

初中语文阅读与写作教学的有效衔接研究

肖娜

江西省上饶市信美中学

摘要：本文探讨了初中语文阅读与写作教学的有效衔接策略。文章提出，通过遵循主体性原则、渐进性原则和有效性原则，采用多元写作练习、改写续写、积累写作知识与技巧、组织阅读活动、增强学生文体意识、优化课堂形式和创新评价模式等策略，可以有效促进阅读教学与写作教学的融合和发展。文章强调，这样的衔接方法和策略对学生的全面发展具有重要意义，未来需要继续探索和研究更加有效的方法和策略。

关键词：初中语文；阅读教学；写作教学；有效衔接；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.186

引言

阅读与写作是语文学习的两大核心技能，二者相辅相成，共同构成了语文教学的基石。随着教育的不断发展，初中语文阅读与写作教学的衔接问题日益受到关注。因此，如何有效衔接阅读教学与写作教学，提高学生的整体语文素养，成为当前语文教学亟待解决的问题。

一、初中语文阅读教学与写作教学之间的关系

在初中语文教育中，阅读教学与写作教学之间的关系不仅仅是相辅相成的，更是相互促进的。阅读，作为知识的输入过程，不仅为学生提供了大量的语言素材，还培养了他们的语感，使他们能够更深入地理解和感受语言的魅力。通过阅读，学生可以接触到各种不同的文学作品，从中学习到各种表达方式、写作技巧，为他们的写作提供了丰富的灵感和参考。而写作，作为知识的输出过程，则是对阅读所学知识的检验和运用。通过写作，学生可以将阅读中所学的知识、感悟转化为自己的语言，形成自己的思考和表达。写作不仅能够帮助学生巩固和深化阅读所学，还能够培养他们的创新思维和表达能力，使他们在语文学习中得到全面的提升^[1]。因此，在初中语文教育中，阅读教学与写作教学应当相互渗透、相互促进。教师可以通过在阅读教学中引导学生分析、理解文本，培养他们的阅读能力和语感；同时，在写作教学中，可以鼓励学生运用阅读中所学的知识和技巧，进行创作和表达。通过这样的方式，阅读教学与写作教学将形成有机的整体，共同促进学生的全面发展。

二、初中语文阅读与写作教学有效衔接的原则

（一）尊重个性，激发兴趣

在阅读与写作教学中，我们必须充分尊重学生的个性差异和兴趣爱好，发挥他们的主体性。阅读是获取知识和信息的重要途径，通过引导学生阅读不同类型的文

章，可以激发他们的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。同时，阅读也是为写作提供素材和灵感的重要源泉。因此，教师在选择阅读材料时，应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，选择那些既有教育意义又能引起学生共鸣的文章。在写作教学中，教师也应鼓励学生主动探索、发现和思考，让他们的思想和情感得到充分的表达。通过组织各种形式的写作活动，如日记、作文、读后感等，让学生有机会展示自己的写作才华，从而激发他们的写作热情。

（二）合理安排，逐步提高

在阅读与写作教学的衔接过程中，我们必须遵循渐进性原则。根据学生的年龄特点和认知水平，合理安排教学内容和难度，逐步提高学生的阅读能力和写作能力。在阅读教学中，我们可以先从简单的文章开始，逐步引导学生理解文章的结构、主旨和写作技巧。在写作教学中，我们也可以先从简单的写作任务开始，逐步提高学生的写作难度和要求。同时，我们还应注重基础知识的巩固和拓展。通过阅读和写作的实践，让学生逐步掌握基本的语言知识和表达技巧，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）科学教学，关注反馈

在阅读与写作教学的衔接过程中，我们必须注重教学的有效性。通过科学的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高教学效果。比如，我们可以利用多媒体教学工具，通过图像、声音、动画等多种形式，让学生更加直观地理解文章的内容和写作技巧。同时，我们还可以组织小组讨论、角色扮演等互动教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和进步。此外，我们还应关注学生的学习反馈和评价。通过定期的测试和作业检查，了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略，

确保教学目标的实现^[2]。同时，我们还应鼓励学生进行自我评价和互相评价，让他们更加清晰地认识自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进。

