

# 初中少先队与共青团工作衔接问题及对策研究

胡淑华

吉安市第三中学

**摘要：**在初中阶段，少先队与共青团作为学校重要的团队组织，共同构成了学生成长的重要平台。为了确保两者之间的顺畅过渡与协作，需要深入研究并落实有效的衔接策略。通过结合学生的成长阶段和个性特点，教师可以合理分配工作任务，推动两者之间的紧密合作。这样的衔接工作不仅能够巩固少先队在思想教育方面的成果，还能为共青团的发展奠定坚实的基础。同时，这种衔接也有助于建立更加紧密的团队合作模式，为学生们提供一个更加广阔的成长舞台。因此，教师必须高度重视并切实做好初中少先队与共青团的衔接工作，以促进学生的全面发展，为他们的健康成长提供有力支持。

**关键词：**初中；少先队；共青团；衔接

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.217

## 引言

少先队与共青团，两者在学生的求学与成长历程中扮演着举足轻重的角色。然而，要实现两者在初中阶段的顺畅衔接，确实是一项复杂且充满挑战的任务。这既需要稳固少先队的基础工作，又需为共青团的建设打下坚实基础。为此，教师应针对学生的个性特点和成长需求，精心策划和安排一系列衔接措施，确保分工明确、合作紧密。只有如此，才能推动少先队与共青团的平稳过渡，进而在工作内容和形式上实现创新，促进两者的共同发展与改革。

## 一、充分认识初中阶段共青团和少先队衔接的重要性

在初中共青团工作中，教师应将初三及以上的学生视为核心关注群体。而在少先队活动中，初一和初二的学生则是重点培养对象。这两个年级作为初中阶段的基础年级，是共青团工作的重要基石。若无法在这两个年级扎实开展少先队工作，则后续共青团工作的顺利推进将无从谈起，团员的素质难以保障，团队的战斗力也将受到严重影响。因此，教师必须高度重视初中阶段的少先队活动，精心组织、周密安排，确保每一环节都紧扣主题，为共青团工作奠定坚实基础。同时，教师也要引导团干部们深刻认识这一点，做好向共青团过渡的充分准备和衔接工作。

## 二、少先队与共青团衔接工作存在的问题

**（一）制度保障不足，初中少先队组织建设有待提升**

与共青团的工作相比，初中少先队组织建设确实显得相对薄弱，缺乏完善的制度支撑。一方面，由于组织建设规定不够明确，且课程安排紧凑，少先队的活动时

间常常被其他课程挤占，难以得到有效保障。另一方面，少先队大队指导员的选拔机制也不尽完善，使得少先队与共青团的工作界限模糊，进一步制约了少先队组织的发展。此外，初中少先队员佩戴红领巾的人数较少，既反映了部分队员对红领巾的心理抵触，也折射出制度层面的不足与缺失。

## （二）团队员的衔接意识淡薄

有少先队员觉得进入初中后佩戴红领巾不再光荣。部分成员虽向往共青团，但目标模糊，只是因他人入团而感焦虑。有些选手则认为，入团只是时间问题，缺乏神圣感。更有已成团员者，认为少先队与己无关，只关注学业。显然，提升团员的团结意识和荣誉感，是当前亟待解决的问题。

## （三）团队组织活动缺乏目标体系

培养出色的建设者与接班人，这不仅是团队工作的使命，更是连接各个团队的核心纽带。然而，这一目标需要教师在实践中逐步落实。若不能将其分解为可操作的小目标，团队将如同迷失方向的航船。因此，必须将这一目标细化为切实可行的步骤，确保团队在衔接的路上始终保持清晰的方向感。

## （四）初中团队衔接活动形式单一，缺乏趣味性

中考这根“指挥棒”对于多数中学来说依旧分量十足，使得与之无关的工作受到压缩。研究揭示，少先队员与共青团在某些学校中存在脱节现象，缺乏必要的团队联络活动。一位指导员坦言，往往仅依据年龄条件便能将少先队员吸纳为团员，此前双方的沟通教育与合作活动相当有限。尽管有些学校尝试通过集结活动强化团队凝聚力，但为节省时间，多数中学更偏向于采取团校培训、退团、入团等形式来进行团队的集结与整合。

### 三、有效加强少先队与共青团衔接工作的策略

#### (一) 切实加强思想政治工作

青春期的初中生，正处于人生的十字路口，是他们世界观开始建构的关键期。此时，他们的思想观念逐渐从稚嫩走向成熟，开始积极探索人生的真谛和价值所在。对于思想政治、社会生活以及周围环境等问题，他们充满了好奇与困惑，常常怀揣着种种疑问和猜测，寻求答案。然而，这一时期的他们，在政治和思想上仍然稚嫩，对许多问题的认识尚显浅薄，情绪波动较大，思想上也容易出现迷茫。由于知识储备有限，他们在面对各种问题时往往难以找到明确的答案，甚至有时会因为无法正确理解而误入歧途，甚至出现违法行为。因此，教师必须高度重视青少年的思想政治工作。教师要向学生进行共产主义理想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，教师还要引导学生培养优良的道德品质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

