

浅探如何在初中道德与法治教育中融合立德树人教育

张晶

温州华和外国语学校

摘要：初中道德与法治学科教学融合德育是当前教育领域的一大热点话题。道德与法治学科本身就是一门具有课程思政教育意义的学科，将德育与学科教育相结合，可以全面增强学生的道德意识，培养他们正确的价值观和社会责任感，为他们的健康成长打下良好基础。如何将道德与法治理念融入德育教学中，是每个初中教育工作者都需要深入思考和研究的问题。基于此，本文笔者从初中道德与法治学科实际教学入手，对如何有效融合德育进行探究。

关键词：初中道德与法治；立德树人教育；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.220

引言

初中道德与法治教育是培养学生良好品德和法治意识的重要环节，而德育教学则承载了塑造学生品格的使命。通过将校园德育和道德和法治教育融合起来，可以帮助学生树立正确的价值观和法治意识，提高他们的道德素养和法治素质，让学生明白什么是对、什么是错，如何做一个遵纪守法的好公民，促进学生全面发展。基于此，教师可以通过呈现生动的案例与教学来引导学生理解与感受道德准则的重要性，让学生从中感受到德育的力量，并激发他们树立正确的价值观，形成正确的判断。

一、联系情境，提升兴致

在初中道德与法治课堂教学中，教师可以给学生提供学习指导，同时有效整合情境，以德、法为先，通过课堂创造生活情境延伸到现实生活，可以帮助学生更好地掌握课本的理论知识；在教师的指导下进行对新知识的有效探索，有利于提高学生对课本知识的理解和认识，为其身心健康的发展和以后的学习奠定良好的学习习惯基础。例如，学习“遵守社会规则”的内容，可以从道路交通法则的问题入手。教师可以利用多媒体PPT和视频为初中生创造道路上的交通情景，让他们回顾该情景下有哪些是违背了道路交通法则的，并让学生利用现有的知识来讨论应该怎样做才是遵守法则的，让学生从生命安全的角度进行思考，从而更加深刻地认识到遵守交通规则对于保护生命安全的重要性，进而提升学生的自我保护能力和自护意识。此外，教师还要让同学们知道违反法律的结果，让他们认识到，法律是不可侵犯的。老师们可以举出这样的例子：网民小陈假冒一家公司的总裁，对三个女生进行了欺诈，金额从五万到十几万元不等，根据这些受害者的描述来看，小陈涉嫌欺诈，更是犯下假冒领导、伪造公章、证件以及公文等罪行，被判处有期徒刑。罚金金额让小陈家里债台高筑，十年后小

陈出狱后再也没有一家公司肯雇佣他。这样的犯罪案例使同学们认识到，法律是不容侵犯的。^[1]

二、考虑生活，引导发展

加强道德法治课程教学与实际生活的联系，让初中生真正了解所学知识的内涵。当今生活“垃圾分类”的标准引发了热议，如果分类错误，对环境会有不良影响。为此，在新阶段的教育实践中，教师要加强渗透环境保护的教育，让学生积极讨论分析，明确落实垃圾分类政策的必要性和重要性。同时，在课堂上，老师可以将知识与实际的案例相联系，使同学们对这一环节的知识认识更加深入，促进教育效果的提升，也可以让学生更加了解我们国家为保护环境而提出相关的思想，了解我国在建设生态文明和走绿色发展道路方面的一些重要举措，进一步加强学生的环保意识，并在生活中积极践行可持续发展的理念。

三、整合现实，组织开展

我们都了解，初中生已经具备了一定的思维与判断能力，但是由于缺少现实的社会生活经验，所以对所学的课程有一种疏离感，这就阻碍他们学习热情的提升。而议题式教学就是将社会实际和有关教育探索活动有机联系在一起，让同学们在实际情景探讨中学习新的知识，进而更好地理解教科书中的理论知识内涵。^[2]例如，在讲授“公民基本权利”知识时，教师可以设置一道题目供学生讨论：“A遭到B骚扰，被B锁在家中失去自由。经过侦查，两人之间有经济和情感方面的纠纷，道路监控显示B在对A进行骚扰和囚禁前，曾长期尾随A，请问这种情况下，A的哪些公民权利受损了？为什么？”这是一个比较现实的议题，在课堂上，老师可以把同学分成几个小组，让他们积极开展讨论探究，借此提高学生对公民基本权利的了解，并借由议题式教学的执行，拓展学生学习的范围。在此基础上，通过拓展有关知识，

帮助学生更好地理解自己的权利和义务,并在此基础上对自己的学科核心素养进行完善。由此可见,将议题式教学与课堂教学相结合,有助于加深学生对知识的认识,也可以帮助学生树立法治意识。因为初中学生生活空间受到一些局限,导致他们对一些法律问题没有明确了解,对法律知识的了解也很浅,这既妨碍了他们法治理念的养成,也使得他们的素质水平难以提升。因此,要加强初中道德与法治学科议题式教学,制定更多的议题,通过议题教学增强学生的法治意识,让他们自觉做守法的好公民。

