

信息技术环境下中学作文教学模式和方法的创新研究

张旻旻

江西省上饶市第一中学

摘要：作文教学是语文教学的重要组成部分，但是，当今中学阶段作文教学效果普遍不佳，学生对作文写作的兴趣和关注不高，作文有效训练难以落到实处。本文立足于新课程改革背景之下中学阶段语文作文写作和教学现状，以新信息技术为手段，以网络资源为依托，立足探索一套在信息技术环境下的网络作文教学与训练新模式，充分整合网络资源、课本知识资源，探索一套信息技术环境下的网络作文教学新模式，把各种有价值资源用最现代的网络传媒工具引入课堂，帮助教师科学有效地指导学生提升写作能力，真正培养学生的写作能力，提高写作素养。

关键词：信息技术；作文教学；课堂设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.053

一、信息技术环境下写作教学瓶颈及分析

瓶颈一：传统作文教学教师资源意识较薄弱

教师的作文教学资源选得恰当、独到，能激发学生写作的兴趣、点拨学生的写作感悟、塑造学生良好的写作价值观。但是，传统的作文教学还是停留在单一、粗糙的方式上，学生基本就是重复地写了一篇又一篇作文，是否有所提升，大部分靠学生自己是否阅读以及是否进行写作反思和感悟。教师在作文教学的过程中大部分靠着作文题目这一单一的教学资源来进行，未能在学生写作过程中给予能力支持、心理支持。

瓶颈二：传统作文批改模式效率低下

传统的作文评改模式机械单一，并且费时费力，批改作文的工作几乎全部由教师包揽，而且形式固定。从学生上交作文，到教师一批改、写出评语、给出分数，最后在课堂由教师将班级作文的整体情况作一个简要的笼统评价，或者选出几篇高分作文、典型作文在班上宣读。这种做法不仅费力，同时教学效率低下。

瓶颈三：传统作文教学模式学生参与度低

在传统的作文教学课中，学生往往没有参与其中，学生主动性得不到发挥。学生仅仅关注得分，对老师给出的评语、课堂讲授的要点，不做根本性的思考，更是忽视了自己作文分数背后的问题，不能实现学生当堂修改、展示的目标，也不知道如何以及提高作文分数的办法。

瓶颈四：学生作文素材来源参差不齐

“巧妇难为无米之炊”。素材积累充分是学生能够写出好作文的基础。以往，部分学生害怕写作文，很大原因是作文素材来源极为有限，因此实际写作中常常缺乏作文素材。随着信息技术进入作文教学课堂后，学生又面临着素材来源参差不齐的问题。如果让学生盲目地去自行积累素材，可能会导致学生事倍功半甚至适得其反。

二、信息技术环境下国内外作文教学的研究现状

(一) 国内信息技术环境下语文作文教学创新实践研究

1. 理论研究

华东师大教育科学院黄甫教授《网络作文教学的理论和实践》：从理论研究、概念界定、架构搭建、学习反馈等角度比较分析网络作文教学的利与弊。李德贤《基于网络的作文教学实验研究》：具体分析了网络作文教学模式和网络环境下作文教学的四种具体开展模式，并且运用教学实际案例予以分析优劣。

2. 教学模式的构建

2002年2月，华东师大出版社出版了中学作文课堂教学软件的设计与研究——“这样作文”大型中学作文教学软件光盘，该系统运用电脑游戏的学习方式让学生在轻松愉快的氛围中学习写作不知不觉中也潜移默化提升了学生的观察、记忆、逻辑和创新能力。在沪、苏、浙、皖等地取得良好的教育教学效果。近几年，港澳台地区也涌现了不少关于写作教学与学习的网站。例如，香港中文大学和香港教育研究所共同创建的“小作家培训计划”“多读多写网上培训计划”。台北科技大学与淡江大学、淡水小学合作建设的“达尔文网络代写作学习社群”等。

