

# 初中体育趣味课堂的实践研究

龚佳琦

江西省吉安市新干县溁江镇初级中学

**摘要：**初中体育是我国学生进行核心素养培养的关键部分之一，也是初中教育中不可或缺的一环。但在当前的初中体育教学中，仍然存在着很多的问题，初中生对体育运动知识了解不够，运动安全意识淡薄和学生参与体育运动的积极性低等问题突出，初中生对体育教学普遍的缺乏兴趣，不利于初中生体育教学的进一步开展。基于此，教师应该深入分析学生感兴趣的运动，并考虑他们的实际情况，对初中体育课堂进行创新整改，制定学生感兴趣的趣味体育运动，以此来激活学生对体育课堂的兴趣，达到锻炼学生，身体素质的目的，本文就初中体育趣味教学进行探讨，推动体育教学的发展。

**关键词：**初中体育；课堂运动；趣味教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.234

## 引言

初中体育课堂的趣味教学以体育课堂教学效率为前提，在新课改的背景下，创新课堂教学模式，成为初中阶段的教学任务，体育作为初中阶段不可或缺的一门科目，如何转变传统的教学模式，实现素质教育成为当前的主题。通过分析，初中阶段学生的心理特征与年龄特征，想要让他们更加主动地投身到体育课堂的学习中，就要充分激发他们课堂学习的热情，在体育课堂上融入具有趣味性的内容，丰富学生的学习体验，让学生能够沉浸在体育课堂上。

### 一、初中体育趣味教学的意义

#### （一）贯彻素质教育的理念

在目前的教育体制中，注重培养学生全面素质的教育理念，已经成为教育改革的中心思想。初中体育的趣味性教学，正是这种教育理念的生动实践，首先，采用富有趣味性的教学方式，可以有效激发学生的思考，教师通过规划充满创造性与娱乐性的体育项目，能够激励学生多角度地审视问题，进而锻炼并提升他们创新的思维模式及解决问题的技巧。通过富有趣味性的教学方式，可以最大限度地激发学生在学习过程中的主动参与和自主性，在沿袭至今的体育授课模式中，教师担当引领者的角色，学生则成为听从指导的受众，在充满趣味的教学模式下，学生得以更积极地投身于课堂互动，自发地进行探索与学习，这有助于培育他们的独立学习和钻研的精神。并且采用富有趣味性的教学方式，能够激发学生的学习热情，让他们更积极地投入到学习过程中，从而激发学生学习热情，提升其参与运动的积极性。通过趣味性的教学方式，不仅仅是对学生体育知识的传授，更是素质教育全方位的实施，这样的教学过程，可以全面提升学生在各方面的综合素质。

#### （二）提升学生的综合能力

在初中阶段，通过充满趣味的体育教学，能够有效提升学生的综合能力。采用富有趣味性的教学方式，可以有效地帮助学生集中他们的注意力，初中阶段的学生常常难以长时间专注于课堂，他们的注意力容易分散，通过融入趣味元素如游戏与竞赛，能够有效抓住学生的兴趣点，使其集中于课堂学习。采用富有趣味性的教学方式，能够有效提升学生在体育方面的能力。教师可以通过组织多种体育活动和竞赛，让学生在参与中增强体质，提升运动能力，通过这些活动，学生们能够接触并学会更多的体育方面的知识和技巧，这将为他们的将来奠定坚实的基础。此外，体育教育不仅注重对学生技能的培养，趣味化的教学法更可促进初中生综合素养的提升。在团队协作的游戏中，学生需掌握与他人合作、沟通和协调的技巧，这些技能对其未来的学习和职业生涯至关重要。同时，在比赛中面对挫折和失败时，学生需要学会如何调整自己的心态和情绪，保持积极向上的态度，这些能力也是他们未来成功的重要因素之一。

#### （三）挖掘教师的教学潜力

在初中体育教学中融入趣味元素，对教师而言，不仅丰富了教学手段，提高了教学质量，同时也让他们在教学过程中感受到更多的乐趣。通过富有趣味性的教学方式，可以激发教师对于教学的热爱，并激励他们进行创新性的尝试。在进行富有趣味性的教学活动策划与安排时，教师须持续进行创新尝试及探索新鲜的教学策略，目的在于迎合学生的需求与抱负。教师在教学过程中不仅能感受到教书育人的喜悦与完成任务的成就感，还能激发他们投身教育工作的热情，同时促使他们展现出更

