



学知识应用于实际生活中。生活化教学应注重知识的实践应用,鼓励学生将地理知识与生活实际相结合,解决生活中遇到的相关问题。教师可以设计一些与生活紧密相关的项目或任务,如社区环境调查、天气变化观察等,让学生在实践中学习和应用地理知识,培养学生的观察力、思考力和解决问题的能力。3. 互动合作原则:生活化教学强调学生之间的互动与合作,认为学生可以通过团队合作来更好地学习和理解地理知识。在教学过程中,教师应鼓励学生进行小组讨论、合作研究等活动,通过分享彼此的观点和经验,增进对地理知识的理解。此外,教师还可以利用社交媒体、网络论坛等平台,建立学生之间的交流群组,促进学生之间的信息交流和知识共享,创建一个互助合作的学习环境。总之,初中地理生活化教学的实施应遵循学生中心、实践应用和互动合作这三个原则,通过将地理知识与学生的日常生活紧密结合,激发学生的学习兴趣和学生的地理知识理解和应用能力,培养学生的综合素质。这种教学方法不仅能够使学生在轻松愉快的氛围中学习地理,还能够帮助学生建立起对地理学科的长远兴趣和积极态度。

### 三、生活化教学在初中地理课堂中的应用策略

#### (一) 利用生活资源,提高地理学习兴趣

有一种极为有效的教学方式便是生活化的教学模式,指的就是教师要通过对生活实物的运用,引导学生积极主动地参与到实地探究的环节之中,这样所营造出来的教学氛围更加浓郁。基于轻松愉悦的氛围之下,学生就会运用自身所学到的知识以及实际经验,积极主动地参与到问题的解决、思考、分析、挖掘之中,促进学生对于生活达到更深层次的体验,这对学生创造能力的培养也会起到至关重要的作用<sup>[2]</sup>。课堂教学的唯一依据并不只是来源于学校,大自然才是教学的最好工具。

例如,在引导学生学习“中国的经济发展”这一部分内容时,教师可以先引入一个与学生生活密切相关的话题——城市化进程中的环境保护问题。通过提出两个相对立的观点:“为了经济发展,必须牺牲一部分自然环境”与“保护自然环境是可持续发展的必要条件”,教师可以激发学生的思考和讨论。接下来,教师可以安排一次实地考察活动,让学生亲自走访城市中的新开发区域和旧城区,观察城市化进程中的环境变化。学生可以记录下他们所见到的环境保护措施、绿化工程以及因城市扩张而受到影响的自然环境等。之后,教师可以要求学生根据实地考察的观察结果,分成两组进行辩论。

一组支持经济发展对环境的影响是必要的牺牲,另一组则认为环境保护应当是城市化进程中的首要考虑。在辩论准备阶段,学生需要收集相关的数据、案例和理论支持自己的观点,这不仅要求他们运用所学的地理知识,还要求他们进行独立的研究和思考。辩论赛不仅是学生展示自己研究成果的平台,也是他们学习倾听、理解对方观点和进行有效沟通的机会。通过这样的活动,学生不仅能够深入理解中国经济发展与环境保护之间的复杂关系,还能够提高自己的研究能力、批判性思维能力和沟通能力。

#### (二) 通过课外作业,发现身边地理知识

课堂的教学时间是极其的有限,教师还要通过课外作业的布置,引导学生积极主动地参与到做作业环节中,引导学生更好地巩固自身所学到的知识。学生就要参与到自然界中各种事物的观察之中,将自身的实际需求发展起来。地理这门知识又与人们的实际生活有着极为密切的联系,在人们所熟悉的生活之中蕴含着诸多的地理规律,教师就要将更多走进生活的机会提供给学生,通过对生活化作业的布置,引导学生更好地去挖掘以及参与实践。

例如,在引导学生学习完毕“天气与气候”这一部分内容后,教师就要求学生回到家后,准时打开电视,并收看近几天的天气预报,进一步地掌握到更多与天气预报相关的信息,紧接着,学生还要画出天气符号。学生在收集到更多的信息后,便可以运用温度计的形式,来实现对一天中气温变化规律的观测,同时还要将年平均气温、月平均气温、日平均气温计算出来。学生只有真正进入实际生活,将实际生活当中的地理规律挖掘出来,这样通过课后作业的形式,学生才能够轻轻松松地掌握地理知识,学生还会对美好的生活获取到真正的感受。久而久之,学生便会更加珍视自己的生命,还会更加的热爱生活。

#### (三) 走出室外,从日常生活中获取新知

课堂虽然是教学的主阵地,但教学没有固定的方法。实际生活当中就蕴含着诸多的地理现象,这都将地理这门课的教学不能局限于教材凸显了出来<sup>[3]</sup>。教师就可以带领学生真正地走出室外,要求学生将自身的主体作用真正地发挥出来。

