

初中政治课堂中学生核心素养的培养策略探究

晏婴桃

江西省上高县第七中学

摘要：初中政治课堂是培养学生核心素养的重要场所，本文通过对初中政治课堂中学生核心素养的培养策略的探究，旨在提出有效的教学方法和策略，促进学生核心素养的全面发展。本文首先阐述了初中政治课堂中学生核心素养的培养内容，接着分析了在初中政治教学中培养学生核心素养的必要性。然后，针对初中政治课堂教学存在的问题，提出了一些具体的培养策略，包括创设真实教学情境、回归课堂生活本真、科学设定学习目标、提高教学效率以及明确学生的主体地位等。通过这些策略的应用，可以帮助教师更好地培养学生的核心素养，提高教学质量和学生的学习效果。

关键词：初中政治课堂；学生核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.221

引言

学生核心素养的培养是教育的重要任务之一。政治课作为一门重要的学科，对学生核心素养的培养具有重要的影响。然而，在初中政治课堂教学中，往往存在一些问题，如教学内容偏重知识灌输，学生参与度不高等。因此，本文旨在探讨初中政治课堂中学生核心素养的培养策略，以提供一些有效的教学方法和策略，促进学生核心素养的全面发展。

一、初中政治课堂中学生核心素养的培养内容

初中政治课堂是培养学生核心素养的重要场所，其中包括思想品德素养、学习能力素养、创新精神素养、人文素养和身心健康素养等。首先，培养学生的思想品德素养是初中政治课堂中的重要任务之一。政治课教育要注重学生的思维能力培养，培养学生的理性思维、情感认同和价值观念。通过政治课堂教学，可以引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的公民意识、社会责任感和法治观念。其次，培养学生的学习能力素养也是初中政治课堂中的重要内容之一。政治课的教学内容相对复杂和抽象，需要学生具备良好的学习能力来理解和应用。因此，政治课教育应注重培养学生的信息获取能力、分析判断能力、问题解决能力等。通过让学生进行政治问题的分析和讨论，培养学生的学习能力和思辨能力。

另外，初中政治课堂还应注重培养学生的创新精神素养。政治课的教学内容涉及社会、政治、文化等多个方面，需要学生具备创新意识和创造能力。政治课教育应注重培养学生的创新思维、创造能力和团队合作精神，通过开展课堂讨论、小组合作等活动，培养学生的创新精神和实践能力。

此外，初中政治课堂还应注重培养学生的人文素养。政治课的教学内容涉及到历史文化、社会责任、国家认同等方面的内容，需要学生具备一定的人文素养。政治课教育应注重培养学生的历史文化素养、社会责任感和国家认同，通过学习历史事件和国家政策，让学生更加了解和热爱自己的国家和民族，培养学生的民族自豪感和国家荣誉感。

二、在初中政治教学中培养学生核心素养的必要性

在初中政治教学中，培养学生核心素养具有重要的意义。首先，政治课作为一门综合性的学科，可以涵盖思想品德、学习能力、创新精神、人文素养和身心健康等方面的内容，可以促进学生在各个方面的发展。政治课不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力、创新能力和社会适应能力。通过政治课的教学，可以帮助学生形成正确的价值观和世界观，提高学生的综合素质，促进学生全面发展。其次，政治课教学可以培养学生的社会适应能力和创新能力。政治课的教学内容涉及社会、政治、文化等多个方面，可以培养学生对社会问题的思考和判断能力。通过政治课的教学，可以帮助学生了解社会的运行机制和政治的基本原理，提高学生对社会问题的认识和理解。此外，政治课教学还可以培养学生的创新能力，通过让学生进行政治问题的分析和讨论，激发学生的创新思维和创造能力。

最后，政治课教学可以培养学生的公民意识和社会责任感。政治课的教学内容涉及到国家政治、社会问题等方面的内容，可以培养学生对国家和社会的认同和责任感。通过政治课的教学，可以让学生更加了解和热爱自己的国家和民族，培养学生的民族自豪感和国家荣誉感，激发学生的社会责任感和公民意识。政治课教学可

以帮助学生认识到自己是社会的一员，要为社会的发展和进步贡献自己的力量。

三、初中政治课堂教学存在的问题

首先，政治课堂教学过于注重知识的灌输，缺乏启发性和互动性。政治课的内容相对复杂和抽象，需要学生具备一定的思维能力和分析能力才能理解和应用。然而，在一些教学中，教师过于注重知识的传授，只是简单地讲解和讲述，缺乏启发性和互动性。这导致学生的学习兴趣 and 积极性不高，容易出现被动学习的情况。其次，政治课堂教学缺乏与学生实际生活的联系。政治课的内容涉及到社会、政治、文化等多个方面，应该与学生的实际生活相结合，让学生能够感受到政治的普遍性和实际性。然而，在一些教学中，政治课的内容与学生的实际生活存在较大的脱节，学生很难理解和应用其中的知识和概念。这导致学生对政治课的学习兴趣不高，容易出现学习的动力不足的情况。

