

核心素养视域下初中英语单元整体教学策略探究

李小妹

井冈山大学附属学校

摘要：教育的本质在于培养学生全面发展的核心素养，这一理念贯穿着教育的各个层面。随着教育观念的更新和社会需求的变化，教学策略也在不断演变与完善。本文旨在探讨在核心素养视域下初中英语单元整体教学的策略，以为英语教师及英语教学实践提供有益的参考和启示。

关键词：核心素养；单元整体教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.035

引言

初中英语教学作为培养学生语言能力和跨学科综合素养的重要环节，其教学策略的选择和实施直接影响着学生的学习效果和素养培养。传统的英语教学模式往往注重语法和词汇的灌输，而忽视了学生跨学科综合素养的培养，难以适应当前社会对于人才素质的需求。因此，借助核心素养视域将初中英语单元整体教学纳入综合素养培养的大框架设计并实施相应的教学策略是当前教育改革的重要课题。

一、核心素养与英语教学的关系

核心素养与英语教学之间存在着密切的关系。英语作为一门语言学科，不仅仅是为了让学生学会一种语言，更是为了培养学生的综合素养。核心素养的理念强调了学生的全面发展，包括了语言能力、思维能力、创新能力等多个方面，而英语教学正是为了培养学生在语言运用、跨文化交流、思维表达等方面的综合能力，与核心素养的目标高度契合。核心素养强调了学科之间的融合与互动，而英语作为一门跨学科的语言学科，与其他学科的联系紧密。通过英语教学，学生不仅可以学习到语言知识，还可以了解到其他学科的内容和文化，培养跨学科思维和综合素养。此外，核心素养注重了学生的情感态度和价值观的培养，而英语教学也可以通过文学作品、影视剧等载体，引导学生感受不同文化背景下的情感体验，培养他们的国际意识和文化自信。通过学习英语，学生可以了解到不同国家和地区的文化差异，促进了国际交流与理解。核心素养与英语教学的关系密切，它们互为补充、相辅相成。在设计和实施初中英语单元整体教学策略时，应当充分考虑核心素养的要求，通过多样化的教学活动和资源，全面培养学生的语言能力、思维能力和情感态度，促进其综合素养的全面发展^[1]。

二、初中英语单元整体教学概述

（一）初中英语单元教学的特点

初中英语单元教学是按照学科内容和学生学习进程划分的，每个单元都有明确的主题和学习目标，使得教学更具针对性和系统性。初中英语单元教学注重培养学

生的语言能力和跨文化交流能力。通过每个单元的学习，学生不仅能掌握语言知识和技能，还能了解到不同文化背景下的语言使用规范和交流技巧。

（二）整体教学的原则

整体教学是一种注重整体性、综合性和系统性的教学理念。在初中英语单元教学中，整体教学的原则具体体现在以下几个方面：强调知识的整体性和联系性：整体教学要求将语言知识和技能融入到真实的语言情境中，使学生能够全面理解和掌握知识，而不是孤立地记忆和应用。注重学生的主体性和参与性：整体教学要求教师通过情境化的教学设计和多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们成为学习的主体。强调教学的系统性和目标性：整体教学要求教师将教学内容和目标明确地呈现给学生，通过阶段性的教学活动和评价，引导学生逐步实现学习目标。

三、核心素养视域下的初中英语单元整体教学策略

（一）语言能力培养

1. 听力技能

在初中英语单元整体教学中，应该采取多种多样的听力教学方法，如听力材料的选择要贴近学生的实际生活和学习需求，涵盖日常对话、广播节目、音乐等不同形式的听力材料。同时，要注重听力训练的多样性，例如通过听力理解练习、听力填空、听力选择题等形式，激发学生的学习兴趣，提高他们的听力水平。

2. 口语表达

在初中英语单元整体教学中，应该注重口语训练的系统性和实践性。教师可以设计各种情境化的口语练习活动，如角色扮演、小组讨论、口语演讲等，激发学生的口语表达兴趣，培养他们的口语流利度和表达能力。此外，要注重口语训练与听力训练的结合，例如通过听力材料来激发学生的口语表达，或通过口语练习来巩固学生的听力技能，实现口语表达能力和听力技能的相互促进和提高^[2]。

3. 阅读理解

阅读理解是学生获取信息、理解语境、提高词汇量

和语言表达能力的重要途径。在初中英语单元整体教学中，应注重培养学生的阅读技能和阅读策略。教师可以选择适合学生水平的阅读材料，包括故事、文章、新闻报道等不同形式的文本，以激发学生的阅读兴趣。同时，要引导学生掌握有效的阅读策略，如预测、推断、归纳等，帮助他们提高阅读理解的效率和准确性。此外，要注重阅读与语言能力的融合，通过阅读材料来巩固学生的词汇量、语法知识和语言表达能力，促进语言能力的全面发展。

