

德育引入初中英语课堂教学的策略

吴琴

江西省抚州市南城县株良镇第一初级中学

摘要：德育在英语教育中扮演着重要的角色，它旨在培养学生的道德品质、价值观和社会责任感。在英语教学中，学生不仅可以接触到各种文化背景和思想观念，培养跨文化交流能力，增强尊重和包容不同文化的意识，教师更可以借助语言和文化交流为学生提供了表达自己观点和观念的平台，培养他们正确行为的自信心和勇气，培育发展他们高尚品格和强烈的社会责任意识。初中英语作为一门教育学科，从本质上讲就包含着德育教育的应有之义，随着初中英语课程教学革新的发展，德育素养培养已经成学科核心素养目标之一。为此，初中英语教师要把德育引入日常课堂教学中，借助语言和文化探讨，培养学生的德育素养，促进他们的全面发展，成为适应社会发展的有用性人才。

关键词：德育；初中英语；课堂教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.030

引言

在初中阶段进行英语教学时，德育教育的重要性日益凸显。德育教育不仅是培养学生良好品德和健康心理的关键，也是促进学生全面发展的必要条件。尤其是，初中生正处于身心发展的关键期，他们的心智还不够成熟，情感敏感且情感很容易受到外界不良因素的影响，实施一定的德育缺失行为，有时候甚至给他人、自我乃至社会造成不可估量的危害。同时，当前的英语教学往往偏重知识传授，较少关注德育的引入。因此，本论文旨在探讨在初中英语教学中引入德育的有效教学策略，以期为提高学生综合素质和德育水平提供有益的启示。

一、德育教育及德育教育原则概述

德育教育是指在学校教育中注重培养学生的道德素养、品德修养和人文精神的教育内容和活动。德育教育的目的在于培养学生积极向上、独立自主、有责任感和集体荣誉感的品格，使其成为有道德情操和社会责任感的全面发展的人才。德育教育内容主要包括道德伦理教育、公民道德教育、家庭教育、法治教育等方面。在实施德育教育过程中，学校和家庭是关键领域，能够共同合作，形成育人合力^[1]。此外，社会各种资讯渠道和社会环境对学生的德育也有着不可忽视的影响作用。

德育教育原则是指在教育教学中培养学生良好品德和道德素养的基本准则和原则。德育教育作为教育的重要组成部分，旨在通过教育活动，引导学生正确树立人生观、价值观，培养学生良好的道德品质，塑造学生全面发展的人格。在实施德育教育时，应当遵循以下几项原则。

首先，榜样示范原则。作为学生的教育者和引导者，教师应以身作则，做学生的良好榜样。只有通过自身的

言传身教，教师才能有效地引导学生树立正确的道德观念和品德标准^[2]。

其次，因材施教原则。每个学生的性格特点和发展需求是不同的，因此在进行德育教育时，应根据学生的特点和需求制定相应的德育方案，因材施教，做到因人而异，因材施教^[3]。

再次，循循善诱原则。德育教育是一个长期的过程，需要教育工作者循序渐进，不能急功近利，更不能采取严厉的教育手段。应该通过耐心细致的引导和循循善诱的方式，以及生动德育情境中让学生逐渐认识到道德的重要性，自觉遵循道德规范。

此外，全面发展原则。德育教育要与学生的全面发展相结合，在教育教学中，要坚持德育为先，不仅要培养学生的道德品质，还要注重学生的智力、体魄等各个方面的素质。只有全面发展，学生才能在道德、智力、体魄等各个方面得到均衡发展^[4]。

最后，与课程融合原则。德育教育应融入到学校课程的各个环节中，切实贯彻于学校各个课程教学过程的始终，要常讲常抓，而不是作为独立的一门学科。只有将德育教育和学科教育有机结合起来，才能使学科教育教学活动产生源源不断的内生教育动力，才能更好地实现教育发展的综合目标^[5]。

二、在初中英语课堂教学中引入德育教育的必要性

首先，有助于培养学生综合素养。通过英语学习，学生可以接触到不同的文化、思想和价值观。在这个过程中，德育教育应该贯穿于整个教学过程中，引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。比如，在教学中可以选取一些对社会有积极正面影响的英语故事或文章，让学生从中领悟到诚实守信、友爱互助等美德的重要性，引导他们在学习英语的同时养成正确的品德和行为习惯^[6]。

其次,有助于提高语言能力和沟通能力。德育教育不仅仅是告诉学生应该做什么,更重要的是通过实际的案例和生动的故事激发学生内在的道德情感和责任感。在初中英语课堂教学中,通过讨论和互动,让学生明白正确行为所带来的好处,激发他们对美好事物的向往和追求。同时,在英语课堂中还可以安排一些小组讨论或角色扮演的活动,让学生在实践中锻炼语言表达能力的同时,也培养他们的合作意识和团队精神。