另外，政治课堂教学缺乏多元化和创新性。政治课的教学内容涉及到多个方面的知识，应该采用多种教学手段和方法来进行教学，增加教学的多样性和创新性。然而，在一些教学中，政治课的教学方法单一，主要以讲授和讲解为主，缺乏多元化的教学手段和方法。这使得学生的学习体验和兴趣受到限制，容易出现学习的单一和枯燥的情况。最后，政治课堂教学中缺乏个性化和差异化的教学。学生在政治课的学习能力、兴趣和背景等方面存在差异，应该针对不同学生的需求和特点进行个性化和差异化的教学。然而，在一些教学中，政治课的教学内容和教学方式相对固定，缺乏个性化和差异化的教学。这使得学生的学习效果和兴趣受到限制，容易出现学习的不适应和困惑的情况。

四、初中政治教学中学生核心素养的培养策略

（一）创设真实教学情境搭建素养培育平台

通过搭建真实教学情境，可以让学生身临其境地感受政治知识的实际应用和社会意义，激发学生的学习兴趣和积极性。下面以“政治参与与民主议题”为例，首先，可以通过模拟选举活动的方式创设真实教学情境。教师可以组织学生进行班级选举或模拟市民投票活动，让学生亲身体验政治参与的过程和意义。学生可以扮演候选人、选民、选举管理人员等角色，通过竞选演讲、拉票宣传等方式展示自己的观点和政见。通过这样的活动，学生不仅可以了解选举制度和程序，还可以体验到政治参与的重要性和民主议题的实际意义。其次，可以通过社会实践活动创设真实教学情境。教师可以组织学生参观政府机构、参与社区服务等社会实践活动，让学生亲

身感受政治的实际运行和社会问题的解决过程。学生可以与政府官员、社区工作人员进行交流，了解他们的工作内容和职责。通过这样的活动，学生可以深入了解政府的职能和作用，认识到政治参与和社会责任的重要性。

此外，可以通过案例研究的方式创设真实教学情境。教师可以选择一些真实的政治案例，让学生进行深入的分析 and 讨论。学生可以通过调查研究、数据分析、问题解决等方式，了解案例中的政治问题和社会影响。例如，教师可以选取一起关于环境保护的案例，让学生分析其中的政治利益、公众舆论和政策制定等因素。通过这样的案例研究，学生可以培养分析问题和解决问题的能力，提高对政治问题的理解和判断能力。最后，可以通过角色扮演和讨论争辩的方式创设真实教学情境。教师可以设定一些具有争议性的政治议题，让学生扮演不同角色进行讨论和争辩。学生可以分成小组，通过辩论、对话等方式表达自己的观点和理由。例如，教师可以设置一个关于公平分配的话题，让学生分别扮演政府代表、企业家、劳工代表等角色，围绕公平分配进行争论。通过这样的活动，学生可以培养沟通能力和辩证思维能力，提高对政治议题的理解和分析能力。

（二）回归课堂生活本真，拓展素养培育途径

通过将政治知识与学生的日常生活相结合，创设真实的课堂情境，可以提高学生的学习兴趣和参与度，拓展素养培育的途径。以“公民道德与个人责任”为例，首先，可以通过案例分析的方式回归课堂生活本真。教师可以选择一些与学生生活息息相关的案例，让学生进行分析和讨论。例如，教师可以选取一起关于诚信的案例，让学生分析其中的道德问题和社会影响。学生可以通过调查研究、访谈等方式，了解案例中的背景信息和相关人物的心理动机。通过这样的案例分析，学生可以提高道德判断和道德决策的能力，拓展个人责任的培育途径。

其次，可以通过角色扮演和情景模拟的方式回归课堂生活本真。教师可以设定一些真实的情境，让学生扮演不同角色进行互动。例如，教师可以设定一个关于社区服务的情境，让学生分别扮演社区工作人员、居民代表等角色，模拟社区服务的过程。学生可以通过讨论、合作等方式，解决实际问题，体验个人责任和公民道德的重要性。通过这样的情景模拟，学生可以培养合作能力和实践能力，拓展个人责任的培育途径。

最后，可以通过情感教育和思辨教育回归课堂生活本真。教师可以引导学生通过情感交流和思辨思考，深入探讨公民道德和个人责任的意义和价值。例如，教师可以引导学生通过文学作品、电影等形式，体验公民道

德和个人责任的情感内涵。学生可以通过讨论、写作等方式,表达自己对公民道德和个人责任的理解和感受。通过情感教育和思辨教育,学生可以培养情感表达能力和思辨能力,拓展个人责任的培育途径。