四、着眼目标,确立方向

在具体的教学中,初中道德与法治教师进行作业设计必须依据一个清晰的目标,这样才能保证作业具有针对性,使学生的探究可以围绕着教学目标开展,然后通过这些活动来强化学生对所学内容的理解和把握,从整体上保证了作业的质量。因此,在进行初中道德与法治作业设计时,教师应注重对此阶段学生的学习特点进行研究,并及时结合单元目标确立作业目标。^[3]例如,在《走进社会生活》的学习中,教师要把单元教学目标与作业设置目的联系起来,使学生了解单元的学习任务以及学生需要达到的目标,这样才能让我们在作业设计中把握重点和难点。本课程旨在使学生了解到丰富多彩的公共社会生活,了解“在社会中成长”和“建立良好的社会秩序”“网络生活新空间”的含义,了解社会进步,了解要遵循的社会原则,引导学生建立起一种责任感。这样,老师就可以让同学们在体验社会的同时,可以探究并完成一些描写社会生活百态,列举各种社会现象的任务。如在思考理性参与网络评论、合理利用网络的学习中,可以让学生对网络社会中不实言论以及网暴言论进行剖析,并有针对性地提出相应的改善对策。这种作业的设计可以达到从单元整体角度来安排作业的目的,可以极大地提高教学效率和作业品质,最大限度地提升了学生的学习水平。

五、关注影视,丰富体验

革命历史离我们非常遥远,受学生们成长环境和生活经历等因素的影响,他们很难对革命历史文化进行深刻了解,在他们的情绪感受上,也很难融入课本情境。假如老师只是简单地进行口述,那么他们的教学往往会受到很大的负面影响。根据心理学家的研究,人们在进行学习的时候,83%的注意力来源于视觉,11%的注意力来源于听觉。^[4]革命历史文化的影视资源从声音和画面两个视角展示了中国共产党顽强拼搏的历程,让学生看到革命有志之士们以生命为代价的奋斗史,这些视频展

示了一个民族珍贵的精神财富,在时间的流逝中闪耀着光芒,对人们的心灵有着极大的激励意义。只有将革命文化的影视资源充分运用到教学中,才可以丰富教学内容,让教学内容更加丰满和深入,如此才能更好地发挥出课程精神育人的作用。比如,教师可以引用的革命文化资源内容非常丰富。如结合话题“星星之火可以燎原”,展现秋收起义的背景,可以引入周康渝导演的电影《秋收起义》;如在“众志成城”话题中,结合课本上关于台儿庄战役与百团大战的介绍,可以引入《百团大战》与《血战台儿庄》两部作品的截取片段,加深学生对抗日战争以及那些曾为抗日战争胜利奉献自己的将士们的认识;如在讲授“自力更生、扬眉吐气”的主题时,为了更加深刻地体会到杰出共产党员为百姓奉献一生的崇高精神,教师可以结合焦裕禄的经典语录,引入《焦裕禄》的影视片段,让同学们体会到他深刻的爱国情怀,发挥优秀影视作品的榜样激励功能,使同学们在欣赏观看的过程中潜移默化地接受影响。

六、融合心理,有效指导

(一) 详解内容,深度对接

新课程中明确规定初中道德与法治教学要以“德育”为核心,深度对接心理健康教育,为学科教师开展教育工作提供了指引。根据新课程标准,初中道德与法治学科教育应体现立体化、综合化和全面化的特点,以心理健康教育为基点的课程体系建设势在必行。老师要解读并把握教材,将课程内容和核心知识进行细化,让它们与心理健康教育紧密结合,建立起全方位、综合性的教学课堂,保证在教学中能够起到积极的心理健康作用,为学生的道德情操和心理健康素质发展打下坚实的基础。以两个教学案例作为载体,老师可以对两节课内容进行详细分解,从“增强生命的韧性”“揭开情绪的面纱”出发,让同学们了解情绪的内涵和生命的意义,让学生收集并整理自己及周围人的情绪和身心状态,同时在课内进行多维探讨,思考如何应对这些问题。教师要对课程知识进行详细解读,使其与心理健康教育各个元素紧密相连,让学生能真正听到、讨论到、感觉到。就拿“揭开情绪的面纱”部分来说,老师可以要求同学们在课堂上进行分组调查,进行自我评估和相互评估,主要是收集每个同学的情绪和心理问题,再根据课本里的线索一起讨论,提出一些“小妙招”和“小诀窍”,这使得心理健康教育的内涵更加深刻。

