

# 文以载道 语传思政

## ——探究初中语文教学中融入思政教育的路径

蔡聪

江西省吉安市新干县溇江镇初级中学

**摘要:** 在当今社会,培养学生综合素质和思想道德水平已逐渐成为教育的重要目标。初中语文教学作为基础教育的重要组成部分,需要承担和发挥好立德树人的先锋培育作用。通过深入挖掘和合理利用教材内容中的思政元素,科学有效地将思政教育渗透至初中语文教学中,以确保学生在学习理论知识的同时,接受正确的思想引领。本篇文章旨在探讨初中语文教学中融入思政教育的路径,通过分析思政教育融入语文课堂的重要意义以及内容要求,从突出专业课堂、丰富实践课堂以及聚焦网络课堂三个方面入手阐述思政教育融入语文课堂的有效途径,以此提高学生综合素质和思想道德水平。

**关键词:** 初中语文教学; 思政教育; 融入路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.116

### 引言

初中阶段作为学生成长的重要阶段,不仅是启迪心智、润泽心灵的关键时期,与此同时更是启蒙学生思想、涵养学生品德的最佳时期。因此教师在语文课堂上需要摒弃传统只注重理论知识传授和记忆的教学方法,而是能够积极创新教学方式引领学生主动思考、积极参与,让学生在实践中深刻感受语文知识的魅力同时接受思政教育的熏陶,为学生知识的学习与全面发展奠定坚实的基础。

### 一、初中语文教学中融入思政教育的重要意义

#### (一) 响应立德树人根本任务的时代召唤

立德树人理念在当前教育背景下被赋予了极高的教育价值。通过对初中语文教材内容进行分析能够发现,教材中蕴含着丰富的教育资源,这些教育资源不仅具备文学价值,同时更蕴含着深厚的道德情感及人文精神<sup>[1]</sup>。对于初中生而言,教材内容中所呈现的人物形象、故事情节以及自然描写等内容,都能够为学生认识世界、理解人生、培养情感提供丰富的素材。教师在课堂上深入挖掘这些教育资源能够有效将思政教育融入语文课堂上,以确保学生在知识学习中逐渐形成良好爱国主义精神、社会责任感以及远大抱负等核心品质。

#### (二) 丰富思政教育育人格局的必然需求

语文课程教学作为传承文化、培育情感的重要阵地,对于思政教育的渗透具有得天独厚的育人优势。教师在课堂上通过挖掘语文作品中所蕴含的思想意义及道德意义,并在此基础上尝试应用作品中的情境以及人物情感等元素来启迪学生,可确保学生在知识学习中认真思考生活、思考人生、思考责任以及义务。此外这一课堂教

学方式不仅生动形象,更能够触动学生的心灵、丰富学生的精神生活,以此来完善思政教育的育人格局并满足其内在需求。

### 二、初中语文教学中融入思政教育的内容要求

#### (一) 深化爱国主义教育

在语文课堂上深化爱国主义教育的实施是关键的一环。教师在课堂上加强对学生中华民族悠久的历史教育、优秀的传统文化教育以及社会主义现代化建设成就教育,通过这些教育内容期望学生能够在祖国日益发展的变化之中,深刻感受祖国的强大、时代的进步及生活的美满。所以教师在授课时需要满怀激情地传递教材中与爱国主义相关的知识,以此来激发学生的爱国主义情怀,并帮助学生逐渐形成良好的责任意识。

#### (二) 重视集体主义教育

集体主义教育也是初中语文教学中不可缺少的重要环节。教师在课堂上应注重帮助学生理解现实与理想之间所存在的关系、个人理想与社会理想之间的关系,此外更应该注重在充分尊重学生个性以及理想的基础上引导学生去坚守自己的理想和价值,同时能够鼓励学生坚定集体主义的理想以及信念<sup>[2]</sup>。通过重视集体主义教育可以有效增强学生的集体意识,进一步丰富学生的集体情感,以促使学生更加积极主动的参与到集体活动中。所以教师在课堂上可以通过各种各样的方式来强调集体观念,同时可以鼓励学生为班级争光、为班级争取荣誉,从而确保学生在活动参与中有效增强自身集体意识以及参与度。

#### (三) 强化理想信念教育

在初中语文课堂上强化理想信念教育的实施是至关

重要的。也就是说教师在教学中应当引导学生将远大的理想抱负细化为每一个课堂或者每一个学期的小目标，同时能够注重引导学生在此基础上将目标与勤奋求实相结合。对于初中生而言，接受这一教育能够让学生树立起艰苦奋斗的品格及精神，促使学生自觉追求理想并且能够为实现理想而努力奋斗。总之在语文课堂上突出理想信念教育有助于培养学生目标感以及行动力，如此能够让学生在未来知识的学习与成长的道路上更加坚定和自信。