4. 写作能力

在初中英语单元整体教学中，应注重培养学生的写作技能和写作素养。教师可以设计各种形式的写作任务，如记叙文、议论文、说明文等，以激发学生的写作兴趣和创造力。同时，要引导学生掌握有效的写作方法和技巧，如构思、组织、表达等，帮助他们提高写作质量和效率。此外，要注重写作与阅读和口语的结合，通过阅读材料和口语练习来激发学生的写作灵感和语言表达能力，促进写作能力的全面提升。

(二) 情感态度价值观培养

1. 文化意识培养

文化意识培养是指在英语教学中注重传播和弘扬不同国家和地区的文化，让学生了解和尊重不同文化背景下的习俗、传统和价值观。在初中英语单元整体教学中，可以选择与不同文化相关的课文、故事、音乐等材料，引导学生感受和体验不同文化的魅力，增强他们的文化认同和文化自信心。同时，可以组织文化交流活动，如国际文化节、文化展览等，促进学生之间的文化交流与合作，培养他们的跨文化交流能力和全球视野。

2. 国际意识培养

国际意识培养是指在英语教学中注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力，让他们能够更好地融入全球化的社会环境。在初中英语单元整体教学中，可以选择与国际合作、国际交流等话题相关的教材和活动，引导学生了解世界各地的社会、经济、政治等方面的信息，拓展他们的国际视野和国际意识。同时，可以组织国际交流活动，如国际友好交流、国际文化交流等，促进学生与外国学生的交流与合作，增强他们的跨文化交流能力和国际合作意识。

3. 自主学习能力的培养

自主学习能力的培养是指在英语教学中注重培养学生的自主学习意识和能力，让他们成为具有自主学习能力的学习者。在初中英语单元整体教学中，可以采用多样化的教学方法和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的学习动机和学习策略。例如，可以设计自主学习任务，让学生根据自己的兴趣和需求选择学习

内容和学习方式，提高他们的学习自觉性和学习效率。同时，要注重引导学生进行学习反思和自我评价，促进他们的学习态度和学习习惯的形成，培养他们的自主学习能力和终身学习意识^[3]。

四、实施步骤与方法

(一) 教学设计

1. 单元整体教学设计

教师需要明确单元的教学目标和学习重点。以一个关于旅行主题的单元为例，设立教学目标：教学目标可以包括学生能够运用目标语言进行旅行相关的日常对话、阅读旅游信息、写作旅行日记等能力。选择适合的教材和资源：例如，可以选用与旅行相关的课文、图片、视频等材料，或者邀请一位游客或旅行爱好者来举办讲座或分享经验。设计多样化的教学活动：可以组织听力任务，让学生听取旅游指南或实地录音，提高他们的听力技能；安排口语练习，让学生模拟旅行情境进行对话，提高他们的口语表达能力；设计阅读理解任务，让学生阅读旅游介绍或游记，培养他们的阅读理解能力。进行评价和反馈：通过课堂练习、作业、小组讨论等形式，对学生的进行学习情况进行评价，及时反馈，帮助他们发现问题、改进学习方法。通过以上教学设计，学生不仅能够掌握英语语言技能，还能够了解旅行文化，培养综合素养。这样的设计能够使学生在实际情境中运用语言，提高他们的学习兴趣和参与度，促进核心素养的全面发展。

2. 任务型教学设计

任务型教学设计是在核心素养视域下的初中英语单元整体教学中常用的一种教学方法。这种教学设计通过设定真实的任务情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的语言能力和综合素养。确定任务情境和任务目标：以一个关于环保的单元为例，任务情境可以是组织一场校园环保活动，任务目标可以是学生能够用英语介绍环保知识和倡导环保意识。设计任务流程和任务要求：任务流程包括任务前、任务中和任务后三个阶段。任务前，教师可以通过讨论、介绍等方式激发学生对环保的兴趣和了解；任务中，学生可以分组进行讨论、策划、准备环保活动并使用英语交流；任务后，学生进行总结、反思并展示成果。任务要求包括任务的内容、形式、时间、评价标准等。例如，教师可以要求学生分组设计环保海报，包括环保理念、实践方法等，并用英语写出相关宣传语。然后，学生通过口头介绍的形式向全班展示他们的海报，分享他们的环保理念和方法。任务评价和反馈：教师可以根据任务完成情况、学生表现和成果展示等方面对学生进行学习评价，同时提供及时的反馈和指导，帮助他们改进学习方法和提高学习效果。通过任务型教学设计，学