(二) 充分利用,打造模块

在初中道德与法治学科教育实施过程中,情景化教学是一种有效的方法,它可以使教师的教学过程变得易

于操作,有利于调动学生的积极性。特别是对课程资源的挖掘与开发,在教学情境设置中可以将心理健康教育要素融合进去,潜移默化对学生起到导向和推动的作用,达到更好的教学结果。基于这一点,老师们要真正掌握情景教学需求,充分运用线上、线下各种教学资源,创造趣味盎然的心理健康教育课程,并将其适当地融合到道德与法治学科教育中,让学生的思想认识得到发展,培养他们积极、健康的心理意识。比如,在“我与集体共同成长”教学中,老师可以根据同学们常见的心理、情绪问题筛选出典型案例,精心创设“互动情境”“游戏情境”,使他们在情景气氛的指引下参与到团体活动中去,体验到集体大爱和快乐,逐渐消除自己心中的负面情绪,并在团队合作中培养积极的思想。具体来说,老师们可以提前从网络平台上发掘课程资源,制作录像或者PPT,将重点和难点知识展现出来。然后把学生分成各个小组,指导他们根据情境要求进行互动讨论,展现他们对集体生活的渴望与喜爱。接下来,老师可以根据这节课内容组织一系列的群体互动类小游戏,用这种方式营造氛围,让学生们在比赛比拼中体会到团队合作的重要性,加深他们对团队的认同感。通过相似情景载体作为媒介,老师能够充分发挥网络、多媒体等优势,营造出更好的教学气氛,消除不健康的心理问题现象。例如,一些学生存在自卑、话不多、怕生、动手能力差、不愿意与别人合作等问题,在多媒体呈现和游戏推动下,学生逐渐融入气氛和情感领域,在思维开放、情感互动中,他们会更加开放、活泼,并在团体中表现出自己的存在感和应有的价值。如此,在有效的情景化活动支持下,道德与法治学科心理健康教育的功效得以完全发挥出来,使学生能够锻炼自己的心理素质和情绪认识,持续提升他们的心理承受能力和情感饱和程度。又如,在学习“遵守社会规则”的内容,可以从道路交通法则的问题入手。教师可以利用多媒体PPT和视频为初中生创造道路上的交通情景,让他们回顾该情景下有哪些是违背了道路交通法则的,并让学生利用现有的知识来讨论应该怎样做才是遵守法则的,让学生从生命安全的角度进行思考,从而更加深刻地认识到遵守交通规则对于保护生命安全的重要性,进而提升学生的自护能力和自护意识。

七、设计实践,角色扮演

在初中道德与法治课程教学过程中,教师要引导学生积极参与课堂教学活动,并通过角色扮演的方式,帮助学生树立正确的法治意识。教师在组织学生进行角色扮演时,要首先明确教学目标和教学重难点,然后根据所选的教材内容合理安排角色扮演时间,在此基础上,

教师还要引导学生自主设计角色扮演方案,然后由学生上台进行表演。如在“理解权利义务”这一单元的教学中,角色扮演是一种非常有效的教育方法,可以让学生在模拟的情境中体验到不同的角色和身份,从而更好地理解道德与法治知识。以下是一些可能的角色扮演活动,可以帮助初中生树立法治意识:(1)模拟法庭审判:将学生分成两组,一组扮演原告和被告,另一组扮演法官、律师等角色。通过模拟法庭审判的过程,让学生了解法律程序、证据规则、辩护技巧等基本概念,并帮助他们树立尊重法律、遵守法律的态度。(2)社区巡逻队:将学生分成几个小组,每个小组扮演一个警察或巡逻队员的角色。让他们在社区内巡逻,发现违法行为并及时报告给老师或其他巡逻队员。通过这种方式,让学生了解警察的工作职责和重要性,同时也能够增强他们的公民责任感和法治意识。(3)家庭纠纷调解员:将学生分成几个小组,每个小组扮演一个家庭纠纷调解员的角色。让他们模拟解决家庭纠纷的过程,例如父母之间的矛盾、兄弟姐妹之间的争吵等。通过这种方式,让学生了解如何通过沟通、妥协等方式解决纠纷,同时也能够培养他们的情商和解决问题的能力。这样既能够提升课堂教学效率和质量,还能够帮助学生在角色扮演过程中加深对所学内容的理解和认识,从而进一步强化他们的法治意识和法治观念。通过这种方式也能够激发学生学习的兴趣,促使其积极主动参与课堂教学活动。

结语

初中阶段是学生人格和道德发展的关键时期,因此应该将道德教育与法治教育和德育有机结合起来,逐渐推进学生的全面发展。初中道德与法治教学的目标是培养学生的道德观念和法治意识,但仅仅进行传统的道德与法治课程教学可能难以引起学生的兴趣和注意力,因此渗透德育教学成为一种重要的方法。所以笔者提出了诸多办法,在教育实践中也取得了一些进步,希望可以为建设高效初中道德与法治德育课堂而不断努力。

参考文献

- [1] 张文君. 立德树人背景下初中道德与法治德育教育路径研究[J]. 成功, 2023(19): 0094-0096.
- [2] 达索. 初中道德与法治德育渗透探索[J]. 传奇故事, 2022(1): 11-12.
- [3] 许三. 新时代加强初中道德与法治德育实效性[J]. 女人坊, 2021(22): 00031-00032.
- [4] 毛琦. 德育视角下初中道德与法治教学优化路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(8): 41-42.