(三) 科学设定学习目标,明确素养培育方向

在初中政治教学中,科学设定学习目标是培养学生核心素养的关键策略。通过明确学习目标,可以引导学生有针对性地学习和发展,促进素养培育的方向和效果。以“国家治理与公民参与”为例,首先,科学设定学习目标需要关注学生的知识水平和认知层次。在初中政治教学中,学生的知识水平和认知层次各有差异,因此需要根据学生的实际情况,设定适宜的学习目标。例如,对于初中一年级学生来说,可以设定学习目标为了解国家的基本治理结构和职能;而对于初中三年级学生来说,可以设定学习目标为了解国家治理的现代化建设和发展趋势。通过根据学生的知识水平和认知层次设定学习目标,可以使学生在在学习过程中保持积极性和主动性,促进素养培育的深入发展。其次,科学设定学习目标需要关注学生的能力培养和实践能力的提升。在初中政治教学中,除了学习政治知识,还需要培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。因此,设定学习目标时可以注重培养学生的能力和实践能力。例如,可以设定学习目标为学生能够分析和解决实际生活中的政治问题,或者设定学习目标为学生能够运用政治知识参与社会实践活动。通过注重学生的能力培养和实践能力的提升,可以使学生在在学习中不仅获得知识,还能够运用知识解决问题,提升素养培育的实效性和实践性。

此外,科学设定学习目标需要关注学生的情感态度和价值观培养。在初中政治教学中,培养学生正确的情感态度和积极的价值观是素养培育的重要目标之一。因此,设定学习目标时可以注重培养学生的情感态度和价值观。例如,可以设定学习目标为学生能够正确理解和尊重不同政治观点,或者设定学习目标为学生能够树立正确的公民意识和社会责任感。通过注重学生的情感态度和价值观培养,可以使学生在在学习中形成积极的情感态度和正确的价值观,促进素养培育的全面发展。

(四) 明确课堂教学中学生的主体地位

在初中政治教学中,明确课堂教学中学生的主体地位是培养学生核心素养的关键策略之一。通过让学生成为课堂的主角和主体,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,促进其全面发展。以“民主与法治”为例,首先,明确学生的主体地位需要关注学生的学习需求和兴趣。在初中政治教学中,学生的学习需求和兴趣各不相同。

因此,教师应该充分了解学生的学习需求和兴趣,根据学生的实际情况进行教学设计。例如,教师可以通过问卷调查、小组讨论等方式了解学生对民主与法治的认知和兴趣,然后根据学生的需求和兴趣进行教学设计。学生可以在教师的引导下选择自己感兴趣的课题进行深入研究,或者提出自己的问题和观点进行讨论。通过关注学生的学习需求和兴趣,可以使学生在在学习中保持积极性和主动性,提高学习效果和参与度。其次,明确学生的主体地位需要关注学生的思维能力和创新能力的培养。在初中政治教学中,培养学生的思维能力和创新能力是学生核心素养的重要目标之一。因此,教师应该创设多样化的学习情境,激发学生的思维和创新的能力。例如,教师可以通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生在实际问题中进行思考和解决。学生可以通过思辨、探索和创新的过程,提高自己的思维能力和创新能力。教师可以在学生的思考和创新中给予适时的引导和评价,促进学生的思维和创新能力的全面发展。

此外,明确学生的主体地位需要关注学生的参与和合作能力的培养。在初中政治教学中,培养学生的参与和合作能力是学生核心素养的重要目标之一。因此,教师应该创设合作学习的机会,让学生在合作中学习和发展。例如,教师可以组织学生进行小组讨论、团队合作等活动,让学生在合作中互相学习和交流。学生可以通过合作解决问题、完成任务等过程,提高自己的参与和合作能力。教师可以在学生的合作中给予适时的指导和评价,促进学生的参与和合作能力的全面发展。

结语

综上,初中政治课堂是培养学生核心素养的重要场所,通过创设真实教学情境、回归课堂生活本真、科学设定学习目标、提高教学效率以及明确学生的主体地位等策略的应用,可以帮助教师更好地培养学生的核心素养,提高教学质量和学生的学习效果。教师在实际教学中应灵活运用这些策略,结合学科特点和学生实际情况,不断探索和创新,促进学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 白金锁. 初中政治课堂中学生核心素养的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (27): 143-146.
- [2] 龙润飞. 新时代下初中政治学科核心素养的构成与培养策略[J]. 智力, 2021, (10): 17-18.
- [3] 蒋春慧. 核心素养下的初中政治课堂教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (05): 70.
- [4] 谢丙地. 核心素养背景下自主学习在初中政治教学中的应用探讨[J]. 读写算, 2020, (31): 165-166.