(二) 国外信息技术环境下作文教学的研究现状

1. 理论研究

Jay David Bolter 基于计算机写作方面所发行的代表作品《写作空间——计算机、超文本和写作史》在业界产生了巨大反响。与此同时，Irene Ward 主编的《网络时代的读写理论》，对互联网时代下的读写原理进行了深入研究。将读写定义及其适用范围作为出发点，不但对教学在信息技术中所存在的不正确观点进行深度反省、同时还提出了很多行之有效的建议。

2. 实践探索

美国：强调引导学生坚持写作，培养他们的书面或

计算机写作能力，提高他们的写作水平。要求学生学会运用计算机网络进行计划和执行多步骤的学习搜索。英国：学生应当充分了解如何使用电脑独立完成作文创作。老师则需为同学们创造更多在屏幕上策划、构造、发表、修改自己作品的机会。法国：学生必须掌握正确处理计算机文字的技能。语文课程大纲也明确提出学生应该学会用计算机文字处理，具备使用计算机完成较高难度写作任务等能力。

这些西方国家在各自的课程标准的指导下、在其中小学教育实践中已经出现了计算机信息技术与写作教学逐渐融合的现象。

三、信息技术环境下作文教学研究的策略与原则

原则一：坚持针对性原则

将信息技术融入作文课并不是“喊口号”“走形式”，而是应该在整个作文教学计划的指导下，提出明确的教学目的和要求，坚决避免随意性。在实际教学过程中，教师要注意精挑细选，选择有明显优点、又有明显倾向性问题的，分数较低的作文，并根据批改的实际情况确立教学任务。同时，也要明确，一次的融入信息技术手段不是要求学生面面俱到，应该扣住一点，力求一课一得。

原则二：坚持实践性原则。

要充分利用信息技术交叉的特点，构建以学生为主体的写作课堂互动教学模式，在语文作文教学中有效运用现代教育信息技术，在信息技术环境下构建“自主——合作——创新”的作文教学模式和教学方法，把图像、声音、文字等教学材料融合，实现教学的优化整合，充分调动学生学习的积极性和创造性，促进学生思维能力、分析能力的发展，引导学生针对自己作文的缺点重写作文，切实提高学生的写作能力。

原则三：坚持时效性原则。

在语文作文教学中，教师一方面要引导学生自主利用信息技术进行作文训练，将信息技术、网络资源与作文写作课程相“融合”，同时要注意时效性，及时批改学生的作文，并引导学生将利用信息技术升格后的作文与升格前的作文进行多角度比较，进行有效反思，切实实现信息技术环境下作文教学模式和教学方法的创新突破。

原则四：坚持教学相长原则。

在写作教学中，教师应不吝惜鼓励和赞美，让每一个熠熠生辉的文字和每一颗诚挚表达的心都被看见。教师应当通过多种途径，鼓励同学们多阅读、多训练，利用信息网络技术阅读积累，丰富学生的写作素材。提高自己的鉴赏水平，敢于对文章提出自己的质疑与批评。在语文学习中不断提高阅读能力、写作能力、思辨能力、语言表达能力、逻辑能力等综合能力。

原则五：坚持竞赛激励原则。

网络平台为写作教学提供了新的可能，让学生在没

有“面对面”写作压力以及时间限制的情况下，可以由地表达自己的观点和想法。同时，适当的激励能让学生写作兴趣更浓，信心大增。利用信息网络激励学生把作文拿去竞赛，让他们在竞赛中感受到肯定与鼓励，更能触发学生的写作动力，从而增强写作信心。

