

# 核心素养理念下的高中语文写作教学策略

李丽芬

湖北省武穴市职业技术教育中心

**摘要：**随着我国新课标的整改和推行，培养学生核心素养成为了高中语文教学阶段至关重要的教学任务。教师要持续贯彻素质教学理念，摒弃传统固化的语文教学办法，在开展写作教学活动时，教师应当优化写作训练模式，端正学生的写作态度，让学生能够掌握更为丰富的写作技能。通过写作练习等多种形式，提高学生语文学科核心素养水平。本文主要就核心素养理念下的高中语文写作教学策略展开探究，结合当前高中语文写作教学现状，提出激发学生写作兴趣、丰富学生写作技巧、完善写作评价内容等多类策略，旨在提高学生写作能力，让学生可以将其所学习的知识应用到实践生活当中，提高学生核心素养水平。

**关键词：**核心素养；高中语文；写作；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.185

## 引言

语文是高中语文教学阶段至关重要的组成部分，其对于学生核心素养发展所产生的影响也会比较大。在实际教学阶段，教师要正确引导学生，让学生把其学习到的语言知识应用到文章创作之中，同时给学生讲解写作的谋篇布局技巧等，锻炼学生思维能力，让学生可以将其对于生活当中的体验和感悟表达出来，进一步强化学生审美创造意识。使得核心素养和写作教学活动能够更为充分的融合在一起，丰富课堂教学资源，找到更适合学生身心发展的写作教学办法，完善教学方案，提高学生写作水平。

## 一、核心素养理念下的高中语文写作教学策略实施价值分析

### （一）促进学生写作思维发展

学生思维发展在高中语文教学阶段占据的地位极高，将核心素养和语文写作教学活动相融合，能够进一步提高学生的写作思维能力。这种写作思维会涵盖探究能力、分析能力以及分辨能力等，拓宽学生视野，增长学生见识。针对学生的具体学习状况，培养学生语文写作核心素养，可以在教学阶段选择能够贴合学生兴趣喜好的语文写作素材。设定适宜的写作主题，让学生在写作的过程中能够更加的快乐，收获丰富的语文知识，激发写作的积极性。并且学生在写作核心素养的驱动下，也可以明确自身写作时期存在的不足以及优点等，这会给学生日后的成长和发展奠定坚实的基础。

### （二）提升学生语言建构能力

在实际教学过程中，培养学生语文写作核心素养会进一步增强学生语言建构能力，这是因为学生在练习写作过程中需要依靠自身所积累的语文知识建构语言体系。并依靠自身的语言建构能力进行思想方面的交流和探索，

学生在写作时需要将表达方式、写作手法等相结合，进而提高学生的语言建构意识。在创作文章时需要依靠大量的素材以及思维方式等，在学生在这种模式的作用下能够较好地提高自身的逻辑思维能力，进而发展学生语言建构意识。

## 二、高中语文写作教学现存问题

首先，教师在教学理念上存在一定的问题。很多教师过于注重完成作文任务，而忽视了对学生写作能力的培养。他们可能将大部分时间用于备战高考和复习，认为写作只需按照一定的模式和流程训练即可，从而降低了写作教学在语文课程中的地位，影响了学生的写作积极性。其次，教学方法的单一性也是一个突出问题。许多教师仍然采用传统的讲解和示范方式进行教学，缺乏互动和实践环节。这种单一的教学方式无法有效激发学生的学习兴趣，也无法帮助他们深入理解写作的技巧和精髓。另外，学生自身的写作兴趣和积极性也是一大问题。由于写作需要学生进行创新，但部分学生由于写作兴趣不高，加之高中阶段对学生写作要求的不断提升，给他们带来了较大的写作压力，部分学生甚至对写作产生排斥心理。最后，教师在批阅学生作文时给出的意见过于笼统，没有针对性，这也影响了学生的写作进步。学生无法从教师的反馈中得到具体的指导，难以发现自己的问题并进行改进。

## 三、核心素养理念下的高中语文写作教学策略分析

### （一）激发学生写作兴趣

兴趣始终是学生学习语文知识的最佳导师，在培养学生核心素养阶段，教师需要以激发学生写作兴趣入手，挑选所有学生所感兴趣的内容，鼓励学生创作。使得学生的写作兴趣变得更加的浓郁前言，从而潜移默化地提高学生的写作水平。学生在写作的过程中会深受兴趣等

