

# 兴趣引领科学施教

## ——浅议初中生物教学困境的突破

李美凤

江西省南昌经济技术开发区实验学校

**摘要：**初中阶段的生物课堂教学开展过程中，生物是学生们需要学习的一门重要教学科目，生物课堂教学的开展，可以帮助学生完成生物知识内容的高效掌握，同时也可以帮助学生进行生物发展过程中的深入了解，但是和其他的教学科目之间不同，初中阶段的生物教学在地位上面非常的一般，这就让很多教师和学生都会忽略生物课堂教学所拥有的重要性，也会让初中阶段的生物教学出现非常明显的问题，如果教师不去尝试突破这些生物课堂教学开展阶段的各种困境，就会让学生无法进入到一个足够高质量的生物知识学习环境里面，最终导致学生丧失自己的生物知识学习兴趣，更无法给学生带来属于自己的长远未来发展。

**关键词：**兴趣教学；初中生物；教学困境；教学策略；突破方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.015

### 引言

初中阶段是一个承上启下的阶段，学生们在这个阶段刚刚摆脱小学阶段的课堂教学，并且开始学习一些更加深入的知识内容，为了给自己未来进入到高中阶段开展知识学习打下一个稳固的基础，这个阶段教师如果可以改变传统的课堂教学方式，也可以让学生们在开展生物知识学习的过程中，养成优秀的生物知识学习习惯，帮助学生掌握各种正确的生物学习方法，所以教师一定要从初中阶段学生的实际学习情况出发，展示出更加丰富的高效课堂教学方式，保证教师在开展初中生物课堂教学的过程中，可以提高学生对于生物知识的理解、掌握以及应用水平，这样一来就可以将学生培养为更加优秀的人才。

### 一、初中生物课堂教学开展过程中的困境

#### （一）对于生物课堂教学没有给予充分的重视

初中阶段的生物课堂教学开展过程中，生物作为基础教育科目之一，学生们在初中阶段面临各种考试的时候，实际上生物分数所占的比例并不高，就会出现无论是教师还是学生对于生物课堂教学给予的重视程度都存在不足的情况，教师在课堂教学开展阶段，经常会出现课堂教学非常随意的情况，也会忘记关注生物课堂教学所拥有的教学目标。同时学生们在开展初中生物知识学习的时候，也很少会将自己的时间以及精力放在生物知识内容的学习上面，因为教师认为学生们的高效语文知识学习、英语知识学习以及数学知识学习就可以满足他们的学习需求，也可以带来考试分数提高的最终目标。

这就需要初中生物教学开展阶段，无论是教师还是相关的教育部分，都需要将更多的注意力放在对于生物课堂教学的重视水平上面，将更多的正确课堂教学要求提出来带给初中阶段的生物教学，利用高质量的生物课堂教学制度建立，来让教师在开展生物课堂教学的过程中，拥有一个正确的教学标准可以用来参考，提高学生的生物知识学习体验<sup>[1]</sup>。

#### （二）教师的教学水平不够平衡

初中生物教学开展过程中，目前所使用的生物教材其中的知识内容难度偏高，这就让很多教师在进行生物教学的过程中，觉得自己可以非常轻松地进行各种生物知识内容的传授，让学生们可以开展更加高质量的生物知识学习，实际上这种想法并不是一个正确的想法。虽然说初中阶段大部分的生物知识都是让学生们进行记忆，并不会一直去考验班级里面学生对于知识内容的理解能力，但是初中阶段学生们所掌握的生物知识内容，是学生们进入到高中阶段开展知识学习的重要基础，如果学生们在初中阶段没有一个优秀的生物知识基础支撑，就会让学生们在未来进入到高中阶段之后，也无法完成高质量的高中生物知识内容学习，最终导致学生的考试分数受到非常明显的不良影响，初中阶段的生物教师如果生物教学水平比较一般的话，那么就会让学生们无法获得学习效率的提升，导致学生无法完成生物知识内容的顺利学习，更无法帮助学生完成高质量的生物知识内容掌握。

#### （三）教师和学生之间的沟通交流不足

学生们在开展知识内容学习的过程中，一定需要教

师带来各种优秀的知识学习方法以及学习方式方面的积极引导,否则学生在开展知识学习阶段,就容易出现无法找到正确知识学习方法的情况,这就会让学生们的知识学习效率出现学习效率严重不足的情况。但是大部分的学生在开展生物知识学习的时候,都不知道如何和教师之间开展积极的沟通交流,一直将自己在学习阶段遇到的各种问题藏在自己的内心之中,不知道如何和其他人之间通过沟通交流来解决自己的问题,这就会让学生在开展生物知识学习的过程中积累越来越多的问题来限制自己的学习水平提高,也会让教师在教学阶段出现迷茫的状态,不知道如何进行课堂教学方法的改进,教师也不知道自己在教学阶段有哪些问题需要解决,最终导致课堂教学的教学质量迟迟无法获得有效的提升<sup>[2]</sup>。

