

初中地理生活化教学探究

屈章琳

江西省赣州市赣县区第五中学

摘要：随着教育理念的不断更新，地理教育不再仅仅局限于书本知识的传授，而是更加注重学生综合素质的培养。在生活化教学的背景下，教师应积极探索将生活经验和地理知识有机结合的方法，通过实际案例和生动的教学手段，引导学生在日常生活中发现和理解地理现象。这不仅有助于学生形成对地理知识的直观认识，还能培养他们的观察能力、思维能力和实践能力。通过分析生活化教学的理论基础、实际案例及其对学生的积极影响，本文旨在提供一种创新的教学思路，使地理学习更加贴近学生的生活实际，从而激发学生的学习兴趣，提高其地理素养。

关键词：初中地理；生活化教学；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.133

引言

初中地理作为基础教育阶段的重要课程，其教学目标不仅是让学生掌握基本的地理知识，更是通过地理教学培养学生的综合素质和能力。然而，传统的地理教学模式往往以课本和理论为主，忽视了学生生活经验与学习内容的联系，导致学生在学习过程中感到枯燥乏味，难以形成深刻的知识印象。近年来，随着素质教育的推进和新课标的实施，生活化教学逐渐成为教育改革的重要方向。生活化教学不仅能够使地理知识更加生动具体，还能使学生在实际生活中感受到地理学科的价值和意义。因此，探讨生活化教学在初中地理中的应用具有重要的理论和实践意义。

一、在初中地理中应用生活化教学理念的意义

（一）激发学生的学习兴趣

传统的地理教学往往以书本知识为主，内容抽象且枯燥，难以引起学生的兴趣。而将地理知识与学生的日常生活紧密结合，通过生动有趣的实例和实际应用，使学生感受到地理知识的具体意义和价值，从而激发他们的学习热情，增强学习的主动性和积极性。

（二）提高学生的综合素质

地理学科涉及自然地理和人文地理等多个方面，涵盖了丰富的知识内容和多种技能要求。通过生活化教学，学生能够在学习地理知识的同时，培养观察、分析、综合和解决问题的能力，增强实践操作能力和创新思维能力。同时，生活化教学还注重学生团队合作和交流能力的培养，通过小组讨论、合作探究等方式，使学生在互动中学习、在合作中进步，进一步提高他们的综合素质和社会适应能力。

（三）增强地理知识的实用性

地理学科与人们的生活息息相关，通过将地理知识应用于日常生活中的实际问题解决，学生不仅能够更好地理解地理知识，还能提高解决实际问题的能力。例如，通过了解当地的地理环境和气候条件，学生可以

学会如何合理安排农业生产活动、科学规划城市建设等。这种知识的实用性和可操作性，使学生在在学习过程中能够不断体会到学习地理的实际意义和价值，从而提升学习的效果。

二、初中地理中存在的问题

（一）课时安排较少

由于地理课程在初中阶段的课时设置相对较少，学生无法在有限的时间内系统地学习和掌握地理知识，导致教学内容的覆盖面不足，学生的地理知识储备不够全面。这种状况不仅影响了学生对地理学科的兴趣和理解，也限制了他们的综合素质的培养。此外，课时安排的不足也使得教师在教学过程中面临较大的压力，难以在有限的时间内完成教学任务，从而影响了教学质量。

（二）地理学习很难入门

地理学科内容广泛，包括自然地理、人文地理和区域地理等多方面的知识。对于初中生而言，这些内容相对抽象且复杂，入门难度较大。学生在初次接触地理知识时，往往感到陌生和困惑，缺乏有效的学习方法和技巧，导致学习效率低下，兴趣减退。这种情况不仅影响了学生的学习成绩，也阻碍了他们对地理学科的深入了解和探索。此外，地理学科需要较强的空间思维和综合分析能力，初中生在这些方面的能力尚未完全发展，这也增加了地理学习的难度。

（三）在教学中不被重视

在很多学校，地理学科常常被视为次要学科，教学资源 and 教学时间的分配明显少于语文、数学、英语等主要学科。这种重视程度的差异不仅体现在学校管理层面，也体现在教师和学生的态度上。地理教师往往面临教学任务繁重、教学条件有限等问题，难以充分发挥自己的教学能力和热情。学生在这种氛围下，也难以形成对地理学科的重视和兴趣，学习动力不足，成绩表现欠佳。这种不重视的态度在一定程度上影响了地理教学的整体质量和效果。

（四）教学资源贫乏与分配不合理

地理教学需要丰富的教学资源，如地图、模型、多媒体资料等，但许多学校的地理教学资源相对匮乏，难以满足教学需求。此外，教学资源的分配也存在不均衡的情况，城市学校和农村学校之间在教学资源上的差距较大，导致不同地区学生的地理学习条件和效果存在明显差异。这种资源的不均衡不仅影响了学生对地理知识的获取和理解，也在一定程度上加剧了教育不公平的现象。教学资源的贫乏和分配不合理使得地理教师在教学中面临更多困难，难以开展有效的教学活动，从而影响了学生的学习效果和学科素养的提升。