### 三、初中语文教学中融入思政教育的有效途径

#### (一) 突出专业课堂，构建全方位育人体系

##### 1. 明确语文课程性质

语文这一学科不仅是传授语言文字知识的学科，更是传递文化精神、塑造品格情操的桥梁。因此教师在语文教学中要深入挖掘语文教材中的思政元素，同时能够注重采取有效教学途径将思政教育内容贯穿始终，以确保学生在掌握丰富理论知识的同时，也能够思想道德层面获得有效提升。

以《〈论语〉十二章》为例，这部经典的儒家作品中蕴含着丰富的道德哲理以及人生智慧，为教师语文课堂上实施思政教育提供了丰富的教育素材。教师在讲解这一课时的内容时不仅要为学生呈现其中所包含的语言文字知识，同时更应当注重引导学生深入思考并领悟其中的道德内涵及人生哲理。例如，“学而时习之，不亦悦乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不谥，不亦君子乎？”这一内容，教师可注重提出下述问题引导学生理解学习的重要性和乐趣，以及待人接物的态度以及君子之德。例如：在第一句话之中，“学”和“习”有何不同？孔子提出的学习方法是什么？第二句话之中，“朋”指什么样的人？为什么会不亦乐乎呢？在第三句话之中，孔子认为君子应该具有什么品格？等。通过引导学生讨论与反思能够让其深刻认识持续学习、热情待人及宽容大度的重要性，以培养学生逐渐形成积极向上的人生态度以及道德情操。总之教师在带领学生学习名句时应注重明确语文课程性质，采取有效教学方式积极渗透思政教育，如此不仅能够提高学生知识学习的兴趣及积极性，更能够培养具有高尚道德情操的人才。

##### 2. 主动融入课程目标

教师在制定和实施课程目标时需要积极寻找人文主题与思政教育的融合点。通过反复研读教学目标能够发现，许多文本内容、情感态度与价值观等方面都与思政教育密切相关。所以，教师在课堂上可尝试借助作者简介、背景介绍以及内容的关键元素等方面入手，将初中语文教学与思政教育目标有效结合，以此来实现学科的深层次融合。

以《春》为例，本篇文章的教学目标不仅是让学生深刻感受作者细腻的笔触及独特的情感表达，教师更应该注重引导学生深刻思考春天的象征意义，初步体会作者对于人民幸福生活的向往。又比如说，在学习《沁园春·雪》这一篇文章时，教师在课堂上可注重引导学生深刻感受诗人博大的胸怀以及豪迈的气概，同时还可以尝试引导学生思考个人与国家以及民族之间所存在的关系，进而有效激发学生的爱国主义情怀<sup>[3]</sup>。在初中语文教材中涉及较多蕴含丰富思政元素与人文情怀的内容，例如《岳阳楼记》《出师表》《我爱这土地》等，这些内容都是教师在课堂上融入思政教育的宝贵资源。总之教师在语文课堂上可注重采取多种教学方法与手段，引领学生在亲身体验中感受文字的情感及道德力量，帮助学生在自主思考与判断中逐渐树立起正确的价值观念。

#### (二) 丰富实践课堂，积极拓展育人的渠道

##### 1. 深化主题读书活动

主题读书活动的实施能够为学生提供深入理解及实践思政理念的平台。教师在组织这一活动时需要精心设计主题，通过引导学生积极参与阅读、诵读、撰写征文以及演艺等活动，可确保学生将课堂所学思政理念与个人感知有效结合，最终实现知识的内化及情感的升华。

以《黄河颂》为例，本篇文章的内容深情地赞美了黄河的磅礴气势，抒发了作者对于祖国的无限热爱。针对本篇文章设计并开展主题读书活动，教师首先可注重引导学生有感情诵读这一诗歌，以此来促使学生深刻感受其磅礴的韵律以及强烈的爱国情感。教师接下来可以组织学生开展征文活动，学生在此活动中需要结合诗歌内容分享自己对于祖国的热爱和认知。当然演讲活动也是一种良好的教学形式，学生在此活动中可以通过口头表达来进一步加深自身对于诗歌情感和思政理念的理解。又比如说，在学习《乡愁》这一篇文章时，教师在课堂上首先可以引导学生结合作者的简介以及创作背景来深入感受作者的思乡之情。同时可以结合当前国家的形势来引导学生进一步思考如何实现爱国主义精神的传承与弘扬，以帮助学生在问题思考与探究中逐渐树立起正确的国家意识。总之主题读书活动的参与不仅能够帮助学生更好地理解文本内容，还能够促使学生在情感上得到升华，并在此基础上帮助其形成更加坚定的爱国主义情感。

##### 2. 设计课外阅读活动

课外阅读活动是培养学生爱国主义情怀以及增强学生文化自信的重要途径。教师在语文教学中应指导学生利用课余时间阅读古典名著以及红色经典，促使学生在文章阅读中深刻感受中华民族优秀的传统文化以及革命精神，并培养学生对于祖国以及人民的热爱之情。

