

# 关于新课改背景下初中道德与法治教学改革的思考

黄文浩

胶州市阜安中学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，初中道德与法治教学面临着前所未有的机遇与挑战。作为培养学生道德品质、法治观念的重要课程，道德与法治教学在初中阶段具有举足轻重的地位。因此，如何在新课改背景下深化初中道德与法治教学改革，提升教学质量，成为当前教育工作者亟待解决的问题。

**关键词：**初中道德与法治；教学改革；新课改；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.107

## 一、新课改背景下初中道德与法治教学改革的重要性

(一)适应时代发展的要求。随着社会的快速发展，道德观念、法治意识不断更新，传统的道德与法治教学方式已无法满足学生的实际需求。新课改背景下，初中道德与法治教学改革必须紧跟时代步伐，不断更新教学理念，创新教学方法，以适应时代发展的要求。

(二)满足学生个性化发展的需求。在新课改背景下，注重学生的全面发展、个性发展已成为教育领域的共识。初中道德与法治教学改革应关注学生的个体差异，因材施教，满足不同学生的需求，促进学生个性化发展。

(三)提高教学质量的必然选择。传统的道德与法治教学方式存在诸多弊端，如教学内容单一、教学方法陈旧、评价方式片面等。这些问题严重制约了教学质量的提升。因此，深化初中道德与法治教学改革，是提高教学质量的必然选择。

## 二、初中道德与法治教学改革的主要内容

(一)更新教学理念。新课改背景下，初中道德与法治教学应树立以学生为本的教学理念，关注学生的全面发展。教师应转变传统的教学观念，将道德与法治知识与学生的生活实际相结合，注重培养学生的实践能力和创新精神。

(二)创新教学方法。传统的道德与法治教学方式往往以讲授为主，缺乏互动性和趣味性。因此，教师应积极探索新的教学方法，如案例教学、情境教学、探究式教学等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

(三)丰富教学内容。在教学内容上，初中道德与法治教学应注重知识的广度与深度相结合。教师应根据学生的实际情况，选择具有代表性、时效性的案例，引导学生深入剖析，加深对道德与法治知识的理解。同时，还应关注国家法律法规的最新动态，及时将相关内容融入教学中。

(四)完善评价体系。评价是教学过程中的重要环节。传统的评价方式往往过于注重学生的考试成绩，忽视了

对学生综合素质的评价。因此，初中道德与法治教学改革应完善评价体系，采用多元化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、实践活动等，全面评价学生的道德与法治素养。

## 三、初中道德与法治教学改革的实施策略

(一)加强教师培训。在新课程改革的背景下，初中道德与法治教学改革的重要任务是提高教师素质和教学水平，以更好地传授学生道德与法治知识，培养学生的道德情操和法治意识。通过加强教师培训，可以实现初中道德与法治教学的改革。以下是一些具体的方法和途径，教师培训的第一步是帮助教师树立正确的教育理念，理解新课程改革背景下的道德与法治教学目标和要求。教师应认识到道德与法治教育的重要性，以学生为中心，注重培养学生的思想品德和社会责任感。通过不断的专业培训和学习，帮助教师提升道德与法治教学的专业水平。教师需要了解新课程改革下的课程标准和教学要求，掌握最新的教学理念和方法，以及道德与法治方面的知识。可以组织专题研讨会、学习班、课题研究等形式，提升教师的专业素养。教师培训应该注重培养教师的教學能力，包括课堂管理能力、教学设计能力、教学实施能力等方面。教师需要具备寓教于乐、生动活泼地教学方法，使学生在愉悦的氛围中接受道德与法治教育，激发他们的学习兴趣。

给予教师充分的实践机会，让他们在实际的教学中不断尝试和改进。可以组织教师参与校本课题研究、教学观摩交流、教学案例分享等活动，以促进教师的成长和提高。建立教师互助学习平台，营造互学互助的氛围。可以通过建立教研组、专家讲座、课题研究小组等形式，让教师之间相互交流、共同学习与成长，共同探讨如何更好地进行道德与法治教学。定期对教师的教学进行评估和反馈，帮助教师发现问题并进行改进。可以通过课堂观摩、学生问卷调查、教学记录等方式，对教师的教学进行客观评价，提供针对性的反馈和指导。通过以上方法和途径，加强教师培训可以有效实现初中道德与法治教学的改革。教师的专业水平和教学能力的不断提升，

将有助于提高道德与法治教学的质量和效果，培养学生的良好品德和法治意识，从而促进学生成长和发展。

(二) 强化实践教学。首先，构建实践教学体系是强化实践教学的基础。这一体系应包含课堂教学、校内实践活动以及校外社会实践等多个环节，形成一个有机整体。在课堂教学中，教师可以通过案例教学、情景模拟等方式，让学生在模拟的情境中体验和感知道德与法治知识，提高他们的实践能力和问题解决能力。同时，教师还应结合课程内容，设计富有创意的校内实践活动，如法治知识竞赛、道德剧场等，让学生在参与中加深对道德与法治的理解。教师要根据学生的实际情况和兴趣爱好，设计符合他们认知特点的实践活动，激发他们的参与热情。同时，教师还要对实践活动进行精心组织和安排，确保活动的顺利进行。在活动过程中，教师要及时给予学生指导和帮助，引导他们深入思考和探讨道德与法治问题，促进他们的全面发展。

