

初中英语以读促写教学模式的创新与应用

马余贤

山西省吕梁市石楼县南城初级中学

摘要:在现代英语教育中,以读促写教学模式成为提高学生语言综合能力的重要方法。本文深入研究了在初中英语教学中,如何通过阅读推动写作的教学创新模式,并探讨了这种方法在提高学生阅读理解力和写作技巧方面的具体成效。阐述了几项创新的教学方法,涵盖了广泛阅读材料的挑选、互动式阅读活动的构思,以及融入先进科技手段的写作练习,目的在于为身处教育一线的教师们提供实用的教学指导意见。

关键词:初中英语;以读促写;教学模式;创新应用;阅读理解;写作能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.156

引言

在初中阶段的英语课程中,阅读理解和写作表达是锻炼学生掌握语言技能的关键部分。在过往的教学中,文献理解和创作表达常常被独立教授,这使得学生在创作时常常面临缺乏素材和语言技巧的问题。本篇文章的目的在于深入研究初中英语教学中,通过阅读推动写作的教学新模式,分析这种模式在具体教学活动中的表现和带来的益处,旨在为提高初中英语教学的水平,提供科学的理论依据和操作建议。

一、以读促写教学模式的理论与依据

以读促写教学模式是一种通过阅读活动来促进学生写作能力发展的教学方法。学生通过阅读来丰富语言知识和收集素材,借此提升他们的写作技能,在这个框架下,浏览不仅意味着吸收资讯与知识,更是语言习得的关键途径,而创作则是语言表达和输出的手段。在教学理论的根基上,实施以阅读推动写作的教学策略,其理论基础主要仰仗以下几点支撑。语言输入假说指出,语言学习者唯有接触并理解大量输入,方能有效掌握语言。广泛翻阅书籍,学生能够接触到大量词汇和表达方式,加强语言知识输入,这为他们进行写作练习奠定了扎实的基础。社会建构主义理论强调,学习这一过程,是在社会互动中构建的。在阅读与讨论的过程中,学生互相交流各自见解,对文本进行深入解析,并将此理解反映于写作之中^[1]。根据认知心理学的相关研究,阅读和写作是紧密相连的两种认知过程,在阅读时涉及的信息处理和文本结构分析等认知活动,能够迁移至写作中,从而提升学生的写作水平。

在“读促写教学模式”中,我们不仅着力提升学生的语言能力,也着重于增强他们的综合素质。在撰写文章时,学生能够整理并加工通过阅读掌握的知识,进而提高自己的逻辑推理和表达技能,针对正处于语言发展

关键期的初中生,此模式能充分发挥他们强大的语言模仿能力和学习热忱。实施读写结合的教学策略,这是一种被证明有效的语言教学手段,它不仅能够同步提升学生的阅读理解与写作技巧,还能在过程中培育学生的自学能力和整体素质,极大促进学生在英语学科上的综合素质提升。

二、初中英语以读促写教学模式的创新

(一)多样化的阅读材料选择

在采用读写促进的教学方法时,挑选丰富多样的阅读内容是极为关键的一环。为学生提供种类丰富的阅读内容,既能迎合各自偏好与求知欲,又能锻炼语言技能,提升文化内涵。文学作品是阅读的重要资料,涵盖了小说、短篇故事、诗歌和戏剧等多种形式,这些书籍供应了丰盛的语言资源,透过故事情节和角色描绘,启发学生深度思考与感受,进而培育其审美观和人文修养^[2]。文学作品里的错综复杂的情节与多变的人物关系,可以有效点燃学生的阅读热情,让他们更愿意投入更多的时间和精力去阅读,在这样不知不觉的过程中,他们的语言理解和表达能力得到了提升。

报纸和杂志的文章以及电视新闻等,可以向学生传递当前发生的各种事情的信息,同时,通过这些内容的学习,可以培育他们独立思考、判断的能力。传记与散文,通过叙述真实人物的经历及具体事件,激发学生立志向理想迈进,不懈追求进步。学生阅读环保主题的科普文章,既能获取科学知识,又能点燃他们对环境保护的热情,进而使得他们在写作中展现出更富深度和洞察力的观点。科技的进步带来了电子书、在线文章、博客和多媒体内容等数字化资源,这些为学生提供了更加便捷和丰富的阅读选项。借助这些资料,学生们得以接触前沿资讯与思想,从而开阔眼界,通过互动与回应,他们的阅读成效和投入程度得到显著提升。数字化阅读资源的巨大优

越性体现在其内容的丰富多样与获取的便捷性,学生能够依据个人喜好与学习需求,在任何时间、任何地点轻松挑选到合适的阅读内容。学生通过观察与阅读相关的纪录片,或是聆听相关的访谈录音,可以更直观、具体地把握文本要旨,这使得他们在进行写作时,能够使用更为精确且多彩的语言表达。