三、初中地理生活化教学策略

（一）营造生活化的课堂环境

地理学科本质上是研究人类与地理环境相互作用的一门科学，涉及自然地理与人文地理两个方面。生活化的课堂情境能够将抽象的地理知识与学生的日常生活经验相结合，帮助学生更好地理解 and 掌握地理知识，增强学习的趣味性和实用性。

在七年级上册《地球的运动》这一课文内容中，教师可以通过多种途径营造生活化的课堂情境，帮助学生更好地理解地球的自转和公转。教师可以从学生的日常生活经验入手，引入地球自转和公转的概念。例如，教师可以提问：“你们有没有注意到每天早晨太阳从东方升起，傍晚从西方落下？这是为什么呢？”通过这样的提问，引导学生思考并激发他们的学习兴趣。然后，教师可以解释这是由于地球的自转导致的，并进一步引出地球公转的概念，指出地球围绕太阳的运动是形成一年四季的原因。接下来，教师可以利用教室内的资源进行模拟演示。教师可以使用地球仪和手电筒，模拟地球的自转和公转过程。教师将地球仪置于桌面，手电筒代表太阳。通过旋转地球仪，演示地球的自转如何导致昼夜更替；通过移动手电筒和地球仪，演示地球的公转如何导致季节变化。在此过程中，教师可以邀请学生参与模拟操作，让他们亲身体验地球的自转和公转过程，加深他们对这些地理概念的理解。为了进一步增强学生的体验感，教师还可以设计一个与生活实际紧密相关的小实验。例如，教师可以让学生在教室内进行“模拟地球自转”的活动。教师可以将学生分成若干小组，每组选一个学生代表地球，站在教室中央，其他学生代表太阳，站在教室的不同角落。代表地球的学生慢慢旋转，同时观察教室内不同方向的光照变化，体验昼夜更替的过程。通过这样的实际体验，学生可以更直观地感受到地球自转的效果。

（二）探索生活化教学元素

生活化教学旨在将书本知识与学生的日常生活紧密联系起来，使学习内容更加生动具体，便于学生理解和

应用。这种教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣，还能培养他们的实际动手能力和创新思维，帮助学生在现实生活中灵活运用所学知识。

以八年级上册《中国的自然环境》为例，探索生活化教学元素可以通过“项目化学习法”来进行。这种教学方法通过让学生参与具体的项目，从实际问题出发，探究和解决问题，来促进学生对地理知识的理解 and 应用。教师可以先通过课堂讲解和多媒体演示，向学生介绍中国自然环境的基本知识，包括地形、气候、水文、土壤等方面的内容。然后，教师将学生分成若干小组，每组负责调查和研究本地区某一方面的自然环境，如某条河流的水文状况、某山的地质构造、本地气候特征等。各小组在教师的指导下，制定详细的调查计划，并在课外时间进行实地考察。学生可以通过访问相关政府部门、查阅资料、实地观察和拍摄照片等方式，收集所需的地理数据。通过这种项目化学习法，学生不仅可以加深对自然环境知识的理解，还能将书本知识与实际生活紧密结合，提升他们的探究能力和实践能力。

（三）引入时事新闻

在当今快速变化的全球化时代，教育的任务不仅在于传授基础知识，还在于培养学生的批判性思维和全球视野。地理教育作为培养学生理解世界的重要学科，其内容与现实生活紧密相连。而在初中地理教学中引入时事新闻，不仅可以增强课堂的生动性和实用性，还能帮助学生建立对地理现象和事件的深刻理解。通过时事新闻的引入，学生不仅能够更好地理解课本知识，还能培养其关注社会、分析问题和解决问题的能力，从而实现教育的综合目标。

例如，在教授《日本》这一课时，可以选择关于日本地震、火山喷发或台风等自然灾害的新闻报道。这样的新闻不仅能够引起学生的兴趣，还能直接与地理知识点相吻合。在课堂上，教师可以通过多媒体手段展示新闻报道，给学生播放视频或阅读新闻文章。随后，教师需要对新闻事件的背景进行简要讲解，解释事件发生的地理位置、时间及其基本情况。接下来，教师需要将新闻事件与课本知识点结合。例如，在讨论日本的地震时，教师可以讲解日本地处环太平洋地震带的地理位置，并解释为什么日本会频繁发生地震。通过这样的分析，学生不仅能够加深对地震成因的理解，还能认识到地理位置与自然灾害的关系。

（四）组织生活化课外活动

组织生活化课外活动在初中地理教学中具有不可替代的重要性。它不仅能够激发学生的学习兴趣，增强学生的地理知识，而且有助于培养学生的实践能力和综合素质。通过参与实际的地理活动，学生能够将课堂上学到的理论知识与现实生活中的地理现象相结合，增强理