最后,有助于培养学生国际视野和跨文化交流能力。通过学习英语,学生可以了解不同国家和地区的文化背景和社会习俗,增进对世界的认识和理解。在这个过程中,德育教育可以帮助学生建立起开放包容的心态和尊重他人的意识。教师可以结合英语教学内容,引导学生思考和讨论不同文化之间的差异和共同点,培养他们的跨文化交流能力和包容性,促进国际文明的交流与互鉴^[7]。

三、当前初中英语课堂教学中德育教育所面临的挑战和不足

初中英语课堂教学是培养学生英语语言能力的关键环节,同时也应该注重德育教育,引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。然而,目前在初中英语课堂教学中,德育教育存在一些挑战和不足之处:

首先,部分教师可能更注重英语语言知识的灌输,而忽视了德育教育的重要性。他们主要关注学生的英语成绩,而对于学生的品德和思想教育缺乏关注。这导致了学生在学习英语的过程中缺乏对于道德伦理的培养,容易忽视礼仪、守时、诚信等方面的素养。

其次,在课堂教学中,德育教育往往被边缘化或者单独作为一门课程进行讲授。这种分割教学的方式会使得学生难以将道德教育与实际学习内容相结合,德育教育的效果受到一定程度的限制。

最后,由于学生的学习压力较大,社会竞争激烈,部分学生可能会出现焦虑、自卑、攀比等心理问题,这也会对德育教育的开展带来一定障碍。在这种情况下,学校和教师需要更多关注学生的心理健康,培养学生良好情感素质,引导学生正确处理学习和生活的关系^[8]。

四、在初中英语课堂教学中引入德育教育的有效教学策略

(一) 通过教授道德故事来传递道德价值观

在英语课堂上,教师可以选择一些涉及道德和伦理问题的教材内容或寓言故事,让学生阅读、分析,引导他们从中领悟到正确的道德观念和行为准则。

例如,在进行初中英语《When is your birthday?》这一课教学时,基于“birthday”这个主题与我们每个人有关,可以延伸出深厚德育教育,因此教师就通过教授以“birthday”为主题的道德故事,来启迪学生内心

的道德思想和道德理念。首先,在导入新课教学时,教师选择一则关爱父母为主题的道德故事——《我和妈妈同一天》,向学生讲述一个小朋友和妈妈同一天过生日,可是妈妈却没有告诉这个小朋友,生日那一天却单独给这个小朋友过生日,终于有一天被这个小朋友发现了他和妈妈同一天生日的事实。通过这个故事,教师向学生传递他们也要关爱父母的重要性,学会用心爱自己的爸爸妈妈同时,借此引出“when is your birthday?”这一新课主题。而后,教师把学生分成若干个学习小组,各个小组在组长的组织和领导下开展词汇“when\February\March\April/July/June…”到句型“When are your birthday?”自主合作学习,学会了英语表达的生日时间表示。为了进一步强化“When are your birthday?”这个句型表示方法以及延伸德育教育引导,教师还是以小组为单位,以“When are your father’s birthday?”“When are your mother’s birthday?”“When are your brother’s birthday?”and so on 话题引导各个小组参与讨论。当学生们在讨论的时候,教师有意识地走进学生当中去倾听学生的回答,并向学生提出一些问题,如“你觉得你的爸爸、妈妈、兄弟等家人不想过生日吗?”“你们关注过你家人的生日没有?”等,促使学生思考关爱家人和传递爱家人道德行为的重要性。最后,当小组讨论完毕后,教师让每个小组选派代表共享其讨论的结果,尤其是教师要求学生重点谈一下自己家人的生日是否会脱口准确地回答出。对于学生们的分享,教师以“my birthday”和“my mother’s birthday”等进行比较来评价和引导学生,促使学生在体会自己生日快乐的同时,也要去主动关爱家人的生日和过生日感受等,以及在家人生日时应该如何表达祝福和做一些有意义的事情。

(二) 利用情景对话和案例分析来引导学生德育思考和讨论

在课堂上,教师可以设计一些关于道德抉择的情景对话或案例,让学生通过角色扮演或小组讨论的方式,思考并表达自己的看法,从而培养他们的道德判断能力和责任感。

例如,在进行初中英语《My favorite subject is science》这一课教学时,基于“science”这个主题在当下的社会引发了很多社会道德和社会责任话题讨论,因此教师以教材内容为依托,以“science”为主题引入情景对话和案例分析,引导学生自主开展谈论和思考,挖掘内在的德育理念。首先,在导入新课教学时,教师向学生展示图片和视频中的科学成果,且学生发问:“科学使人们的生产和生活带来了翻天覆地的变化,科学使用不当有没有给人类带来一定的危害呢?”激发学生的