学生通过接触不同类型和风格的阅读材料,可以学习各种语言表达方式和技巧,从而丰富自己的词汇量和句型结构,使得在写作时能够更加熟练和得心应手。多样化的阅读材料,涵盖了不同文化背景和社会现象,能够帮助学生开阔视野,提升文化素养,并增强他们的社会责任感^[3]。在教学活动中,教师须依据学生的年龄特点、个人兴趣及语言能力,细心挑选与编排教学内容,保证阅读环节能够有的放矢且成效显著,进而充分利用以读带写的教育方法带来的积极作用。以初中生为例,挑选与他们的日常生活及爱好紧密相关的书籍,像是青春爱情小说、校园冒险故事等,再配合合适的非文学类作品和数字资料,就能循序渐进地提升他们的阅读和写作技能。选择合适的阅读材料,精心设计阅读活动,让学生在参与过程中逐步提升语言能力和综合素质,从而为未来的学习和发展奠定坚实的基础。学生需要在多样化的阅读实践中,不断充实自己的语言储备,开阔视野,这样,他们才能在阅读过程中,有效培养批判性和创造性思维。最后,学生在写作时,能够展现出卓越的语言表达和思维运用能力,丰富的阅读材料选择,不仅是教学手法的新突破,更是教育观念的具体展现。只有不断钻研与尝试,方能拓展学生全面成长的空间与平台,未来,教师需不断钻研,完善阅读材料的选择,利用现代科技与教育资源,深化以读带写的教育模式,为学生成长注入新活力。

(二) 互动式的阅读活动设计

在采用读写结合的教学策略中,设计富有互动性的阅读环节,是增强学生阅读热情和提高其写作技能的重要手段。通过协作与沟通,此举有助于学生对阅读内容进行更深入的解读,并提升他们的实际应用技能,策划吸引人的互动阅读,需兼顾学生的年纪、喜好与语言能力,采用各种教学方法与科技工具,打造充满活力且具挑战性的学习场所。在互动式阅读活动中,小组讨论被广泛采用并证明其有效性,在小组讨论中,学生们各自分享阅读所获得的体验和见解,彼此之间进行启发式的交流,共同深入探讨阅读材料中的关键问题和主题。通过开展小组讨论活动,不仅有助于学生深入掌握材料内容,而且能有效提升他们的口头表达及与人协作的能力。

角色扮演是一种生动有趣的互动式阅读活动,通过让学生扮演文本中的角色,体验角色的情感和行动,帮助他们更好地理解和记忆文本内容。通过角色扮演,学生们的想象力和创造力得到激发,同时,他们的语言表达能力和表演技巧也得到了提升。比如,当学生们翻阅莎士比亚的戏剧篇章,他们可以被划分成不同小组,分别饰演剧中的人物,通过朗诵台词与再现剧中的各个场面,去领略戏剧艺术的吸引力以及语言所承载的审美价值^[4]。教师在策划角色扮演活动时,须明确目标与规则,提供所需道具与布景,活动结束后,教师应引导学生进行回顾与交流,让他们分享扮演过程中的体验与成果。

利用现代技术手段,如在线阅读平台及多媒体资源,开展互动式阅读活动,这样能够为学生带来更为丰富和多元的学习体验。在网络阅读平台上,学生能够自由挑选各类电子书籍及音视频资料,根据自己的喜好和学习需求进行学习和查阅。在线教育平台能够提供包括在线讨论区、阅读打卡和评比活动等多种互动功能,这些功能能够有效提升学生的参与感和激发他们的竞争意识。诸如电影、纪录片以及音频书等多媒体资源,借助视觉与听觉的融合,能够有效激发学生的阅读兴趣,同时提升其文本理解能力。

(三) 结合现代技术手段的写作练习

在初中英语课堂上,利用现代技术进行的写作练习,能够显著提升学生的学习热情及写作技能。以新人教版初中英语七年级上册Unit 4 “Where’s my schoolbag?” 为例,可通过如图片、视频和音频等多媒体资源,丰富学生的写作素材并激发其创作灵感。在视频这一载体中,视觉与听觉的结合能够唤起学生写作的热情,同时辅助他们深入掌握第四单元的关键单词与句型结构。在撰写文章的过程中,学生运用插入图片和链接视频的手段,能够使写作内容更加丰富多彩,同时提升表达形式的多样性,从而赋予文章更强的生动感和吸引力^[5]。学生通过博客或班级网站进行写作练习,这不仅提供了一个展示自己写作才华的舞台,也成了同学们相互交流、学习的平台。教师有望建立一个网络平台,比如班级博客,周期性地分享与第四单元相关的写作题材,激励学生在该平台上展示自己的文章,教师为学生布置了一项以“我的学习空间”为主题的写作练习,指令学生描绘他们的书桌、书架及学习用具等,写作完成后,学生可以把文章上传至班级博客或网站,供同学及家长浏览、留言。采取该教学手段,学生不仅能够得到更多针对性地写作评价和建议,还能在过程中不断提升自身的信心与完成作品后的满足感。

