

初中历史教学中如何培养学生的历史解释素养

徐桃桃

江西省南昌市南昌县银河学校

摘要：历史解释素养为核心素养的重要组成部分，其对于学生客观评价历史事件、历史人物有着积极意义，可以为学生更好地进行相关知识的学习、适应社会发展提供保障。初中教学有着承上启下的作用，所以在进行历史教学时，教师需要将历史解释素养的培养重视起来，本文从教学设计、教学过程、疑难困惑、历史现象四个方面入手，阐述了初中历史教学中如何对学生的历史解释素养进行培养。

关键词：初中教学；历史教学；历史解释素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.138

引言

随着时代的发展，国家所需要的人才发生了最大的变化，所以在进行相关知识的教学时，教师不仅要重视相关知识的讲解，还需要帮助学生形成一定的核心素养、学习能力，以帮助学生树立正确的价值观念，得到更好的成长与发展。由于历史解释素养在学生整理历史资料、解读历史资料、分析历史资料方面发挥着至关重要的作用，所以，教师需要将其渗透于各个教学过程，帮助学生在分析研究的过程中树立正确的价值观念、得到更好的成长与发展。因其涉及到教学内容，所以，如何进行历史解释素养的培养成为教师需要深入探讨的课题。下列进行了深层次的研究及探索，教师可以结合实际情况进行应用。

一、学生历史解释素养培养的重要性

（一）促进学生认知能力的全面发展

要全面提升学生的认知能力，关键在于首先培养他们的历史解释素养，历史学科涵盖内容全面，其范畴触及政治、经济、文化、军事等诸多领域，在历史学习的道路上，学生必须通过持续的观察、分析、比较和归纳，逐步塑造出结构化和全方位的思维技巧。这种技能不但使得学生能够更加深刻地掌握历史知识，而且当遇到现实生活中的挑战时，也能借助历史思维进行理性剖析和有效应对。为了培育学生在历史解读方面的能力，必须使其掌握批判性思考技巧。在探讨历史事件时，学生须辨别历史资料的真伪，评价其价值，并综合时代背景与社会条件等要素进行深入分析，培育学生批判性思维，有助于塑造其独立思考与勇于质疑的能力，令其在将来的学习与职业生涯中，保持头脑清醒，具备敏锐的洞察力。

（二）增强学生的文化素养和人文精神

历史解释素养的培养，能够有效地提升他们的文化

认知和人文气息。历史，这一人类文明的宝贵遗产，详尽地记载了我们的社会进步轨迹，并继承了我们的文化精华，学生通过研究历史，能够掌握世界各国和各个民族的文化遗产及其价值观念，这有助于提升他们的文化内涵。历史学科不仅是一门学科，它同样蕴含着丰富的人文精神，诸如爱国主义、民族精神、正义感等。通过对学生的精神塑造，有助于他们塑造健全的世界观、人生观和价值观，以便在未来，他们可以积极应对挑战，追求真理，坚守正义。

（三）培养学生的创新能力和实践能力

历史解释素养的培养，这不仅能够提升他们独立思考和创新解决问题的能力，同时还能增强他们将理论知识应用于实际的情境中去的实践技能。在探讨历史事件时，学生需借助所学知识和技能，融入个人见解，提出独到观点和深入解释，培育创新思维，助力学子塑造鲜明的个人风格，未来投身学术或职场，皆可独立判断，敢于突破常规。为了培育学生在历史领域的解释能力，必须让其掌握相应的实际操作技能。在处理史料的过程中，学生需掌握多种工具和方法，例如图书馆检索、网络搜索和数据分析等。通过这些实践活动，学生可以学会如何运用现代信息技术和工具，这将有助于提升他们的综合素质和竞争力。

二、初中历史教学中培养学生历史解释素养存在的问题

（一）教学内容与方法单一，缺乏深度与广度

在初中阶段的历史课程教授中，常常面临教学内容和手法过于单调的困境，这导致了教学的深度与广度不足，进而影响了学生对于历史解释能力的提升。一些教师过于强调知识的传授，却忽略了对学生历史解读技巧的培养，老师们通常沿用口头传授为主的教学法，将

历史学科的知识点直接告知学子，未指引其展开深入的思索与探寻。这样的授课方法既乏味又不能唤起学生的学习热情和自觉性。在教学过程中，内容选择方面存在一定问题，部分教师过于着眼于历史事件的基础信息，如时间、地点、人物等，却忽略了对事件背后原因、影响和深层意义的探究，这样的局限性使得学生们只能对历史事件有个大致的了解，却不能做到全面、深入的理解，进而影响了他们在历史解释方面的能力培养。在教育过程中，如果教学手法过于单调，那么它会对学生在历史知识解析方面的成长造成制约。