生能够在真实的情境中运用语言进行交流和表达,提高他们的语言能力和综合素养,培养他们的合作精神和创新意识,从而更好地实现核心素养的培养目标。

3. 情境化教学设计

情境化教学设计是在核心素养视域下的初中英语单元整体教学中常用的一种教学方法。这种教学设计通过创设真实的情境,激发学生的学习兴趣和情感体验,促进他们的语言能力和综合素养的发展。建立情境:教师可以选择一个与学生生活经验相关的情境,如购物、旅行、健康等,以此为背景展开教学。设计任务和活动:教师根据情境设计任务和活动,让学生在真实的情境中运用语言进行交流和表达。例如,教师可以设计一个情景,让学生分组扮演医生和患者,在模拟医院就诊的情境中进行对话。医生向患者询问症状并提供建议,患者描述自己的不适和需求,双方使用英语进行交流。通过这样的活动,学生不仅可以提高语言表达能力,还能增进对健康知识的了解和应用。通过情境化教学设计,学生能够在真实的情境中体验语言运用的乐趣,增强对语言的理解和记忆,提高语言能力和情感体验,从而更好地实现核心素养的培养目标^[4]。

(二) 教学实施

1. 教学活动安排

合理的教学活动安排可以有效地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。教师应该根据单元主题和教学目标,设计多样化的教学活动。例如,教师可以进行一个与环保相关的听力活动,让学生通过听取录音或观看视频,了解环保知识和相关信息。进行口语练习,让学生分组讨论环保话题,并表达自己的观点和建议。进行阅读理解活动,让学生阅读环保文章或新闻报道,并回答相关问题。进行写作练习,让学生撰写一篇关于环保的短文或文章。通过合理安排教学活动,学生可以在丰富多彩的学习环境中积极参与,提高语言能力和综合素养,从而更好地实现核心素养的培养目标。

2. 教学资源准备

教师应该选择适合的教材和教学资源。根据单元主题和教学目标,教师可以选择与之相关的课本、课件、视频、图片、音频等教学资源。以一个关于旅行的单元为例,教师可以准备与旅行相关的短篇阅读材料、旅游指南、旅行视频等资源。教师应该根据教学内容和活动设计制作教学材料。教师可以根据单元教学目标和学生的实际需求,设计和制作与之相关的教学材料,如任务卡、学习笔记、课堂练习等。例如,在旅行主题的单元中,教师可以设计一份旅行日记模板,让学生在学习旅行相关知识后,完成自己的旅行日记,以提高他们的写作能力和情感体验。教师需要保证教学资源的及时更新和充分利用。随着社会的发展和教学需求的变化,教师应该

及时更新和调整教学资源,确保其与学生的学习需求和教学目标相匹配。同时,教师应该充分利用各种教学资源,如网络资源、多媒体设备等,提高教学效果和学生的学习体验。通过充分准备教学资源,教师可以为学生提供丰富多彩的学习体验,促进他们的语言能力和综合素养的全面发展,实现核心素养的培养目标^[5]。

3. 学生参与与反馈

教师应该创设积极的学习氛围,鼓励学生积极参与教学活动。通过多样化的教学活动设计和角色分配,激发学生的学习热情和主动性。例如,在一个关于文化交流的单元中,教师可以组织学生角色扮演,让他们扮演不同国家的代表进行文化交流,从而增强他们的跨文化交流能力和情感体验。教师应该及时给予学生反馈,帮助他们发现问题和改进学习方法。在教学过程中,教师可以通过课堂讨论、小组分享、个人演讲等形式,对学生的学习表现进行评价和反馈。例如,在一个口语表达的教学中,教师可以针对学生的发音、语法和流利度等方面给予及时的指导和建议,帮助他们提高口语表达能力。教师还可以组织学生进行互动和合作,促进学生之间的交流和合作。例如,在一个阅读理解的教学中,教师可以将学生分成小组,让他们共同阅读一篇文章,并通过小组讨论的方式解决问题,从而增强他们的团队合作能力和问题解决能力。通过学生参与与反馈的有效组织,教师可以更好地了解学生的学习情况和需求,及时调整教学方法和策略,提高教学效果和学生的学习体验,实现核心素养的培养目标。

结语

综上所述,本文对核心素养视域下的初中英语单元整体教学策略进行了深入探讨,提出了一系列可行的教学策略和实施路径,旨在为教师提供有益的教学参考和启示,为学生提供更有效和全面的学习体验,促进学生跨学科综合素养的全面发展。希望未来能有更多的教师加入到这一课题的探究中,共同推动教育改革和发展,为培养更优秀的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 施晓丹. 核心素养下的初中英语单元整体教学策略探究[J]. 名师在线, 2022, (36): 61-63.
- [2] 张岩. 核心素养下初中英语大单元整体教学路径分析[J]. 校园英语, 2022, (52): 46-48.
- [3] 杨淑华. 核心素养视域下的初中英语单元整体教学探思[J]. 校园英语, 2022, (45): 124-126.
- [4] 唐倩. 核心素养下初中英语单元整体教学的优化策略[J]. 中学课程辅导, 2022, (25): 15-17.
- [5] 车金贵. 以核心素养为导向的初中英语单元整体教学实践[J]. 好家长, 2022, (14): 67-71.