三、目前初中语文阅读与写作教学的现状

在当今的教育体系中，初中语文阅读与写作教学的现状确实存在不少令人担忧的问题。这些问题不仅影响了学生的学习效果，也阻碍了他们在语言表达和理解能力上的全面发展。首先，教学方式单一的问题尤为突出。传统的“填鸭式”教学方法仍然占据主导地位，教师往往只是机械地传授知识，而学生则被动地接受。这种缺乏多样性和趣味性的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣，还可能使他们产生厌学情绪。为了改善这一状况，教师应该尝试采用更多元化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，学生的阅读量少也是一个不容忽视的问题。在快节奏的社会环境中，学生往往被各种电子产品和娱乐活动所吸引，很难静下心来阅读。然而，阅读是提升写作能力的基础，没有足够的阅读量，学生就难以积累丰富的词汇和句型，也难以掌握各种写作技巧。因此，教师应该鼓励学生多读书，多接触不同类型的文学作品，培养他们的阅读习惯和兴趣。此外，阅读与写作之间的教育融合度不够也是一个亟待解决的问题。在现实中，很多学校的阅读教学和写作教学往往是相互独立的，缺乏有机的联系和互动。这种分离的教学模式不利于培养学生的综合语言运用能力。为了改变这一现状，教师应该将阅读与写作紧密结合起来，让学生在阅读中学习写作技巧，在写作中运用阅读所得的知识和灵感。

四、初中语文阅读教学与写作教学的有效融合策略

(一) 通过阅读汲取相关的话题，进行多元写作练习

在初中语文阅读教学中，多元写作练习是一种有效的教学方法，它不仅可以帮助学生深入理解阅读内容，还能激发他们的创新思维和写作能力。为了实施这一方法，教师需要精心选择阅读材料，确保话题具有启发性和多样性。教师应先引导学生关注文章的主题。主题是文章的灵魂，它贯穿全文，起到统领全文的作用。教师可以通过分析文章的主题，帮助学生把握作者的写作意图，从而深入理解文章的内容。除了主题，文章的结构和语言也是阅读教学中不可忽视的方面。结构是文章的骨架，它决定了文章的层次和逻辑。教师可以通过引导学生分析文章的结构，帮助他们理解作者的写作思路，

并学会如何合理安排自己的写作结构。语言是文章的血肉，它承载着作者的情感和思想。教师可以通过分析文章的语言，帮助学生感受作者的情感，学习如何运用语言来表达自己的观点和情感。另外，教师还可以结合阅读内容，设计相关的写作任务，引导学生进行多元写作练习。续写是一种有趣的写作方式，它要求学生根据文章的内容，发挥自己的想象力，续写出一个合理的结局。改写则需要学生根据原文的意思，用不同的表达方式重新写作，这既能帮助他们理解原文，又能锻炼他们的写作能力。评论则要求学生从文章进行评价和分析，这不仅能提高他们的批判性思维能力，还能锻炼他们的语言表达能力。

(二) 结合原文进行改写和续写，促进学生发散思维

改写和续写不仅是提高学生语言表达能力的有效方式，更是培养学生发散思维的重要途径。教师可以精心选择适合学生年龄和认知水平的经典文章或段落，作为改写和续写的素材。这样的教学活动不仅能够加深学生对原文的理解和感悟，还能激发他们的创新思维和想象力^[3]。改写文章时，教师可以引导学生从不同的角度、用不同的叙述方式去重新诠释原文。比如，可以将第一人称的叙述改为第三人称，或者将叙述文体改写为对话形式。这样的改写练习不仅能够帮助学生更好地理解文本的多面性，还能锻炼他们灵活运用语言的能力。同时，教师还可以鼓励学生尝试不同的文学风格，如幽默、抒情、讽刺等，以培养他们的文学鉴赏能力和创造力。在续写方面，教师可以设置一些开放性的结局，让学生发挥自己的想象力，为故事添加新的情节和结局。这样的续写活动不仅能够激发学生的创造力，还能培养他们的逻辑思维和情节构思能力。通过续写，学生可以更深入地理解原文中的人物性格、情感变化以及主题思想，从而加深对文本的理解。

(三) 阅读课外文章，积累写作知识与技巧

课外阅读，对于初中生来说，是积累写作知识与技巧的重要途径。除了教材中的文章，教师还应该积极引导阅读各类优秀的课外读物，如名著、优秀作文等。这些文章不仅可以拓宽学生的视野，增长见识，还可以为学生提供丰富的写作资源和灵感。通过阅读不同类型的文章，学生可以学习到不同的写作技巧和表达方式^[4]。比如，在阅读名著时，学生可以学习到经典文学作品中的叙事技巧、人物塑造、情节构建等方面的知识；在阅