（二）学生主体地位被忽视，缺乏主动性与创造性

在初中历史课程中，常有一种现象，即对学生的个体重要性认识不足，导致他们在学习过程中缺乏应有的关注和参与。在教育过程中，教师通常处于领导位置，学生则通常处于听从状态，所采用的教学法不仅无助于学生对历史事件的解读能力提升，反而可能引发学生的学习逆反心理。在课堂上，学生应当居于中心，遗憾的是他们的主体地位常被忽略，这导致他们变得不够积极和缺乏创新精神。在现行教育模式下，学生往往处于被动状态，仅能接收教师的直接授课和知识输送，而鲜少有展现个人观点和思考的空间。该教育方法制约了学生在历史问题上的独立思考与问题解决技能，对其创新思维和语言表达的进步产生了不利影响，学生作为学习的主体，其主导地位的缺失，会对他们的学习热情和驱动力产生不利影响。

（三）教学资源有限，难以满足学生多样化需求

在初中历史教学中，教学资源有限也是一个不容忽视的问题。这包括教材、教学设备、网络资源等方面的限制。这些限制使得教师难以提供丰富、多样的教学资源来支持学生的历史解释素养培养。例如，教材资源的局限性使得教师难以覆盖所有重要的历史事件和现象，由于篇幅和时间的限制，教材往往只能选取部分重要的历史事件和现象进行讲解。这导致学生无法全面了解历史的全貌和发展脉络，从而影响了他们历史解释能力的全面发展。教学设备和网络资源的限制也影响了教学效果，一些学校缺乏先进的教学设备和网络资源来支持历史教学。这使得教师难以采用现代化的教学手段和方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，也限制了学生获取历史信息和资料的渠道和范围，影响了他们历史解释能力的培养。

三、初中历史教学中培养学生历史解释素养的实践策略

（一）渗透历史解释，进行教学设计

在历史解释素养的培养过程中，教师需要将相关方法利用起来进行教学设计，使历史素养能够与教学内容充分融合，确保学生既可以对相关知识进行学习，也可以形成相应的核心素养。在进行教学设计时，教师需要进行深入分析及研究，并结合实际情况收集一些资料，给予学生适当引导^[1]。

例如在教学中华民族的抗日战争的相关知识时，教师就可以立足于教学内容的特点进行历史解释的有效渗透，通过资料的有效渗透、融入使学生形成相应的历史解释素养。首先，教师可以将十四年抗战史与八年抗战史的区别当作入手点，使学生可对其产生正确认知并明确抗日战争的科学性。在进行教学设计时，教师需要将关键点放在918事件的局部抗战、七七事变的全面抗战、全国性抗战的区别与联系上，通过科学有效的历史解释方法，使学生能够强化对相关内容的认知，了解其影响、性质、价值。构建科学完善的知识体系。通过这样的教学活动，学生可以对14年抗战的内容、八年抗战的原因进行有效了解，可以形成历史解释素养。由此可见，通过在教学活动中进行历史解释的有效渗透，并将历史解释方法贯穿于教学过程、教学设计中，可强化学生对知识的认知，并使学生形成一定的历史解释素养，得到更好的成长与发展。

（二）运用历史解释，指导教学过程

历史解释的有效应用可以使学生对历史事件进行深层次的研究与探索，从而认清历史真相，对学习到的知识进行灵活运用^[2]。在运用历史解释开展教学活动时，教师需要从以下两个方面入手：（1）对有争议、存在疑问的历史事件、历史事物进行分析与考证，使学生能够在潜移默化中树立严谨意识。（2）将历史解释转化为探究学习活动的重要组成部分，使学生在探究的过程中发现历史学习的魅力及价值、真正掌握相关内容、形成较强的核心素养。

例如在进行南京大屠杀的相关知识的教学时，教师就需要明确，受日本右翼势力的干扰，国际社会、日本在南京大屠杀事件方面有着不同的认识。为了确保学生能够加深对南京大屠杀事件的认识，并在分析研究的过程中树立正确的价值及观念，教师可以设置这样的任务：

利用课余时间搜集有关于南京大屠杀的资料。包括但不限于屠杀人数、屠杀对象、屠杀新闻、遗骸清理等。通过该过程,学生可以对南京大屠杀这一历史事件产生清醒认知,可以形成相应的历史解释素养,可以帮助学生树立热爱和平、保卫和平的决心与精神。由此可见,通过在教学活动中将历史解释运用起来,可以使学生对历史试卷进行深层次的研究及探索,可以在培养学生的历史解释素养的同时帮助其形成热爱和平、保卫和平的决心与精神。