(三) 加强家校合作。在新课程改革的背景下，初中道德与法治教学改革的目标是培养学生的道德素养和法治意识，使其成为具有社会责任感和公民意识的现代人。家校合作是实现这一目标的重要手段之一。以下是一些加强家校合作，推动初中道德与法治教学改革的策略，学校应建立有效的家校沟通机制，定期组织家长会、家长开放日、家长接待日等活动，让家长了解学校的教育教学理念、道德与法治教育的内容和方法，以及学生的学习情况和表现。同时，教师也应主动与家长沟通，了解学生的家庭背景、性格特点和生活习惯，以便更好地开展教育教学工作。学校和家长应共同制定道德与法治教育目标，明确学生应具备的道德品质和法治意识。家长在家中应积极配合学校教学工作，关注学生的道德与法治教育，通过日常生活和家庭活动，培养学生的好习惯和法治观念。鼓励家长积极参与学校的道德与法治教育活动，如组织家长参与学校的社会实践活动、志愿服务、法治教育讲座等。家长的身教言教对学生具有影响，通过参与学校活动，家长可以以身作则，为学生树立良好的榜样。

学校和家长应共享教育资源，如家长可以为学校提供相关的法治教育资源、案例材料等，学校也可以邀请家长参与教学研讨、教育教学培训等活动。通过共享教育资源，可以提高道德与法治教学的质量和效果。建立家校合作平台，如微信群、QQ群、学校网站等，方便家长和学校之间的实时沟通和交流。家校合作平台可以用于发布学校通知、分享教育资讯、讨论教育问题、反馈学生表现等，有助于加强家校之间的联系和合作。学校和家长应定期进行互访，了解学生的学习和成长情况，共同解决学生面临的问题。教师可以到家长家中进行家

访，了解学生的家庭环境和家庭教育情况；家长也可以到学校进行访校，了解学校的教育教学情况和学生的表现。通过以上措施，加强家校合作可以有效推动初中道德与法治教学改革。家校之间的紧密合作和良好沟通，有助于形成共同的教育理念和目标，共同关注和培养学生的道德素养和法治意识，促进学生的全面发展和社会适应能力的提升。

(四) 重视课后复习。在教学过程中，课后的知识复习是非常重要的，很多初中学生忙于学习语文数学英语三门主科，对其他副科重视度不够，没有复习的习惯，考前临时抱佛脚背书来以此希望通过考试，这样的学习是没有效率的学习，初中生在学道德与法治的时候，觉得枯燥无趣，上课很难集中注意力，容易走神，下课后不会花费很多时间复习课本知识，教师在这时候要想办法让学生重视课后复习，这样学习效率才会提高，教师的教学活动也可以得到更好地展开。当然，教师一定正确地引导学生的人生观和价值观，提高学生课后复习的意识。

例如，在教授“认识新自我”的时候，教师就可以让学生在已经对即将要学的内容进行充分预习的前提下，让学生在课间减少一两分钟玩耍的时间，提前三分钟进入教室，做好将下节课所需要的教材草稿纸等学习用具一一备好准备上课，这样可以好好帮助学生尽快进入学习的状态，进入上课听讲的状态，如此这般，学生听课的效率会慢慢提高，同时增加课堂的灵活性，让学生的学习能力得到提高，并且重视学生课后知识复习。

(五) 增加师生互动。教师教授学生道德与法治的相关知识，与其他学科不同，道德与法治和社会紧密相连，所以构建高效课堂教学可以辅助学生对道德与法治的知识理解，用生活中的知识来解释课本的知识来教授初中生，让初中生对道德与法治和教师产生亲密感，熟悉感，这样在学习道德与法治的时候就会更加容易学习与接受，不会产生厌烦无趣的心理，青春期的学生比较敏感，容易顶撞教师，所以教师需要多加耐心的引导初中生走向正确的道路，增加师生互动频率可以帮助学生更容易地理解道德与法治的相关知识，帮助教师更好地展开教学活动。

例如，在教授“笑迎新生活”的时候，教师首先应该做的当然是要让学生明白初中生活把他们带进了一个崭新的天地。让他们明白中学的学习生活跟小学是有很大的区别的。同时现在市面上有很多图书，这些图书，有不同的出版社，有不同的编辑和作者。如果选择得当，这些图书可以很好地帮助学生强化对知识的记忆。在这个过程中，教师应该出一系列训练题目帮助学生巩固学习内容，比如，如何更好地笑迎新生活？增加课堂互动，