解和应用能力。同时，这种活动形式还能促进学生的合作精神和团队意识，提高他们的社会交往能力。

以八年级下册《北方地区》课文为例，可以通过组织一次实地考察活动来实现生活化课外活动教学。首先，学生可以通过观察当地的自然环境（如地形、气候、植被等）来了解北方地区的自然地理特征。其次，可以通过与当地居民的交流，了解该地区的农业、工业和生活方式，掌握人文地理信息。例如，在一个以农业为主的村庄，学生可以观察农田的分布情况，了解当地的主要农作物及其种植方式，从而了解北方地区的农业特征。学生在考察过程中，需要将所见所闻详细记录下来，包括文字描述、图片和视频等。考察结束后，学生将分组进行汇报，展示他们的考察成果。通过这种实地考察活动，学生不仅能够真实的地理环境中加深对《北方地区》课文内容的理解，还能培养他们的观察能力、分析能力和解决问题的能力。

（五）利用多媒体设计生活化问题

多媒体技术能够将抽象的地理概念形象化、具体化，增强学生的理解和记忆。通过视频、动画和互动图表等多媒体资源，教师可以直观地展示天气变化的动态过程，使学生更容易掌握相关知识点。生活化的问题设计可以将课堂教学与学生的日常生活紧密结合，激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。学生在解决与自己生活相关的问题时，往往会更加投入，从而提高学习效果。

以七年级上册《多变的天气》这一课文为例，教师可以通过多媒体设计生活化问题来开展教学。在教学过程中，教师可以首先利用多媒体展示一段关于天气变化的视频。视频内容可以包括不同季节的天气特点、天气现象的形成过程以及这些变化对人们生活的影响。通过这一视频，学生可以对天气变化有一个直观的了解，为接下来的教学做好铺垫。接下来，教师可以设计一个生活化的问题情境：假设学校即将组织一次郊游活动，学生需要根据未来几天的天气情况来制定出行计划。教师可以利用多媒体展示未来几天的天气预报图表，包括气温、降水、风力等信息。然后，教师提出问题：根据天气预报，郊游的最佳时间是什么时候？为什么？如果遇到极端天气（如暴雨、大风等），我们应该如何应对？利用多媒体设计生活化问题，不仅可以使抽象的地理知识变得具体、形象，还可以使教学内容与学生的生活紧密联系起来，激发他们的学习兴趣和积极性，提高教学效果。

（六）设计生活化作业

生活化作业是指通过将学生日常生活中的实际问题与课堂教学内容相结合，设计出贴近学生生活、具有实际意义的作业形式。这种作业方式不仅能够激发学生的

学习兴趣和积极性，还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识点。

在八年级上册《交通运输》这一课文的教学中，教师可以要求学生以小组为单位，选择一个他们熟悉的地点（如家到学校的通勤路线，或者市区内的一段常用交通路线），设计一条合理的交通路线，并对其进行分析。首先，学生需要选择一个他们熟悉且经常使用的交通路线。例如，从家到学校的通勤路线。这一选择需要考虑路线的实际使用频率和现实意义。其次，学生需要根据路线的特点和个人需求，选择适合的交通工具（如步行、自行车、公共汽车、地铁等）。在选择交通工具时，学生需要考虑到时间、费用、舒适度、安全性等因素，并给出合理的解释。最后，在确定交通工具后，学生需要详细规划出行路线，包括起点、终点和中间经过的主要地点。学生可以使用地图或相关的交通软件进行路线规划，并标注出关键节点和交通设施。这种生活化作业的设计，不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握《交通运输》这一章节的内容，还能培养他们的地理实践能力和创新思维，促进他们全面发展。

结语

综上所述，初中地理生活化教学不仅是一种创新的教学理念，更是一种行之有效的教学实践。通过将生活中的地理现象和课堂教学内容紧密结合，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们的地理素养和综合能力。在实际教学中，教师应不断探索和总结生活化教学的有效方法，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教学活动，让地理学习变得更加贴近生活。只有这样，才能真正实现地理教育的目的，为学生的全面发展提供有力支持。未来的地理教育应更加注重生活化教学的推广和实践，使每一位学生都能在地理学习中找到乐趣，获得成长。

参考文献

- [1] 王桂芳. 浅谈生活化教学模式在初中地理课堂教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 67-69.
- [2] 虎亚伟. 关于生活化教学在初中地理课堂中的实践探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 85-87.
- [3] 赵小莲. 生活化教学理念在初中地理教学中应用的实践探讨[J]. 亚太教育, 2022, (09): 91-93.
- [4] 陈贞钗. 基于核心素养培养的初中地理生活化教学探微[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(04): 58-59.
- [5] 张志慧. 有效运用初中地理生活化教学的资源[J]. 华夏教师, 2019, (07): 79-80.