多的创新意识。趣味性教学法对教师职业素养的提升及专业技能发展具有积极推动作用,在进行富有趣味性的教学活动策划与安排过程中,教师需持续吸收新知,熟练技巧,这样做不仅有助于增进教师的专业素质,同时也能够增强其教学技能。此过程不仅帮助教师履行职责,完成教学任务,亦助力其专业素养的提升与职业发展,在初中体育教学中融入趣味元素,不仅激发学生兴趣,同时也能够发掘教师在教学过程中的潜在能力,在实施教学活动的过程中,教师必须拥有坚实的专业知识基础和熟练的教学技巧。此外,他们还需累积丰厚的教学经历以及拥有教育方面的洞察力和策略。采用富有趣味性的教学手段,教师得以深刻洞察学生的需求与特性,挖掘其潜能并发现各自的特长,进而提供量身定制的教育引导与支持,教师在自我审视中深入思考,通过回顾教学历程,不断发掘潜能,进而提高教学素养与效果。

## 二、初中体育趣味教学的原则

### (一) 趣味性原则

初中刚好卡在了学生好玩的阶段,具有趣味性的活动能更加抓住学生的眼球,提升学生学习的主动性。所以教师要想让学生能够主动参与体育运动,就在体育的实际教学中,开展兴趣教学,设置一些具有趣味性、娱乐性较强的游戏,扭转学生对之前传统体育教学的看法,使得体育课堂成为学生快乐的源泉。让学生能够在参与趣味运动的过程中,获得更多知识,从而提升体育的教学质量。

### (二) 智力性原则

趣味体育教学的过程中,不单单要考验学生的体能,还要考验学生的智力。由于趣味,体育教学在学生的个人技能比赛中,对于团队合作的竞赛都有着很高的要求。所以,在趣味体育教学中具有开发学生智力的特点。它可以让学生在积极参与的同时,让学生的智力与体力同步得到发展。

### (三) 教育性原则

趣味体育教学既是一种教学模式,又是一种趣味游戏。因此,在设计有关趣味游戏时,教师要考虑多个层面,制定出符合当下学生年龄的游戏,激活他们的思维。让他们在参与游戏的过程中能理解教师的想法,遵守课堂纪律。使得体育学习能够全部被学生吸收,驱使着学生积极主动地学习与钻研。

## 三、初中体育趣味教学的策略

### (一) 合理运用体育游戏,进行课前准备

在课程开始前不仅要学生的注意力集中到课堂学

习中也是非常重要的,而且要让学生进行充分的热身,调动起身体的各个感官,避免出现由于运动剧烈的不良现象。在以往的体育教学中,教师在课前主要是让学生进行小步慢跑、体操等活动形式,让学生进入运动状态。但从长远角度来看,重复利用这种方式进行课堂导入,学生难免会失去新鲜感,在课堂上容易分心。因此,在课前体育运动时,一定要让学生身体与心理调节到最佳状态,激活学生思维的兴奋度。

例如:在日常教学过程中,教师要抓住体育游戏的娱乐性与趣味性等特征,营造良好的学习氛围,调动学生的感官,最快激发学生的学习积极性,从而锻炼学生的身体素质。在初中体育课程的准备阶段,教师可以设计一些具有趣味性与挑战性的游戏。如:蛇形跑、老鹰抓小鸡、贴膏药、换位跑步等多种游戏,做好充分的热身,让学生在课堂的学习中能够渐入佳境<sup>[2]</sup>。对于一些女生教师可以组织他们踢毽子、跳皮筋。这些游戏活动是初中阶段学生所熟知的,不但易于操作,而且还能为课堂的教学增色不少,最终达到促进学生身心健康发展的目的。再如:教师如果按照传统的反应速度训练,让学生进行长跑或短跑,这样只会打击学生的学习积极性。教师可以为学生设计一个游戏,让学生们首先围成一个圆圈,挑选一名学生开始丢手帕,这个手绢放在谁的背后就需要这名同学去抓丢手帕的人,抓到了可以回到原来位置,抓不到角色进行互换。这样的游戏形式不但形成了良好的课堂学习氛围,还能增强学生的学习主动性,学生的身体素质与反应能力都有所提升。

### (二) 创新游戏的教育性,增加技能教学

体育游戏最明显的特点就是具有趣味性。在初中阶段的体育教学中,如果教师只是单纯地为了活跃气氛,而活跃气氛,并不能提升课堂教学效果,达成最终的教学目标。在选择体育游戏进行课堂活动时,教师应该选择与本堂课程相近的内容,提升学生的学习能力。技能的训练对于学生的素质与能力要求都较高,相对应的训练强度肯定会比较大,但是形式过于简单,学生对这些高强度的训练通常避而远之。在初中体育技能训练中,教师要注重游戏教学法,使得游戏不但要拥有趣味性,还要有教育性。

例如:在“俯卧撑”的教学过程中,这门课程主要是为了锻炼学生的上肢力量、培养学生坚强的意志,但绝大多数学生对于俯卧撑这项运动不感兴趣,如果强硬地让学生反复进行训练,只会让学生产生渭南的心理,教学效果也会达不到预期的目标。所以,教师可以将传