因素的影响,学生需要把其注意力投放至高中时期的写作模块之中,集中学生注意力,使得学生能够得到丰富的写作灵感。并且在培养学生写作核心素养阶段,教师还需要多和学生进行沟通 and 互动,形成和谐融洽的师生关系,确保其写作内容是学生真正感兴趣的话题。通过交谈的形式让学生敞开心扉,将其写作时期所遇到的困惑苦恼告知给教师,由教师有针对性的辅导。并把学生写作兴趣列入到学生核心素养教学模块之中,这样学生就可以在写作阶段体会到写作带给其的快乐,提高学生写作的积极性。比如,在实际教学阶段,可以结合其所设置的题目内容,延伸出学生感兴趣的小故事,学生在趣味性写作故事的影响下能够形成写作的兴趣,进而会将其身心更多地投入到写作的过程之中。举例来说,在布置“顽强拼搏,永不言弃”这一写作任务时,教师可以给学生讲解和该主题相关的故事内容,例如:托马斯爱迪生在经历上千次失败后仍旧没有放弃,最终他发明了电灯,也改变了世界。阿里巴巴的创始人也是“顽强拼搏,永不言弃”的典范,他在创业的初期遭受了很多的困难,但是其仍旧没有放弃,并带领着自己的团队披荆斩棘,进而打造了电商帝国。他们的成功故事更是始终激励着我们,这些故事的延伸能够让学生在这些例子当中体会到“顽强拼搏,永不言弃”的精神。并且在这些趣味性的故事题材当中感知教师所表述的写作内容,进而提升学生的核心思维,让其能够创作出内容更为充实的文章。

### (二) 丰富学生写作技巧

学生写作能力的培养并不是一蹴而就的,教师应当灵活调用多项教学资源,使得学生能够掌握更为丰富的写作技巧。在实际写作教学阶段,学生依靠写作技巧会有效提高其写作水平。在高中语文写作教学活动中,教师可以引导学生探讨写作例子的文章,从中总结出学生在写作时所需要使用到的相应的写作技巧。并把这些写作技巧应用至具体的写作过程中,让学生可以熟练掌握写作技巧,形成写作素养。在实际授课过程中,教师要给学生提供相应的写作技巧实例,比如:联想、欲扬先抑、远近结合等,这些均是高中语文写作教学阶段十分常见的几类写作技巧。为了让学生可以较好地掌握这部分写作技巧,那么教师在授课过程中就需要把这些技巧和文章相结合,使得学生可以感知到写作技巧对于写作内容所形成的益处影响。比如,在讲解《游园不值》这一古诗词时,由该题目便能够体现出诗人对游园所提出的看法。在诗句中“满园春色”以及“一枝红杏”更是起到了点题的作用,其会和文章题目当中的“不值”形成对比。这类欲扬先抑的办法能够更好地表达出作者的情感,

所以教师可以利用这篇古诗词给学生讲解欲扬先抑的写作技巧,提高学生写作能力。在培养学生写作核心素养的阶段,教师要注重锻炼学生的写作能力,予以学生一定的思考空间,使得学生的注意力能够更好地投放在写作技巧的提升方面,为其日后写作提供帮助。

### (三) 完善写作评价内容

教师在实际教学过程中,需要注重完善教学评价的内容,摒弃传统的教师批改办法,并对教学评价方式进行创新,可以在授课过程中把学生自我评价和教师评价相融合,这样学生写作活动的参与度就会得以提高,同时还可以培养学生的审美鉴赏能力。强化学生自我评价体验感,发展学生好优良品质。在以往的语文写作教学课堂上,教师通常是在学生完成写作任务后进行点评和修改,这就使得学生会产生惧怕写作的心理。教师批改作文的任务量也会较为繁重,这会在一定程度上影响到学生写作能力的发展,学生通过采取学生自我评价以及教学评价等多类办法,可以一同交流其在写作时的想法,分享其构思文章的思路以及如何选材等。学生之间相互交流互动,会让其借鉴他人独特的写作想法,并捕捉他人文章创作的长处,规避写作错误。并且审美鉴赏能力也是当前高中阶段学生核心素养发展的重要组成部分,在学生完成作文互批以及互改任务后,让学生结合自评或者教师评价等多种方式,挑选出优秀的文章之后,再次进行示范点评。重点鉴赏作文当中的精彩内容以及新颖的部分,借助这一训练办法,使得学生的审美鉴赏能力得到更好的发展。

### (四) 转变学生学习方式

教师在开展语文写作教学活动当中,要明确自身所肩负的责任和使命,扮演好引导者以及组织者的角色,凸显出学生的主体课堂地位,不可过多压抑学生的写作行为。要发挥出学生的主观能动性,培养学生主人翁意识,让其形成良好的学习习惯,发展学生终身学习的优良品质。处于高中阶段的学生已经具备了一定的独立思考能力以及理解能力,但是现阶段我国高中作文的教学方式仍旧会以讲授法为主,这会在无形之中影响到学生进行写作的主观能动性。对此,教师需要放弃这类传统性的教学办法,打造符合学生身心发展诉求的自主学习作文教学体系,并在日常教学活动当中注重调动学生的思维主动性,这样学生就可以勤动脑思考文章内容。教师要积极响应核心素养所提出的教育号召,鼓励学生学会学习,在适宜的状况下活跃学生思维,启迪学生。并站在多元化的立场上引导学生,坚持正确性以及创新性的教学原则,鼓励学生,逐步推进写作教学活动的开展进程,锻炼提高学生思维能力。多元化写作形式以及内容,让学生能够创新性的写文章。