(三) 生成历史解释, 解决疑难困惑

教师需要明确,历史解释素养的培养并不是一朝一夕之事,而是一个长期的、渐进的过程。在进行课堂教学的设计时,教师需要从多个方面入手,通过历史知识的特点、历史解释核心素养的特性进行教学活动的巧妙设置,使学生在探究探讨的过程中强化对知识的认知,解决自己的各种疑惑^[3]。

例如在南京大屠杀事件中,教师就可以设置一些互动性的话题,以此将学生的探究欲望充分调动起来,使其对历史事件进行进一步的研究及探索,从而达到培养学生的历史解释素养的目的。就本科而言,教师可以引入这样的话题:为什么国际会沉默60年?中国学者及专家为什么要沉默?在问题的引导下学生可以深入的分析、研究,并说出自己的答案。比如,有的学生会说:改革开放后,日本对华经济援助是全世界最多的,导致日本的形象在世界上发生了巨大的改变。有的学生会说:当时中国民众没有自卫能力。在1937年南京大屠杀发生时,中国正处在政治、经济、文化上的落后状态。中国的军事实力极其薄弱,即使有反抗的想法,也没有办法实施。而日本帝国主义军队的武器实力极其强大,他们拥有大量的火力,能够轻松把中国人占领,使他们无法反抗。有的学生说:当时中国人民处于意识形态的混乱状态,没有统一的抵抗意识。在南京大屠杀发生之前,中国民众长期处于政治上的被动状态,没有统一的抵抗意识,也没有自卫的勇气。而日本帝国主义的阴谋则将这种混乱加剧,使中国人无法集合起来反抗。有的学生说:当时中国人民困于经济和社会的贫困,以及日本帝国主义给中国人民带来的恐惧,使民众更加沉默。当时中国社会贫寒,大多数人只能勉强维持生计,没有多余的时间和精力参与反抗。而日本帝国主义的暴行也让中国人民面临着极大的恐惧,民众不敢反抗,只能沉默

无声。通过这一过程,学生的困惑可以得到有效解决,可以强化对历史现象的理解,并形成一定的历史解释素养。由此可见,通过生成历史解释可以使学生对历史事件进行进一步的研究及探索,可以强化学生对历史事件的了解,从而帮助学生形成一定的历史解释素养。

(四) 实践历史解释, 评价历史现象

历史解释素养的培养应当渗透于各个环节。也就是说,教师不仅要重视课堂教学中的历史解释素养的培养,还需要将其渗透于实践活动中,使学生能够对历史现象进行进一步的研究及探索。

教师需要从如下几个方面入手:材料的整理、材料的解读、材料的溯源、材料的因果探究等。首先,学生需要将各种各样的手段,利用起来对历史资料进行搜集、筛选、分类、整理,这样,才能够对历史事件进行详细解读、有效分析,从而做到溯源探果,对历史现象进行有效评价。而在该过程中,对学生的知识掌握能力、史学观念、历史叙述等充分进行了融合,对学生的历史解释素养培养情况进行了深入考察。但是在实践活动中教师需要注意一点,那就是历史素养的培养与教师的引导息息相关。因为学生的个人能力是有限的,在该过程中很有可能会遇到一些问题,教师适当地给予学生引导与指导,可以使学生强化对知识的认知,可以对历史现象及历史事物进行客观有效的评价。由此可见,通过历史解释素养的实践活动的开展,可以强化学生的各项能力,可以使学生客观有效地评价历史事物及现象。

综上所述,历史解释素养为学生核心素养的重要组成部分,在学生历史知识方面发挥着至关重要的作用,所以教师需要将其重视起来。因其培养并不是一朝一夕知识,所以本文进行了深入研究,提出了一些针对性的方法,如:渗透历史解释,进行教学设计;运用历史解释,指导教学过;生成历史解释,解决疑难困惑;实践历史解释,评价历史现象,教师可以结合实际情况进行运用。

参考文献

- [1] 崔郁柏. 以核心素养引领初中历史教学改革的几点思考[J]. 新智慧, 2019(30): 106-107.
- [2] 尹燕凤. 历史解释素养在初中历史教学的培养探索[J]. 文理导航(下旬), 2019, No. 349(09): 47-48.
- [3] 刘琛. 初中历史教学中学生历史解释能力的培养[J]. 内蒙古教育, 2019, No. 780(20): 89-90.