统俯卧撑的体育锻炼创新为“推小车”的比赛。这样一来就为这项体育游戏赋予了竞争的意味，一方面调动了学生的主动性与参与度，另一方面，也达到了让学生进行技能训练的目的，同时也优化了课堂教学效果。教师还要善于挖掘体育游戏中的教育元素，有意识地对学生的进行思想品德的熏陶，让这些德育教育贯穿在整个体育课程中，让学生能够在获得相关技能的同时，树立正确的人生观与价值观，让学生养成良好的道德品质，完善学生的个性，使得学生能够积极面对生活中的困难，符合德育的教育理念。

### （三）严格筛选体育游戏，总结教学内容

体育游戏有利于增强学生的团队意识，培养学生的思维能力与创造能力。游戏的内容种类繁多，教师要选择适当的体育游戏美化课程教学效果。而且教学结束后的总结，也是每堂课程必不可少的一个环节。因此，教师要善于把游戏中的娱乐性运用到教学的结束环节，对学生技能的掌握程度进行简单的摸底，发现学生学习中存在的问题，并对这些问题进行详细的讲解与答疑，规范学生的技能动作，养成良好的行为习惯。

例如：在“篮球”的技能教学中，教师首先将学生带入了多媒体教室，让他们认真观看篮球相关资料，然后将这些学生分成多个小组，进行比赛。在比赛的过程中，教师也会加入人少的队伍中，让学生可以在比赛的过程中，发现篮球技术的窍门，由此来实现对他们积极性的有效激发，让他们能够沉下心来钻研篮球的技术，提升他们的篮球技能。在比赛结束后，教师对课程进行了总结，说明了团队合作的重要性，只有充分掌握了篮球的技术与发挥小组中每位成员的运动优势，才能取得最终的胜利<sup>[3]</sup>。但部分学生也在比赛中暴露了一些缺点，有些学生由于体能不足无法打完整场比赛；有些学生由于技能不够熟练，导致投篮不准。教师发现学生这些弊端进行了针对性训练，锻炼他们的上肢力量，让他们能够掌握更加成熟的篮球基础。再如：在“接力”的体育锻炼中，教师以抽签的方式将学生分成了若干小组，并让他们进行接力跑步比赛。在比赛开始前，教师说明学生有五分钟的时间进行锻炼与策略布置，最后获胜的队伍给予学分的奖励。在这种激励的氛围下，学生都有着浓厚的兴趣，在比赛中也能展现出最佳的效果，挖掘了他们自身的潜力，教学目标也能轻松达成。在比赛之后，教师对于他们本场比赛进行了总结归纳，让他们明确了自身

的短处，并能主动对自己的短处制定训练计划，在下次的比赛中争当第一。

### （四）提升教师专业能力，促进学生发展

教师的专业素养对于体育课程有着莫大的影响。从当前的教学情况来看，初中体育教学情况并不乐观，主要由于部分教师的专业能力缺失，在实际的教学中受到限制，也无法有效掌握教学手段，全面提升学生各项能力。基于此，体育教师可以举办专业能力分享会，自己优秀的教学经验，分享给他人，并结合其他教师的观点，将教学手段进一步整合，并实践在课堂中。

例如：在“传球接力”的篮球活动中，教师们可以先带领学生进行充分的活动，让学生进入课堂教学状态，教师可以将学生分成相等的小组，便于顺利进行课堂学习。教师应该让学生明确传递的顺序，在教师口令下达之后，学生们进行传递，并且有最后一位学生投篮，依次轮流在最后的位置进行投篮。西戎能够锻炼学生的运球水平，还能提升学生的体育素质<sup>[4]</sup>。教师基于此展开对运球知识的讲解，学生也能充分理解。专业知识在学生理解中有一定的难度，教师通过与其他教师的学习与探讨，认为应当在学生实践的过程中融入理论知识的教学活动，才能对学生进行拔高。当然，教师也要将专业知识进行分类，细化每个环节，不断提升自身的业务水平以及专业度，学生才能随之提升。

总而言之，初中体育教学具有较高的灵活度，教师要在不断丰富自身知识基础上，融入时代的因素，不断更新教学理念，以完成教学目标为前提，对教学方式创新，增加体育教学的宽度与广度，使得体育课堂更加欢乐，在寓教于乐的过程中，帮助学生提升各项技能，为将来的学习与工作建立良好开端。

### 参考文献

- [1] 刘欢. 我运动我快乐——中学体育课趣味短跑教学策略[J]. 当代体育科技, 2018, 8(18): 2. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.18.216.
- [2] 陈婷. 趣味田径引入初中体育课的实践思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(018): P. 1-1.
- [3] 付善利. 初中体育教学课堂趣味性的提升与优化[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(009): P. 1-1.
- [4] 贾海霞. “快乐体育”理念在初中体育课堂上的渗透研究[J]. 当代家庭教育, 2021(9): 2.