### （五）实施情境教学法

教师应当站在学生的立场上设计极具趣味性的写作情境，使得学生能够产生出写作的意愿，引导学生进入到具体的情境之中，丰富学生的写作体验感。例如，在讲解完《烛之武退秦师》这篇文章后，教师要以“逆境中的迎难而上”当作写作教学主题，调用信息技术以及多媒体设备等给其播放和“逆境勇于挑战”相关的影像资料等，便于学生直观地感受到烛之武所具备的坚韧品格。之后教师要再次给学生列举一些当代的优秀事例，例如：贝多芬由于家庭贫穷，没有上学，并在26岁时失去了听觉，在这种逆境下贝多芬并没有放弃，而是依靠自身坚韧的意志，在乐曲创作事业上迎来了发展的高峰，使得他的生命之火燃烧得更加旺盛。巴雷尼自小由于生病而残疾，但是他仍旧坚持练习做体操，通过体育锻炼的形式来弥补了残疾给阿雷尼所形成的不便，并且在母亲的榜样作用下，巴雷尼也始终刻苦学习，最终用优秀的成绩考进了维也纳大学医学院，更是在日后登上了诺贝尔生理学和医学奖的领奖台。这些优秀教育事例会让学生更好地了解逆境中的人是怎样直面迎接挑战并战胜困难的，调动学生的写作以及表达欲望，教师要给学生留出更为丰富的文章创作思考时间。不可一味地限制学生的写作时间或者创作篇幅等，要充分激发学生的写作热情，使得学生能够真正地喜欢上写作。

### （六）注重生活化教学

好的习作不但要具备基础的内容和框架，同时还应当能够冲击读者的心灵，这样才能够使得文章和读者形成情感共鸣。因此在开展写作教学活动的阶段，教师要立足于核心素养教学理念，大力实行生活化教学法。以学生的日常生活入手，发掘学生现实生活当中的一些写作素材，添加个人的情感以及理解色彩，这样文章的内容就会更加的丰富。教师要赋予其灵魂，在后续写作练习当中，可以把“重庆坠江公交”事件的内容当作新课引入的形式，和学生一同探讨并分析该事件发展的过程。分别就公众的良知以及冷漠方面入手，开展写作练习活动。在实际写作训练的过程中，教师不可给学生设置过多的限制条件，而是要让学生站在正确的思想道德上出发进行写作。将自身的真情实感融入到写作过程之中，进而高效地培养学生的思考能力、逻辑能力等，同时也可以借助这一生活化教学活动来提高学生的共情能力以及道德修养水平。

### （七）加强语言基础的教学

掌握准确而熟练的语言表达技巧，是写好文章的基石。提升学生的语文核心素养，首要任务是锤炼他们的

语言运用能力。这种能力的形成离不开对语言基础知识的深入理解和熟练运用。只有在语言基础的积累达到一定量时，才能实现质的飞跃，使语言表达更加精准、流畅。语言运用能力的提升包含口头表达和书面表达两个方面。这两个方面相互关联，互为补充。优秀的口语表达能力是进行口头作文的基础，因此教师在教学活动中应当有针对性地设计相关训练，以提升学生的口头表达能力。这种训练应当有别于日常交际，需要遵循一定的规范和标准。例如，在议论文的口语表达训练中，教师应指导学生紧扣中心论点，寻找有力的论据进行论证，并要求他们用精炼、简洁且条理清晰的语言表达观点。在口头作文的基础上安排书面作文训练，能够取得更好的效果。口头作文相当于搭建了一个大致的框架，而书面作文则是对这个框架的细化和丰富。书面作文要求学生能够更具体、更深入地表达自己的观点和情感，因此对学生的语言运用能力提出了更高的要求。教师在日常的语文教学中，应帮助学生充分认识到语言基础在学习和日常生活中的重要性，鼓励他们积极运用所学知识，不断提升自己的语言运用能力。同时，教师还应善于运用多种教学方法和手段，如开展朗读比赛、辩论赛等活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用水平。

### 结语

综上所述，在实际教学阶段高中语文教师要将新课标所提出的各项教学要求贯彻落实到实处，同时注重写作教学和核心素养的融合，进一步发展学生的审美鉴赏能力思维、理解能力等。并以核心素养培养当作各项教学活动开展的前提条件，创建和谐融洽的写作教学氛围，让学生的写作能力和核心思想水平可以保持同步发展的状态。激发学生写作兴趣，让学生能够自主的完成教师所布置的写作任务，顺利推进各项写作教学活动的开展进程，高效完成立德树人的教学任务。

### 参考文献

- [1] 刘扬. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 语文教学通讯, 2023, 1266(32): 11-13.
- [2] 孙婧. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(5): 42-43.
- [3] 王瑜. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 小小小说月刊, 2023(22): 154-156.
- [4] 石玉兵. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 互动软件, 2020(6): 4799.
- [5] 钟丽. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 电脑校园, 2020(12): 10906-10907.