四、信息技术环境下作文教学研究浅析

信息技术环境下，中学作文教学模式和方法的创新研究道阻且长，这里，谨以任教学校语文教研组的实际教学经验为基础，浅析信息技术环境下作文教学探索之路。

（一）让智慧平台为作文课提质增效

课前训练有目标。在以往的作文训练课上，很多老师通常就是一个作文训练题目在黑板上一写，然后三五句话一讲，接着就开始让学生自己去写。这样的指导，其实对于很多作文水平中等及以下的学生是完全无效的，他们拿着笔，完全不知道写什么，从何入手。针对这种情况，教师可以在作文课之前，进行有效的作文指导：先给学生出示作文的题目，然后从题目分析、作文选材、中心立意、思路构思等方面进行引导，通过课堂的交流对话，让大多数学生对于作文题目有了更深一步的思考，为写作奠定基础。老师指导完毕，再布置作业：完成作文提纲，并拍照上传。这样，在第二天作文课之前，教师可以迅速浏览一下学生完成的情况，特别是将一些有问题的作文提纲做标注，在上课前做到心中有数，知道了学生的问题在哪些方面。

课中指导有方向。第二天的作文课上，教师可以先将学生的作文提纲进行展示。可以利用随机抽取方式与教师选择的方式相结合，选取几个学生的作文提纲，师生共同点评，特别是对于学生容易犯的一些共性问题，及时进行纠正，这样的话，在接下来的作文写作中能够给学生解决不少的困惑与难题，让学生能够知道如何去写，心中有沟壑。

（二）让教学平板为作文讲评添砖加瓦

在作文讲评课，教师可以利用学校信息技术教室里，每个学生手中有平板电脑这一个优势，把前期批阅时，对每位同学作文作出的批阅报告，提取出来，向学生推送，并要求学生用红笔在平板上直接作出做批注和修改。这样不但可以加深学生对作文的印象，而且对报告上的批注和评语的理解也更加到位。

在学生修改作文的同时，教师也可以走到学生当中，重点关注学生的作文创意和个性化表达。针对有想法、有特点的学生，从学生发展的角度，面对面地进行作文点评。比如：结合学生的作文报告，从学生作文的字数、书写的规范、内容的表达、语言的通顺、结构的完整及好词好句等方面，指出学生的进步，引导学生以自己的文章为例，从已有的认知和作文能力出发，在现有的成功的基础上，如何将文章写得更好。

他山之石，可以攻玉。教师还可以推送优秀学生的范文和评语，让学生在自

秀习作，取长补短，逐步改进完善自己的习作，让学生在课堂有收获，一次比一次有进步。

（三）让多元评价模式助力作文升格

多元式评价模式能够培养学生创新意识，张扬个性，激发写作欲望，鼓励自由表达，收获创新写作的快乐。在作文批改中，教师应以学生学习与写作为依托，从多元评价模式所探讨作文评改实践的大胆尝试。

首先，教师示范，明确标准。教师在介绍了作文书写要求及作文的评分标准后，可以在学生的作文中找出一至两篇典型的作文，并利用平板在全班一字一句地分析评改，教给学生一些评改作文的基本方法，并给学生提出“互评互改”的具体要求。

其次，互评互改，总结收获。互评阶段可以分三步进行：第一，每个学生评改一篇其他同学的作文，根据评分标准进行修改，并给出相应的评语和等级。第二，小组内交叉阅读作文、互相商讨并给出补充评语。最后，小组总结本次评改作文的收获，并推荐优秀作品。

然后，推优荐秀，反馈交流。再完成作文互评环节后，每个小组可推举出一篇优秀作文拿到其他组进行第二轮的交换评价，最后留出一节课的时间由学生进行反馈和汇报，再从优秀作文里推举出一名优胜者。整个过程中都有学生的参与，学生的积极性很高，而好作文的标准也不是由教师的口中说出来，而是由学生自主总结出来的，他们也会更加的刻骨铭心。

再次，教师总评，铺陈建议。教师点评总结是教师对各小组推荐的优秀作品或一些作品中的精彩语段语句，在全班展示出来，大家共同欣赏，再进行集体点评。对有争议的作文也可以展示出来，共同点评。学生畅所欲言，教师随机点评，主要针对作文的优点和改进方法进行点评。