学习兴趣同时, 拉开这一新课教学序幕。而后, 教师将班级分成4-5名学生的小组, 并指派一名学生担任组长, 组织和领导各个小组开展自主合作探究学习活动。对于每个小组的话题如何建设, 教师为每个小组分配一个现实生活场景, 其中科学在解决问题或改善人们的生活方面发挥着至关重要的作用。例如, 一个小组可以探讨医学进步如何帮助拯救生命; 一个小组可以探讨化学进步如何改变食品成分、存储等; 一个小组可以探讨生物进步如何改变人们生活质量等, 要求各小组讨论该场景的道德影响, 以及科学家的决定如何影响人们的福祉, 鼓励学生考虑同理心、同情心和对他人的责任感在科学实践中如何至关重要。当各个小组进行激烈合作探究时, 教师深入各个小组, 及时对于学生有争议的问题给予引导和纠正。最后, 当小组探讨完毕以后, 教师让每个小组向全班展示他们的发现, 教师进行评价, 或者其他小组或学生个体给予评价, 进一步深入讨论科学研究和实践中涉及的价值观和道德, 推动学生要爱科学, 学科学, 要正确运用科学自觉担负起服务社会和造福人类的使命。

(三) 强化评价机制鼓励学生展示诚实、正直、守时等良好品质

教师可以设立一些奖励机制或表扬制度, 激励学生遵守规章制度, 诚实守信, 培养他们的自律性和责任感。

例如, 在进行初中英语《Could you please clean your room?》这一课教学时, 因“could you please clean your room?”这一主题就与学生的日常生活习惯及自律、爱卫生、帮助家人干活等品格有很大关系, 教师就强化评价机制引导学生要具有自律、自强、珍惜劳动成果等德育意识和品格。首先, 在导入新课教学时, 教师通过展示一段视频或图片, 引入“Could you please clean your room?”这句话的情境背景, 激发学生浓厚学习兴趣的同时, 让学生了解这句话的实际应用场景及背后所折射出来的生活要求。而后, 教师播放《Could you please clean your room?》的相关教材音频内容, 引导学生跟随音频去自主熟读教材内容, 把握这一课的重难点、关键词汇及“Could you please do...”用法等。对于“Could you please clean your room?”这句话, 教师用标准发音和语调朗读这句话进行示范引导, 让学生模仿, 练习表达请求的礼貌用语, 并对于学生所表达的这句话发音和表情语言等给予了肯定评价, 告诉学生他们用语的语气、情感、表达方式展示了他们对别人的礼貌和尊重。同时, 教师将学生分成若干小组, 让他们话题探讨, 比如用英语请求清理房间的内容、方法, 为什么要打扫自己的房间等。最后, 当小组探讨完毕后, 教师要求每组选择一名学生作为发言人, 展示每小组探究的结果。对于小组展示成果, 教师强化

评价机制: 设定评价标准, 包括发音准确性、表达流畅度、表现力等内容。一方面教师对每组表演进行评价, 给予具体的反馈和建议, 肯定学生积极的表现, 以及对于打扫自己房间、力所能及做自己事情的正确态度; 一方面, 学生个体自我评价和同学互评。教师让学生针对自己的表现及“为什么要打扫自己的方面认知”进行自我评价, 或者小组内进行同学互评, 通过自评和互评, 是每一个学生能够根据评价结果进行一定的反思, 诸如自我的生活习惯是否良好? 是否珍惜妈妈的劳动成果? 是否自己的事情自己办? 是否真正懂得了劳动的价值? 通过评价和学生的反思, 学生从内心深处升华了自我的德育意识, 并在一定程度上纠正了他们不当的生活习惯。

结语

毋庸置疑, 随着社会的发展和进步, 教育不再仅仅是传授知识, 更应注重学生的全面发展。特别是, 德育教育是培养学生良好品德和道德观念的重要途径之一。在初中英语课堂中强化德育教育, 不仅可以提高学生的道德水平, 更能促进他们的语言学习和沟通能力的提升。在未来, 不论初中英语课程教学革新如何发展, 德育教育不能够变, 初中英语教育工作更要始终贯彻于初中英语课堂教学的始终, 让德育教育助力初中英语课堂教学熠熠生辉, 朝着更为高质方向发展。

参考文献

- [1] 冒亚云. 初中英语教学与德育的融合途径探索[J]. 校园英语, 2023(36): 156-158.
- [2] 冯洁颖. 新课标理念下初中英语课堂教学中德育渗透探讨[C]// 山西省中大教育研究院 第八届创新教育学术会议论文集 思政教育篇. 2023: 15-16.
- [3] 赵金花. 例谈初中英语阅读中的德育渗透及教学实践[J]. 校园英语, 2023(33): 135-137.
- [4] 马小梅. 德育理念融入初中英语教学的方法[J]. 吉林教育, 2023(22): 69-71.
- [5] 张霄. 谈德育在初中英语课堂上的渗透[J]. 吉林教育, 2023(22): 54-56.
- [6] 李桂芳, 常义全. 谈如何在初中英语阅读教学中渗透德育: 以人教版英语九年级Unit 2的reading部分为例[J]. 求知导刊, 2022(27): 83-85.
- [7] 王博涵. 德育为魂, 创设初中英语阅读情境: 以译林版初中英语九年级下册Unit1 Reading “Two cities in China”为例[J]. 校园英语, 2021(46): 164-165.
- [8] 程馨. 初中英语阅读教学中融入德育的路径探究: 以Unit 2 It describes the changes in Chinese society为例[J]. 英语教师, 2021(3): 21-23, 28.