读优秀作文时,学生可以学习到如何写出有深度、有感染力的文章,如何运用生动的语言和形象的描写来增强文章的表现力。同时,教师也可以结合课外文章的内容,设计相关的写作任务,引导学生进行有针对性的练习。比如,在阅读完一篇名著后,教师可以要求学生写一篇读后感,让他们从自己的角度分析和评价文章的主题、人物、情节等方面;在阅读完一篇优秀作文后,教师可以要求学生仿写一篇类似的文章,让他们在实践中掌握和运用所学的写作技巧。

(四) 组织阅读活动,布置相关写作任务

为了培养学生的阅读兴趣和写作能力,学校可以定期举办丰富多彩的阅读活动,并巧妙地将这些活动与写作任务相结合,从而让学生在享受阅读乐趣的同时,也能锻炼和提升他们的写作能力。比如,学校可以设立一个专门的“读书节”,在这个节日里,鼓励学生自由选择感兴趣的书籍进行阅读。同时,学校可以邀请知名作家或文学专家来校举办讲座或分享会,与学生面对面交流,分享他们的创作经验和心得。这样的活动不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能让他们近距离接触到文学创作的魅力^[5]。在阅读节期间,教师可以布置一些与所读作品相关的写作任务。比如,要求学生撰写读后感,让他们分享自己在阅读过程中的感悟和体会;或者让学生撰写书评,评价所读作品的优缺点,培养他们的批判性思维。这样的写作任务不仅能够帮助学生更好地理解作品,还能锻炼他们的文字表达能力和逻辑思维能力。

(五) 优化课堂形式,激发学生读写兴趣

优化课堂形式,激发学生读写兴趣,是初中语文教学的重要任务之一。传统的课堂教学形式往往是以教师讲授为主,学生被动听讲,容易使学生失去兴趣和动力。为了改变这种局面,教师需要尝试优化课堂形式,引入更加多样化和富有互动性的教学方式。一种有效的方式是采用小组讨论。教师可以将学生分成几个小组,让他们围绕某个话题或文本展开讨论,互相交流思想和观点。这种方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的思维能力和口头表达能力。同时,小组讨论也有助于培养学生的合作精神和团队意识。另外,角色扮演也是一种有趣的教学方式。教师可以根据课文内容,让学生扮演不同的角色,通过表演来展现人物性格和情节发展。这种方式能够让学生更加深入地理解课文内容,同时也能够锻炼他们的表演能力和创造力。除了以上两种方式,教师

还可以引入演讲、辩论等形式,让学生在课堂上展示自己的才华和魅力。同时,现代化的教学手段和技术也能够为教学增添不少乐趣。比如,教师可以利用多媒体课件、网络资源等,将课堂教学变得更加生动有趣。

(六) 创新评价模式,提升学生的运用能力

为了更有效地提升学生的运用能力,评价模式必须得到创新和优化。传统的以分数和成绩为主的评价方式,往往让学生陷入应试的怪圈,过于追求成绩而忽视了真正的学习过程和能力提升。因此,我们有必要引入更多元化的评价方式。自我评价可以让学生反思自己的学习过程,认识到自己的不足和进步。互评则能够让学生之间互相学习,从他人的评价中汲取经验。而师评则可以从教师的角度,给予更为专业和中肯的反馈。除了这些,我们还需要将评价与实际应用紧密结合。比如,教师可以设计一些实际应用的场景或任务,让学生在实践中展现自己的运用能力。这样的评价方式不仅能够更真实地反映学生的能力水平,还能够让学生在实践中得到锻炼和提升。

结语

初中语文阅读与写作教学的有效衔接是提高学生整体语文素养的重要途径。通过遵循主体性原则、渐进性原则和有效性原则,采用多元写作练习、改写续写、积累写作知识与技巧、组织阅读活动、增强学生文体意识、优化课堂形式和创新评价模式等策略,可以有效促进阅读教学与写作教学的融合和发展。未来,我们需要继续探索和研究更加有效的衔接方法和策略,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 李美华. 初中语文阅读教学与写作教学的有效融合策略探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (15): 76-78.
- [2] 于源. 谈初中语文阅读和写作教学的有效结合[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (04): 124-126.
- [3] 王成福. 试论初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集(专题一). 贵州省遵义市播州区新民中学; , 2022: 4.
- [4] 陈燕. 立足文本, 夯实写作——初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 学苑教育, 2022, (14): 39-41.
- [5] 林丽珍. 初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J]. 试题与研究, 2022, (05): 93-94.