

初中地理教学如何构建高效生本课堂

傅亮

江西省新余市渝水第一中学

摘要：为了提高初中地理教学的效果，构建高效生本课堂是一种重要的方法。通过实施生本课堂，可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣和主动性，提高他们的参与度和学习兴趣，促进教育教学的发展。本文主要讨论了初中地理教学如何构建高效生本课堂。

关键词：初中地理；生本课堂；地理教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.124

引言

初中地理教学作为学生接触地理学科的重要环节，对于培养学生的地理思维能力、地理意识和地理知识的掌握起着至关重要的作用。然而，当前初中地理教学存在一些问题，如教师主导型教学、课堂缺乏灵活性、教学形式单一等。这些问题导致学生对地理学科的兴趣不高，学习效果不理想。因此，要深入探讨初中地理教学如何构建高效生本课堂的问题，为教育教学改革提供参考。

一、生本课堂及其重要性

（一）生本课堂的定义及要求

生本课堂是一种以学生为中心的教学模式，通过教师的引导和学生的积极参与和主动学习，培养学生的学习能力和创新思维。生本课堂注重学生的积极参与和主动学习，关注学生的个体差异，培养学生的学习能力和创新思维，并进行有效的评价和反馈。

生本课堂注重学生的个体差异和学习兴趣，通过灵活调整教学内容和方式，满足每个学生的学习需求。在生本课堂中，教师不再是传统意义上的知识传授者，而是扮演着引导者和协助者的角色。教师鼓励学生提出问题、进行思考和讨论，激发学生的学习兴趣和主动性。为了满足学生的个体差异，生本课堂强调根据学生的不同程度和兴趣，灵活调整教学内容和方式。教师可以采用多样化的教学方法和资源，如小组讨论、问题解决、实验探究等，以适应不同学生的学习风格和需求。

生本课堂也着重培养学生的学习能力和创新思维。通过鼓励学生进行独立思考和创造性思维，引导学生进行自主学习和问题解决，培养学生的分析、判断和创新的能力。这有助于学生培养自主学习的习惯，提高解决问题的能力，在面对新的挑战时能够灵活应对。

生本课堂强调对学生的进行学习有效的评价和反馈。教师可以通过观察学生的课堂表现、批改作业和评估考试等方式，了解学生的学习情况，提供针对性的指导和

帮助。同时，及时的反馈也可以激发学生的学习动力和自信心，促进他们不断提高。

（二）在初中地理教学中构建高效生本课堂的重要性

构建高效生本课堂可以激发学生学习地理的主动性和积极性，使他们在课堂中更加主动参与、思考和实践。高效生本课堂还可以促进师生之间的互动和沟通。通过采用多样化的教学方法和策略，教师可以更好地与学生进行互动，了解学生的学习需求和困惑，并及时给予指导和反馈。

构建高效生本课堂还有助于培养学生的自主学习能力和创新意识。在生本课堂中，教师通过指导学生自主探究和独立思考的方式，培养其自主学习的意识和能力，提升他们的学习动力和学习效果。因此，构建高效生本课堂在初中地理教学中具有重要的意义和价值。高效生本课堂为初中地理教学提供了有效的教育模式，提高了教学效果和学生的学习兴趣，对学生的综合素质和地理学科的发展都有积极的影响。

二、初中地理学习现状分析

现代教育理念强调学生主体地位的重要性，强调学生在学习过程中的主动性和积极性。然而，在地理教学中，这一理念并没有得到充分的实践和落实。

（一）教师仍然占据着课堂主体地位

初中地理学习的现状分析中发现，教师在课堂中仍然占据着主体地位，这种教师主导的教学模式使得学生的参与度相对较低。一般教师占据了课堂时间的大部分，并且掌控着课堂的讨论和问答环节。在整个课堂过程中，学生的发言机会非常有限，仅占据了很小一部分。教师主导的教学模式在一定程度上阻碍了学生的参与和自主思考。

目前，教师主导的教学模式在地理课堂中具有很强的传统和惯性。教师往往被视为知识的主要来源和灌输者，而学生更多地扮演知识的接收者角色。教师通过向学生传授知识、解释概念和演示实例来进行教学，而学生则被动接受和记忆所传授的知识，限制了学生的创造

力和思维能力的发展,使得地理学习过程显得较为单调和呆板。

(二) 课堂显得过于僵化,不具有灵活性

初中地理课堂的教学方式普遍表现出过于僵化,缺乏灵活性的问题。教师通常采用传统的讲授方式,将知识灌输给学生,而缺乏与学生的互动和合作,限制了学生的自主学习和思考能力的发展。同时,课堂中缺乏多样化的教学手段和资源,主要依赖教科书和讲义,缺乏实践、观察和调查等学习方式的引入。单一的教学模式使得学生对地理知识的学习变得机械和枯燥,地理课堂的内容组织架构较为刻板,缺乏灵活性和针对性,也不能满足不同学生的学习需求和兴趣。