最后，内化能力，以促提升。学生根据评语，自我修改，“互评互改”后的最后一步是学生的自我消化。即作者本人根据同学们的评语，对文章进行自我修改，使其完成“蜕变”的过程，并最终化茧成蝶。作文“互评互改”模式的运用，能够更好地把学生的学习积极性调动起来，让学生充分参与到作文教学中去，在激发学生写作热情的同时，必将有效地提高学生的写作水平。

（四）让教学资源选择精益求精

首先，教学资源的选择应要立足于教学内容。教师在选择教学资源时要考虑到时效性与教育性，选择当下能和教学内容相联系的热点资源，贴近主题；同时要注意教学资源的教育性特质，不能为了有趣而偏于娱乐性，丧失教育性。

其次，要注意学情。选取学生真正感兴趣的教学资源，而不是选择任课教师感兴趣的教学资源。教师依靠自己感兴趣的教学资源发挥再多可能也只是自我感动，只有打动学生的教学资源才是有效的教学资源。教师在教学时，不能仅仅追求让学生向中华优秀传统文化靠拢，还应该让经典作

品走向学生，让文本与学生相遇，让学生在运用传统文化作品的过程中，感受到自身存在的意义，从而在语言、思维、审美和文化上得到真正的修炼，让学生感知中华优秀传统文化。比如同样是对传统文化的作文教学，优秀的纪录片或电视剧都可以成为良好的教学资源，教师在调动学生兴趣的基础上进行教学内容的输出，会使学生印象更加深刻，教学内容的渗透会更易进行且更为有效。

总之，教学资源的选用，出发点是课堂，落脚点更应该是课堂。利用好教学资源能够为作文教学的课堂增光添彩，促进学生掌握所学技能。在选用教学资源时，要思辨得当，确定好适用主题和学习主体。只有这样，教学资源的使用才能够始终服务于学习过程，创造出不一样的精彩课堂，进而提升学生的审美鉴赏力。

总体而言，通过本校教师的尝试与实践，大家纷纷感觉到在智慧平台环境下的作文教学，教师可以有效指导作文提纲，学生可以上传作文，可以相互点评，提升了对学生对于写作的兴趣，也拓展了思维和作文的表达能力和语言鉴赏能力，对于教学益处颇多。在以后的教学中，教师们还会继续去完善各个环节的实施，继续去探索新的方法，让同学们不再害怕作文，写好作文。

结语

教学资源是教学活动的创意池。在信息技术环境下，单纯枯燥抽象的苦教苦练的作文教学是行不通的，教师要学会秉持合理取舍、突出重点等原则，借助计算机网络为基础的信息技术丰富资源、强大功能和学生对网络的兴趣，探索一套信息技术环境下的网络作文教学新模式，切实将语文资源与学生发展结合起来，提供有效的学习资源来帮助学生理解文章内涵。因此，教师应不断丰富拓展教学资源，让课堂更高质高效。

参考文献

- [1] 刘斌武. 信息技术环境下的作文有效教学探索[J]. 中学语文, 2016, (18): 117-118.
- [2] 武咏梅; 赵平新. 信息技术环境下“七笔法”记叙文作文教学研究[J]. 数字教育, 2017, 3(03): 56-60.
- [3] 刘世茂. 信息技术环境下语文作文教学创新实践研究[J]. 成才之路, 2018, (11): 25.
- [4] 熊丹琳. 用信息技术拓展作文教学的新空间[J]. 江西教育科研, 2002(11): 36-38. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2311.2002.11.013.
- [5] 陈兴山. 信息技术背景下的作文教学与写作研究[J]. 成才之路, 2020(5): 110-111. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2020.05.055
- [6] 王云. 信息技术背景下创新作文教学的指导[J]. 学周刊, 2021(15): 121-122. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.15.059.
- [7] 范秀梅. 信息技术与作文教学深度融合策略研究[J]. 教师, 2021(25): 25-26. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2021.25.014.