### 二、初中生物课堂教学开展阶段的教学策略

#### (一) 对于课堂教学资源的开发应用给予充分关注

过去传统的初中生物课堂教学开展过程中,教师的意识一直都是教学大纲、教材意识以及教学参考资料意识,课堂教学资源的意识非常浅薄,高效的课堂教学策略之中,课堂教学意识拥有非常重要的教育地位,教师在课堂教学开展阶段需要尝试教材、教师、学生以及环境之间的有效融合,构建出全新的课堂教学系统。想要完成这样的课堂教学转变,就需要教师利用课堂教学理念的创新,在全新的课堂教学背景当中,通过各种优秀教学资源的高效应用,来满足学生的生物知识学习需求<sup>[3]</sup>。将和教材有关的优秀教学资源充分的开发出来,进行各种优秀教学资源的创造性开发以及应用,在进行各种教学资源问题处理的过程中,教师也应该在开展课堂教学阶段注意,一定要做到实事求是的基本原则,面对具体问题的时候展开具体的分析和解决,将已有的教学资源进行高强度的开发,找到各种全新的教育资源,同时教师也应该意识到不能放弃教材这个最为基本的教学资源,这样才能够从正确的课堂教学原则出发,完成各种教学资源的开发和应用,提高学生的生物知识学习体验。例如教师在引导学生学习草履虫对外界刺激反应这部分知识内容的时候,这个实验材料就是学校的实验室没有的,而是需要教师尝试使用不同的方式来进行展示,比如可以使用多媒体教学方式,将自然界当中适合草履虫生活的环境特征展示出来,在多媒体教学方式的帮助之下,这种生物实验也可

以摆脱季节上面的限制,也可以突破实验材料的限制来完成整个生物实验,在展示实验的过程中,教师也可以让学生思考如何让草履虫生活得更久、更好的方式,这样一来就可以提高学生对于生物知识内容的掌握水平。或者是在引导学生学习人体呼吸运动的时候,在需要学生进行呼吸运动中胸廓和膈肌变化理解的时候,教师就可以不再通过挂图的方式引导学生进行学习,而是可以通过饮料瓶和橡皮筋等材料自己进行模型的制作,来让学生获得更加直观的学习体验,带来更加优秀的教学效果<sup>[4]</sup>。

#### (二) 对于课堂教学方式创新给予充分的关注

大部分教师内心当中的想法都是教学就是知识内容的讲述,就是不断地进行教材当中知识内容的传授,这就导致灌输性教学方式成为大部分教师都比较喜欢的教学方式,所以课堂教学结构一定要做出转变,给学生带来求知欲望的激发,这样才能够让学生从过去的被动学习转变为更加积极的主动学习。课堂教学过程是教师和学生之间共同交往、发展、互动的一个过程,利用讨论以及探究等教学形式,可以让学生们利用合作交流的方式,完成问题的发现以及解决问题方法的总结。自主、合作以及探究是当前教学环境下最为重要的三个概念,自主需要学生展示出属于自己的主观能动性,不是为了其他人,也不需要依赖其他人,整个知识学习环节完全是为了自己,让学生充分地展示出自己的知识学习独立性,将学生的自主学习精神充分地激发出来<sup>[5]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习鱼这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学开展之前进行自主学习任务的布置,让学生通过自己的自主学习去了解鱼,学生们可以到网络上进行各种资料的收集,总结各种不同的海洋鱼类,或者是关注淡水鱼类等等,这样一来就可以让学生们在完成预习的同时,也可以拥有属于自己的自主学习成果,提高课堂教学的整体教学效果。合作则是从这样的基础,在关注自身课堂教学目标的同时,让学生进入到某一个团队当中,让每一个学生都拥有属于自己的工作,带领学生开展互相学习。学生需要拥有属于自己的责任,同时也可以展开密切的合作交流,保证学生可以在开展知识学习阶段,可以拥有优秀的合作学习精神以及集体意识培养。在这部分知识学习环节中,学生们也可以在合作交流之后,