例如,在引导学生学习“地球和地图”这一部分内容时,教师并没有简单地以教辅导书的方式进行讲解,而是设计了一系列实际相关的问题,引导学生自己

去探索和找答案。比如，“现在是一年中的哪一天？”“你知道太阳直射的是北半球还是南半球吗？”“正午时，太阳的高度如何变化？”每一个问题都鼓励学生去仔细观察和思考他们的环境，去理解和掌握地理知识。此外，师生还可以一起到户外进行现场实践活动，在真实的环境中深化学生对于地理知识的理解。例如，学生可以通过观察中午12点、早上7点时自己影子的长短变化，来实际理解地表物体与地球的影子长短和形状之间的关系。这样的实践活动，直观且富有趣味性，使得学生能更深刻地理解、记住知识点，同时也激发了学生们对于地理学的兴趣和好奇心。这种融入日常生活的学习方式更加注重实践，能够使学生有更深层次的认识和理解，在形成知识结构的同时也形成了日常生活的理解和认识。不仅提升了学生的探索能力和独立思考能力，而且培养了学生的实践能力和创新能力，有助于他们未来的全面发展。这种学习方式，也寓教于乐，使得学生更愿意主动参与进来，提升了他们的学习效率，提高了他们的学习成绩。

#### （四）结合实例，引导学生学习有用知识

基于以往的教学模式来看，教师总是直接将文本内容灌输给学生，此种模式虽有助于学生掌握一定的知识，但学生无法将所学知识应用于实际生活当中。此种模式与新课程改革的需求也不相符。而地理这门学科与人们的实际生活有着具有密切的联系，教师就可以引导学生站在实际生活的角度，将更多的生活实例提供给学生，这样才能够大幅度地调动起学生的课堂学习积极性。

例如，在引导学生学习“中国的自然资源”这一部分内容时，教师就可以引导学生站在黄土高原的角度着手，将此地区水土流失较为严重的情况引入进来。于是，教师就可以将多媒体技术的优势发挥出来，引出诸多的景观图片，诸如黄土梁、坡地开荒，黄土崩、黄土塬等等，学生的注意力就会很快被景观图片所吸引，学生便会很快掌握到与黄土高原水土流失的相关知识。此种方法就与学生的实际生活结合了起来，学生也会感到极其亲切，帮助学生对于水土流失的治理方法达到更深层次的理解。学生还会对社会发展与家乡生存环境的关系引起充分的意识，这对学生科学发展、环境、资源、人口观念的形成也更有利。

#### （五）从人们的衣食住行中，学习地理知识

无论是人们的衣食还是住行，这都与地理知识有着极为密切的联系。由于气候条件及其地区的不同，那么

风俗习惯也会有所不同，衣服样式之间也会存在着各种差异。

例如，在引导学生学习“我们生活的大洲——亚洲”这一部分内容时，亚洲既有炎热干旱的地区，诸如阿拉伯地区，也有寒冷的地区，诸如北方地区。在那些炎热的地区，经常看到人们的穿着是宽松的长袍，且颜色大多是白色。而在寒冷的地区，经常会看到人们穿一些皮制衣服。还有一些地区的气温相差较大，诸如雪域高原，这里主要生存着一些藏族牧民，穿着往往是一条胳膊露在外面的藏袍。人们的服饰都与季节的更替有着极为密切的联系。四季在不停地更换着，人们的服饰也会随着季节的变化而产生变化<sup>[4]</sup>。还有一些地区的四季较为分明，诸如夏天就是极其炎热，人们会穿T恤、短裤、连衣裙等等，冬天就是极其寒冷，人们会穿羽绒服、棉服，春、秋天就是气温适当，人们的穿着是衬衣、秋衣、卫衣。人们的出行还与地理环境有着极为密切的联系，诸如在一些高原地区，所呈现出的气候是冰天雪地，人们的乘坐工具便是雪橇。在茫茫无际的沙漠之中，骆驼便成了沙漠之舟。天气与自然环境都对人们的日常活动产生了直接的影响，诸如在一些雷雨天气，人们一般不会选择乘坐飞机，而选择的乘坐工具是火车。在一些容易发生泥石流的地方，在恰逢雨季之时，人们便会避开去此类地区旅游。在外出时一定要事先观看地图，通过读图的形式，就有助于学生对当地的环境获取到更深层次的了解，学生的地理空间概念还会形成，这更便于人们的出行。

#### 结语

综上所述，发展社会便是学习地理的主要目的。教师就要引导学生在掌握更多地理知识的同时，还要将其应用到实际生活之中。学生就要站在地里的角度，来对自身生存的世界产生直观的认识，进一步不断地提升自身的生活品位。只有如此，学生的知识视野才会逐步拓宽，为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 刘海荣. 初中地理的生活化教学研究[J]. 真实地理, 2020, 000(005): P. 1-1.
- [2] 王福花. 初中地理课堂生活化教学研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(5): 2.
- [3] 闵亮. 浅谈生活化教学在初中地理教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12).
- [4] 汝雪勤. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 好日子, 2020, 000(020): P. 1-1.