(三) 教师采取的教学形式较为枯燥

初中地理教学中,教师采取的教学形式较为枯燥,教师主要通过讲解教材内容,让学生听课并进行笔记,缺乏互动和参与性。同时,教师往往忽视了地理学科的实践性特点,对于实际例子和案例分析的运用较少。许多初中地理教师在教学中很少引用实际案例进行分析,导致学生对于地理知识的理解和应用能力不足,课堂内容缺乏实践性的问题。

许多教师对于多媒体教具的应用较为有限,依然倾向于传统的教学方式,使用黑板和幻灯片等传统教学工具,而较少探索和运用现代的教育技术导致课堂教学缺乏新颖性和互动性,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、初中地理教学中构建生本课堂的策略

在初中地理教学中,教师应摒弃传统的教学方式,注重培养学生的主动性和自主学习能力。通过创设多样化的学习活动和个性化的教学策略,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生综合应用地理知识的能力和创新能力。初中地理教学中构建生本课堂主要有以下策略:

(一) 创建自主学习模式

教师仍然扮演着知识传授的角色,对学生的参与和思考程度有限。这样的教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 动力,也无法培养学生的自主学习的能力。为了解决这一问题,需要改变传统的地理教学方式,注重培养学生的主体性。教师应扮演着引导者和促进者的角色,为学生提供多样化的学习机会 and 活动。

创建自主学习模式是初中地理教学中构建高效生本课堂的重要策略之一。在此模式中,学生被赋予更多的学习主动权,能够自主选择学习内容、学习方式和学习路径。这种学习方式也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,激发他们对地理知识的探索 and 思考。

为了有效地创建自主学习模式,教师应该提供多样化的学习资源,包括课本、参考书籍、多媒体教材、互

联网资源等。这样能够给学生提供更多选择的机会,不仅能够满足不同学生的学习需求,还能够激发他们的学习兴趣。教师也要给予学生足够的学习自由。在教学过程中,教师可以制定一些开放性的学习任务,让学生根据自己的兴趣 and 能力进行学习和研究,让他们有足够的时间和机会进行自主学习。

同时,教师可以采用小组合作学习的方式来促进学生的自主学习。小组合作学习可以激发学生之间的合作 and 交流,使他们能够相互学习和分享。在小组合作学习中,还可以设置一些任务 and 问题,让学生通过合作解决问题,培养他们的团队合作能力和自主学习能力。除了改变教学方式,也需要重视学生的个体差异 and 兴趣发展。教师应根据学生的兴趣和特长,开展个性化的地理学习活动,让学生有更多的选择 and 发展空间。例如,针对自然地理感兴趣的学生,可以引导他们参与户外考察 and 实地探索。而对经济地理感兴趣的学生,可以组织实际的经济调研 and 相关案例研究,从而增强学生的学习动力 and 主动性,提高他们对地理学科的深入理解和兴趣。

以“等高线地形图的阅读”为例,七年级学生的地理知识和空间能力相对比较缺乏,仅从教材的现有材料解读 and 讲解,让学生弄懂等高线这个知识点,可能会存在相当的困难。引入可以从学生身边的地理事物出发,从学校周边美丽景色引入,激发学生学习等高线地形图的兴趣。并基于生活美景提出问题,带领学生思考“什么是海拔?周围地形地势是什么样的?你了解多少?”,并展示经过处理之后的等高线地形图,使学生思考“地图所包含的信息有哪些呢?我们该如何阅读这种地图呢”,从而利用生活情境,图形等元素,在学生读图思考的基础上,使其自主理解垂直距离、水平距离的概念,结合日常生活常识了解坡度的陡缓与水平距离的关系。

(二) 创设和谐学习环境

创设和谐的学习环境对初中地理教学的提升具有重要意义。教师应定期组织班级活动,鼓励学生之间进行互动交流,在活动中培养同学之间的友谊 and 合作意识,提高班级凝聚力和集体荣誉感。教师应以身作则,以亲和力和耐心对待学生,注重与学生的沟通和交流,在学生取得进步时及时给予肯定 and 鼓励,在学生出现错误时适度给予批评 and 指导,引导学生形成正确的学习态度 and 行为规范。

同时,在初中地理教学中,传统的教学模式往往以教师为中心,教师主导控制课堂,学生被动接受知识。然而,这种教学方式容易引发学生的学习厌倦情绪,限制了他们的主动性和创造性。因此,针对这一问题,要建立学生主体地位,倡导学生积极参与学习的过程中。

教师需要引入多样化的教学手段,如案例分析、实验探究、小组合作等,提升学生的实践能力和自主学习能力。通过案例分析,学生可以从实际问题中学习并运用地理知识,培养解决问题的能力;实验探究可以激发学生的探索精神和科学思维能力,提高他们对地理事物的观察和实际操作能力;小组合作可以促进学生之间的合作和交流,培养团队合作能力和社交能力。