让学生在小组当中一起进行海洋、淡水以及热带三种不同鱼类的汇总，学生在这样的教学环节中不仅可以学会总结，同时也可以完成合作，让学生在更短的时间里面获得更加优秀的学习成果，这种教学概念的探究也是课堂教学的核心部分<sup>[6]</sup>。

### （三）多样化课堂教学方法的应用

初中阶段的生物课堂教学开展过程中，生物知识学习兴趣的激发拥有非常重要的意义，兴趣是学生最为重要的教师，尤其是在科学性特征强烈，同时对于学生的学习能力以及实践能力要求比较高的教学科目当中，如果没有学生所拥有的知识学习兴趣支撑，学生们在开展知识学习的时候就非常容易出現抗拒知识学习的情况，甚至是产生逆反心理，这是课堂教学阶段容易遇到的一个最坏情况。所以生物教学之中教师一定要关注激发学生的学习兴趣，帮助学生养成属于自己的知识学习习惯，保证学生可以鼓励内在的自己，让课堂教学做到真正的事半功倍，如何激发学生的学习兴趣也是这部分课堂教学之中的重点，教师一定要让传统得理论教学通过一种学生接受起来比较轻松的方式进行传递，保证学生可以在完成知识学习的同时，也可以拥有一个愉悦的身心<sup>[7]</sup>。高效的生物课堂教学最为主要的就是让学生产生更强的好奇心，愿意积极地参与到课堂教学之中。例如教师让学生们自己组队，构建一个生物知识学习兴趣小组，强化学生之间联系的同时让他们互相帮助，学生们在自己的兴趣小组当中可以去了解各种生物器材的使用方式，观察校园当中各种植物的种类以及种植方式等等，带来更加有趣的生物教学实践活动。教师也可以在课堂教学之中借助多媒体教学方式所提供的帮助，深化学生对于相关知识内容的直观了解，在拓展学生知识学习视野的同时，给学生带来更加强烈的知识探究欲望，保证学生可以获得更加显著的知识学习兴趣激发。例如教师在引导学生学习生物圈这部分知识内容的时候，教师就可以通过动物世界等科普纪录片，来让学生了解生物圈结构，明白捕食和被捕食之间的联系，让学生在自自己的内心当中对于地球的生物圈，产生一个直观的感受，如果想要锻炼学生优秀的知识自主学习能力，教师在开展课堂教学的过程中，也可以尝试让学生们通过合作学习小组构建的方式，一起进行多媒体教学课件的制作，将自己所

学习的知识融入到自己的生物课件里面，从而给学生带来更加优秀的生物知识学习体验，同时也可以让他们获得优秀的自主学习能力锻炼<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述，目前的初中生物课堂教学开展过程中，教师在开展生物教学阶段，一定要从学生们的实际情况出发，探究目前生物课堂教学开展阶段存在的各种困境，将突破这种困境，激发学生兴趣的方式寻找出来，这样才能够让学生在开展生物知识学习阶段，可以看到一个和过去完全不同的生物知识学习环境，将学生培养为拥有生物综合素养的优秀人才，满足新课程标准改革背景当中对于生物教学所提出的各种要求。

### 参考文献

- [1] 王娜, 朱俊凤, 李金耿. 基于“黄河流域生态文化建设”情境的初中“生物与环境”单元复习课设计与实践[J]. 生物学教学, 2024, 49(05): 28-31.
- [2] 闫树国. 双减背景下初中生物课堂与作业设计策略——评《化学生物学与生物技术》[J]. 应用化工, 2024, 53(03): 765.
- [3] 翟诺. 前沿知识在中学生物教学中的案例研究——以八年级生物教材中“病毒”为例[J]. 国外畜牧学(猪与禽), 2024, 44(01): 92-94.
- [4] 江海平. 初中生物教学中培养学生核心素养策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 91-93.
- [5] 杨贺. STEAM理念引领下的“生物圈中的绿色植物”大单元教学设计与实践[J]. 现代教育科学, 2023, (04): 139-144.
- [6] 魏子璞, 曹学慧. 思维导图在初中生物复习课中的应用——以复习主题7“生物的生殖、发育与遗传”为例[J]. 华夏教师, 2023, (16): 84-85+88.
- [7] 周琴. 依托情境实现对学生科学素养的考查——一道初中生物学业水平考试题的解读与启示[J]. 教育科学论坛, 2023, (16): 28-30.
- [8] 祁万军, 贺宇. 五育融合视野下的初中生物学综合实践作业设计——以“我用手绘记录自然”综合实践作业为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (13): 21-24.