三、教学模式应用效果

(一) 学生阅读理解能力的提升

在采用以读促写的教学模式后,学生的阅读理解能力有了显著提高,通过各种阅读素材和互动阅读方式,学生接触到丰富的语言资料,这不仅拓宽了他们的词汇和语法知识,还加深了对语言构造及篇章布局的理解。学生阅读文学作品,通过分析人物关系和情节发展,掌握了抓住文章主旨和细节的方法,从而提升了整体的阅读理解能力。例如,报刊文章和科普读物这类非文学作品,能让学生掌握各种文体的独特性和写作技巧,从而在面对丰富多样的阅读素材时,能够更加准确地理解和剖析。在现代技术手段的辅助下,如借助在线阅读平台及多媒体资源,学生通过互动与反馈,从而有效提升阅读成效与投入度。这些方法不仅让学生的阅读变得更有趣味,而且还锻炼了他们审视和解读信息的能力,让他们在处理繁杂资料时更加自如。

(二) 学生写作能力的提高

在采用以读促写的教学模式下,学生的写作技巧得到了显著增强,学生通过大量阅读,积累了丰富的语言资料和范文,他们在进行写作时,能够更自如地运用这些知识来表达自己的思想和观点。诸如 Google Docs 和微软 OneNote 等在线写作平台,为学生带来了极大的便利,让他们能够随时随地进行写作和修改。这些平台还使得学生们能够轻松地与他人实时协作,分享自己的作品,并获得教师和同学的宝贵反馈。借助相互交流,学生能够持续调整和优化自身的创作,从而增进语言传达的精准度与流畅感。例如,利用诸如图片、视频以及音频等多媒体资料,能够为学生的写作创作提供源源不断的创意和内容支持,在观摩了有关室内布局的影片之后,学生们能够更具体地描绘自己的居室,将单元四中学到的词汇和句型运用其中,从而提高了写作的鲜活度和具体性。借助博客或班级网站这一平台,学生进行写作训练,在作品公开展示与互动交流过程中,得到了更丰富的反馈与激励,从而有效提升了学生的写作自信和表达欲望,最终实现了写作技能的显著增强。

(三) 学生学习兴趣与自主学习能力的增强

在采用以读促写的教学模式后,学生的学习积极性与自我学习能力得到了显著提升。以小组讨论、角色扮演、阅读日志等形式展开的互动式阅读和写作活动,极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与热情。在小组讨论中,学生们聚集一堂,彼此分享阅读所获得的感受和观点,相互激发灵感,共同剖析文本中的核心议题和主题,通过合作和互动,深化对文本内容的理解。通过角色扮演,

学生能够深入体验文本中角色的情感与行为,进而激发其对角色的深入理解和情感投入,此举不仅促进了学生在语言表达上的积极性和准确性,同时也锻炼了他们的表演技能。日志撰写作为一种手段,助力学生于字里行间记录阅读所思所感,进而提升自我管控与独立学习能力。在现代技术手段的运用下,诸如在线游戏与虚拟现实技术等工具,为学习者带来了前所未有的互动体验,丰富了他们的学习过程。利用 Kahoot 这一在线游戏平台,举办写作比赛和挑战,激发了学生的学习热情和竞技欲望,同时,也提升了他们协作解决问题的重要能力。借助虚拟现实技术,打造身临其境的学习氛围,助力学生于虚拟空间中直观感知、深入探索,从而显著增强空间认知与想象力,此举不仅扩展了写作资源的边界,亦激发创作灵感,为学生的文学创作注入活力。在未来的教学实践中,教师们需不断钻研并完善“以读促写”的教学方法,整合前沿的教育技术资源,激发教学方法的革新与进步,从而为学生们的成长与学业进步打造一个更为宽广的天地和平台,

结语

总体而言,读写结合的教学策略在增强学生的阅读理解、写作技巧,以及激发学习热情和培养自学能力等方面展现出了显著的效果。借助种类繁多的阅读材料、借助互动式的阅读与写作实践,以及利用现代化技术手段,学生们在多元化学习体验中持续提升自身的语言技能和综合素质,这种模式既迎合了学生多元化的求知欲望,同时又锻炼了他们独立探索知识的能力,并深化了对于持续学习的认识。在不断探索和完善中,读写结合的教学法将在初中英语的课堂上占据更为关键和积极的位置,它致力于指导学生在面对全球化挑战时,全面提高英语语言的应用能力和跨文化交流技巧,培养出具有国际视野和强大竞争力的未来人才。

参考文献

- [1] 慕桂林. 读之有趣,越读悦乐——从阅读到“悦读”的初中英语教学实践探究[J]. 今天,2022(8):2.
- [2] 许银莲. 阅读—悦读—越读:英语阅读学科育人模式创新与实践探究[J]. 福建基础教育研究,2023(5):58-60.
- [3] 杨瑞美. 以趣为石子,激起阅读之浪——初中英语阅读教学的突破口[J]. 知识窗,2018(8):2.
- [4] 郭彬彬. 教之有趣学之有味——谈初中英语阅读趣味教学方法[J]. 考试周刊,2020,000(050):89-90.
- [5] 胡涇涇. 教之有趣,学之有味——论初中英语阅读趣味教学方法[J]. 中国校外教育,2020(4):2.