这样的学习会让学生的记忆得更加深刻,掌握更加熟练,辅助学生能够对道德与法治这门课程有不同的很好地理解。

(六)讲解重点难点。道德与法治这门科目所要学习的知识点和生活紧密相关,教师采用生活化教学教授学生学习的同时,可以仔细的讲解课本的重点难点,这样可以培养学生的学习能力,与其他科目的理解、计算不一样,道德与法治教授的都是和一些和生活和社会相关的知识,这都是为了树立学生正确的人生观和价值观,初中生在道德与法治的素质方面正处于初步时期,还是懵懵懂懂的阶段,教师在提高课堂效率的同时也要注意培养学生的学习能力,让学生在生活要仔细地观察生活中的细节,结合道德与法治的相关知识去分析,这样可以培养学生的学习能力,帮助学生更好地学习道德与法治。

例如,在教授“了解祖国,爱我中华”的时候,首先了解祖国,爱我中华是初中阶段道德与法治学习的重要内容,而在这在初中阶段,接触道德与法治仅仅只是对世界多极化的浅薄认知,但是却极为重要,因为这些事,学生进入初中阶段以后,学习道德与法治的基础如果基础不当,那么必然会给日后道德与法治中的学习带来麻烦。相反,如果在初中阶段,学生就可以对该掌握的道德与法治知识能够熟练掌握,对于基本的定义也能够有一定的了解,那他们在初中还是初中学习道德与法治的时候,都会感觉相对轻松。所以在学习道德与法治的时候,教师教授学生在学习的时候要仔细的讲解课本重点难点,构建高效的教学课堂。

#### 四、案例分析

某市一所初中在道德与法治课程的教学中,遇到了学生参与度低、课堂气氛沉闷以及教学效果不理想等问题。为此,该校决定进行教学改革,旨在提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度,增强道德与法治课程的实效性。

##### 改革策略

##### (一)引入多媒体教学工具

实施过程:教师利用多媒体设备播放相关的法律知识视频、社会新闻、道德故事等,引导学生通过视觉和听觉获取信息,增强课堂的趣味性。

效果:多媒体的引入使得原本枯燥的理论知识变得生动有趣,吸引了学生的注意力,提高了课堂的活跃度。

##### (二)开展互动式教学

实施过程:教师设计了各种互动活动,如角色扮演、辩论赛、模拟法庭等,让学生在参与中理解和掌握道德与法治的知识。

效果:通过互动活动,学生能够更深刻地体验和理解所学内容,同时培养了他们的思辨能力和团队合作精神。

##### (三)案例教学法的应用

实施过程:教师根据课程内容选择典型的法律案例或道德故事,组织学生进行讨论和分析,结合实际生活进行思考。

效果:案例教学法使学生能够将所学知识与现实生活联系起来,增强了学习的现实感和实用性。

##### (四)合作学习模式

实施过程:将学生分成若干学习小组,通过小组合作完成课程任务,如讨论问题、解决案例、编写模拟法庭剧本等。

效果:合作学习不仅提高了学生的参与度,还培养了他们的团队合作和沟通能力,促进了良好的课堂氛围。

##### (五)评价机制的改革

实施过程:在传统的考试评价基础上,增加了过程性评价,如课堂参与、合作表现、项目完成情况等,并引入学生自评和互评。

效果:多元化的评价方式使学生的努力得到更加全面和公正的反映,激发了他们的学习积极性。

经过一个学期的教学改革,该校道德与法治课程的教学效果显著提升。学生普遍反映课程内容更加生动有趣,参与度和主动性显著提高。同时,学生的法律意识和道德素养也得到了明显的增强。

#### 结语

总而言之,道德与法治这门学科并不是很难学习,但是确实很重要的一门学科,学生需要花费更多的精力去学习,教师采用正确的方法来教授学生学习道德与法治,帮助学生培养学习道德与法治的能力,对道德与法治产生学习的兴趣,提高课堂学习效率,为了更好地开展道德与法治的学习活动,教师需要转换教学模式,不应一直用传统的教学模式,学会采用新的教学模式,构建高效的教学课堂。同时,在新课改背景下,初中道德与法治教学改革是一项长期而艰巨的任务。我们应以新理念为引领,创新教学方法,丰富教学内容,完善评价体系,加强教师培训和实践教学,共同推动初中道德与法治教学质量的提升。只有这样,才能培养出具有高尚道德品质和法治观念的新时代青少年,为国家的繁荣富强和 社会的和谐稳定作出积极贡献。

#### 参考文献

- [1] 孟灵雪. 新课改视域下初中道德与法治大单元教学设计与实践[J]. 科普童话, 2023(35): 52-54.
- [2] 董峰. 新课改下的初中道德与法治教学现状与优化策略[J]. 学周刊, 2022(36): 142-144.
- [3] 苏文平. 新课改下初中道德与法治教学的新途径[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1011.