以《回忆我的母亲》为例，本篇文章的内容呈现出了母亲的勤劳质朴、勇敢顽强的品格，教师在引导学生课外阅读时可注重鼓励学生进一步拓展阅读范围，要求学生寻找革命家、军事家、科学家以及作家等国内外名人笔下的母亲故事。通过对比不同文化背景下母亲形象的相同点及不同点，学生可以更加全面理解母亲在家庭和社会中的重要作用，以及家风对于个人成长所产生的深刻影响<sup>[4]</sup>。例如革命家笔下的家风传承可能更加强调革命信仰、爱国情怀及无私奉献等，这些家风激励着儿女能够为国家以及民族的发展努力奋斗。科学家笔下的文章可能强调求真、创新以及严谨的家风传承，而这些家风对于科学领域的探究以及研究具有重要的意义。通过引导学生阅读不同作者以及不同文化背景下的作品，还能够确保其学会独立思考、理性分析，并且能够逐渐形成自己的价值观以及道德观。同时教师在此环节更应该注重鼓励学生将课外阅读中的收获与现实生活有效结合，从实践角度的层面出发践行良好的家风，以此来实现优秀传统文化的传承以及弘扬。

### （三）聚焦网络课堂，优化思政教育的平台

#### 1. 强化情感教育引领

教师在网络课堂上可注重充分发挥网络技术所具备的优势，将课程中的一些先进人物的科学精神以及人文精神与声音、图片以及动画等媒介有效结合，将原本枯燥的理论知识以直观形象的方式呈现给学生。这一方法的落实能够确保学生在视听上得到双重冲击，促使学生在自主思考与积极讨论中受到积极情绪感染，以为其今后的学习以及发展打下坚实基础。

以《中国石拱桥》为例，本篇文章首先为读者介绍了石拱桥的特点以及中国人民的智慧，教师在课堂上应注重引导学生阅读本篇文章的内容，当学生在赞叹古代建筑的神奇以及古代劳动人民的创造精神时，便可以引导学生合理应用网络来查找世界各国各地的桥文化。对于中学生而言，通过引导学生寻找和学习能够促使学生深刻感受不同文化背景下的桥梁之美，当然还可以在此基础上进一步激发学生主动学习的乐趣。这样的学习过程不仅可有效丰富学生知识视野，当然还能够帮助学生逐渐树立起良好的文化自信以及民族自豪感。总之，教师在语文课堂上应注重充分发挥网络技术的优势，来进一步强化思政教育的情感引领，让学生在思考与讨论中接受积极情绪的感染，如此将更有助于激发学生知识学习热情，并实现学习能力及综合素质培养的课堂教学目标。

#### 2. 引入红色网络资源

教师在网络课堂上还应当注重积极应用红色网络资源来进一步加强思想引领，通过合理应用学习强国以及法宣在线等平台，结合教学内容为学生设计并开发相关的线上课程，能够为学生提供丰富的红色文化资源及革命历史资料<sup>[5]</sup>。此外教师应注重开展红色网络资源与思政教育融合的研究，如此可以帮助学生深入了解党的历史、革命传统以及红色精神，以培养学生逐渐形成良好的爱国主义情感。

以《最后一课》为例，教师在课堂上可注重结合本篇文章的主题和内容，尝试应用网络资源来追寻中国的红色战斗事迹。通过将些内容以可视化的方式呈现，将有助于帮助学生直观深刻了解祖国在被占领期间人们是如何团结一心抵抗外敌的。当然教师在课堂上还可以注重联系当前国际上的一些热点事件，并在此基础之上引导学生思考个人的命运与国家命运之间所存在的紧密联系。这一教学方法的落实能够将红色文化融入网络课堂，确保学生在网络学习中接受红色文化的熏陶及洗礼。教师在此环节还可以尝试借助网络平台的互动性以及便捷性，引导学生积极主动参与讨论来分享自己的心得体会。这一教学方法的落实不仅可有效提高学生学习兴趣，还能够进一步拓宽学生的知识视野以及思维方式，以此来为其今后的学习及发展打下坚实基础。

#### 结语

总而言之，在初中语文课堂上融入思政教育是一个复杂且长期的综合性工程。教师在新课程改革背景下需要发挥语文课堂主阵地的作用，将德育教育渗透至语文教育的全过程，同时能够积极主动承担起课程育人的重要使命。通过落实上述的教学方法可以充分发挥语文教学的育人价值，确保学生在潜移默化中受到思政教育的熏陶，以帮助逐渐树立起正确的人生观以及价值。

#### 参考文献

- [1] 徐文辉. 初中语文教学中思政主题的发掘与实践[J]. 甘肃教育, 2022, (20): 19-23.
- [2] 王以斌. 初中语文教学中渗透思政教育策略探析[J]. 青海教育, 2022, (05): 34.
- [3] 张会. 初中语文教学贯彻“课程思政”理念的方法研究[J]. 智力, 2021, (35): 100-102.
- [4] 莫莉莉. 初中语文教学的课程思政研究[D]. 东北林业大学, 2021. DOI: 10.27009/d.cnki.gdbl.2021.000665.
- [5] 朱海清. 肇校初中语文教学中开展思政教育的策略[J]. 现代特殊教育, 2021, (01): 56-58.