而针对初中地理教学中教师采取的教学形式较为枯燥的问题,教师应该积极探索和运用现代教育技术,多样化地开展教学活动。例如,可以引入情景教学、讨论式教学、小组合作学习等活动,使学生更加主动参与和互动。同时,教师还应将地理知识与实际生活紧密结合起来,使用多媒体教具,如地理软件、地理模拟实验等,提升课堂教学的趣味性和互动性,教师可以利用多媒体、网络等现代化教学设备,丰富教学内容和形式,增加学生的学习资源,提高课堂教学的互动性和趣味性,也可以创设虚拟实验室、模拟地理环境等教学场景,让学生在虚拟环境中进行模拟实验和实践活动,培养他们的创新思维和实践能力。通过营造积极向上的班级氛围、展现良好的教学态度和行为来创设和谐学习环境,从而激发学生的学习热情,提高地理教学的效果,为学生的综合素质发展和地理学习的提高奠定良好的基础。

例如,为了使学生理解等高线地形图的画法原理,教师可以进行等高线地形图原理PPT动画演示,带领学生观看动画并理解等高线地形图的画法,通过学生直观感受PPT动态展示模型山的等高线地形图的含义,在Flash动画展示3D等高线地形图原理基础上,加深学生理解。

(三) 转变课堂教学方法

探究式教学强调通过引导学生主动探索、发现和构建知识,培养学生的探究精神和问题解决能力。教师可以根据教学内容设计问题和任务,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。通过引导学生自己提问、发现问题、寻找答案,并进行讨论和合作,可以培养学生的独立思考和与合作能力,激发他们的学习潜力。

合作学习可以促进学生之间的交流和合作,培养团队协作能力。教师可以将学生分为小组,让他们共同研究和解决问题,通过讨论、合作和分享,促进彼此之间的学习和成长。在合作学习的过程中,学生可以相互借鉴、相互协助,提高解决问题的能力 and 思维水平。以“等高线地形图的阅读”为例,在Flash动画展示3D等高线地形图原理基础上,教师可以组织合作探究,要求学生对比模型和等高线地形图,讨论等高线地形图的特点,以及等高线的疏密程度与地形坡度的关系,进而使其理

解和掌握山地地形的五种形态,通过讨论得出结论,让每个成员都能参与到课堂互动,达到学以致用目的。

通过课外实践活动,学生能够将地理理论与实际场景相结合,提升对地理知识的理解 and 应用能力。教师可以带领学生前往当地的地质公园、自然保护区等地进行实地考察,通过亲身体验 and 观察,加深对地理现象 and 地理要素的认识。例如,在地质公园中,学生可以观察不同类型的岩石、地貌现象,了解地质变迁的过程 and 原因。这样的实地考察不仅能够提高学生的观察能力,还能够培养他们的探索精神和实践能力。学生也可以选择一个实际问题,进行系统的调查 and 研究。例如,他们可以选择一个污染问题,通过搜集数据、分析问题,并提出解决方案,了解环境问题对地理环境 and 人类社会的影响。这样的项目研究不仅能够培养学生的科学研究能力,还能够培养他们的解决问题的能力 and 创新思维。通过转变课堂教学方法,从而有效激发学生的学习动机,提高学习积极性,增强学生的自主学习能力 and 创新思维。

结语

初中地理教学如何构建高效生本课堂是一个复杂而又重要的课题。通过创建自主学习模式、创设和谐学习环境、转变课堂教学方法等策略的运用,能够有效地促进学生的学习兴趣 and 学习效果,提高地理教育质量。采用自主学习模式的课堂可以增强学生的学习动机 and 自我管理能力,培养他们的独立思考和解决问题的能力。和谐的学习环境能够促进学生之间的好互动与交流,使学生能够更好地倾听他人观点、表达自己的意见,并能够共同合作完成学习任务。转变课堂教学方法也是构建高效生本课堂的关键。教师可以采用多种教学策略 and 方法,如案例教学、问题导向教学等,激发学生的思维 and 创造力。这些教学方法能够让学生充分参与到课堂中来,培养他们的实践能力和解决问题的能力,提高他们的学习动力 and 效果。通过教师与学生的互动 and 合作,课堂变得更加富有活力 and 生动。

参考文献

- [1] 刘宁. 浅谈初中地理教学如何构建高效生本课堂[J]. 学周刊, 2023(9): 94-96.
- [2] 吴达信. 初中地理教学关于构建高效生本课堂的研究[J]. 爱人, 2023(4): 0026-0028.
- [3] 罗卫芳. 初中地理教学中构建高效生本课堂的有效对策分析[J]. 中学政史地: 教学指导, 2022(8): 2.
- [4] 董锡. “双减”背景下初中地理高效课堂的思考——以“发展与合作”为例[J]. 地理教学, 2022(5): 3.
- [5] 蒋荣斌. 浅谈如何提高高中地理课堂教学的有效性[J]. 读写算: 教育导刊, 2022(10).