#### (二) 构建团队衔接的内容体系

从根本上来说，初中衔接少先队、共青团，其核心在于团队教育内容的相互融合与衔接。构建一体化的团队教育形式，无疑是这一联系的首要任务。要实现这一目标，教师需要在内容体系的构建上，从多个层面进行深入思考和精细操作。首先，教师需要统一编写中学少先队、共青团的教育读本，确保教育内容的连贯性和系统性。同时，教师还应深入调查初中不同年级学生的成长特点和个性差异，以便更精准地制定针对性的教育内容。通过对调查结果的整理和分析，教师可以将教育内容与年级相结合，分层制定，以充分体现层次性和针对性的教育要求。其次，教师必须重视全面、连续的教学内容。这意味着教师在制定教育内容时，既要注重知识的系统性，又要注重学生的年龄特点和认知水平，确保教育内容既不过于超前也不过于滞后。此外，教师还应积极做好思想工作。初一年级的学生大多处于少先队员的阶段，中学要持续开展少先队组织教育，深化和强化教育内容，帮助学生更好地理解和掌握。同时，教师可以适当引入一些共青团的教育内容，激发学生对共青团的初步了解和参与热情，为共青团的建设提供有力支持。在初二年级，学生正处于加入共青团的年龄，此时教师应将教育重点逐渐转移到共青团的教育内容上，帮助学生树立正确的价值观和人生观。到了初三年级，教师应进一步加强共青团对少先队的引导作用，使团员能够明确自己的责任，积极协助少先队的发展和成长。

#### (三) 整合团队教育内容

少先队与共青团之间的衔接工作，对于现代教育工

作者而言，既是职责所系，又是使命所在。在这一进程中，首要之务便是实现两队教育内容的深度融合。作为我党领导下的两支群众组织，少先队与共青团在教育内容及目标上，有着异曲同工之妙。因此，实现教育内容的综合化，无疑是促进团队合作的核心所在。教育工作者及共青团组织者应立足学校实际，深入挖掘两队之间的共通之处，并积极引导队员们主动参与，共同推动团队衔接工作的深入发展。特别是在少先队教育体验环节，教师应紧紧围绕“团结在共青团旗帜下”这一主题，结合丰富多彩的活动形式，使体验教育、示范竞赛与中学共青团教育相互衔接、相互支撑。此外，教师还需将中学共青团的“踏出青春第一步”教育活动与小学少先队教育紧密结合，为团组织活动开辟新的教育空间及形式，从而推动德育工作的全面发展，实现团队教育的有机统一。

#### (四) 预备团员制度的尝试

在整合团队教学内容的基础上，教师应积极探索后备团员制度的实施路径。通过类似教学人员深入了解团队现状的方式，教师可以在小学高年级阶段建立起少年团学校，并积极开展团课活动。在选拔预备团员时，教师应注重多元化方式，特别关注品德高尚、学习优异的学生，并在学校组织的各项活动中观察他们的表现。这些表现出色的学生将成为预备团员。对于即将进入初一的12岁优秀学生，教师应将他们纳入团员发展范畴，实行预备团员制度，并设定相应的考察标准和时间。在预备团员满13岁时，教师将根据团员的相关文件要求，对考核合格者给予转正，并在中学阶段继续完善优秀入团制度，确保团队建设的持续健康发展。

(五) 把做好团队干部衔接工作作为团队衔接的入手点

干部在推动少团间联系与交流中发挥着至关重要的作用。在教师的引导下，积极选拔出卓越的干部，通过系统的培训和引导，使他们能够在团队中展现出引领和带动的力量。在日常活动中，这些干部应贴近同学们，用他们的行动帮助和鼓舞身边的人，提高共青团对少先队的模范带头作用，深刻理解自身的职责与使命。共青团和少先队干部间的协同合作，不仅能够推动共青团和少先队之间的顺利过渡，更能激发出无限的正能量。他们是共青团和少先队工作顺利进行的坚实后盾。为了强化初中共青团和少先队的衔接工作，教师需从干部之间的衔接入手，通过发放学习资料、举办讲座和座谈会等多种形式，深化他们在业务理论方面的学习，增进彼此间的沟通与理解。

### （六）构建科学完善的团队衔接评价体系

在评价团员时，教师有必要摒弃传统的单一评价模式，转而采用更为多元化的评价标准和内容，以进行全面而深入的综合评价。这样的评价方式有助于团员更清晰地认识到自身的不足，从而激发他们持续改进、追求卓越的动力。在评价内容方面，教师不应仅局限于学业成绩，而应更加注重团员在日常学习生活中的表现、品德修养以及团队衔接能力等多方面的考察。这样的评价方式更能全面反映团员的真实面貌，也更能促进他们的全面发展。同时，评价方式也应多元化。传统的由团委或教师单一评价的方式，往往带有个人主观色彩，难以保证评价的公正性和公平性。因此，教师应引入更多元化的评价方式，如团员自评、团员互评、学校其他教师评价等，以确保评价的客观性和公正性。此外，教师还应意识到共青团员所肩负的责任和使命感，认识到队伍组织存在的重要意义。通过加强队伍联系工作，提升工作效率和质量，可以更好地推动共青团事业的发展，培养出更多优秀合格的共青团员。

在评价团队衔接工作的效果时，教师可以采用多元化的方式来进行。比如，通过问卷调查、深度访谈和持续跟踪观察等手段，教师可以深入了解少先队和共青团在团队衔接工作中的具体表现，以及他们在思想意识能力方面所取得的进步。这样的评价工作需要长期耐心地进行，因为团队衔接效果的显现往往不是一蹴而就的，而是在持续的努力和实践中逐渐显现出来的。在评价过程中，教师需要注重选择具有代表性的团员和团干部进行访谈和问卷调查，以了解他们在团队衔接工作中的真实感受和体会。同时，教师也需要认真分析团队在衔接工作中所取得的成绩和存在的不足，以便为团队未来的发展提供有针对性的建议和指导。此外，教师还可以借助模拟场景和团队连线活动等方式，对团员的思想素质和实践能力进行全方位的考察。比如，通过设计一些具有挑战性和实践性的团队活动，观察团员们在活动中的表现和协作能力，从而更准确地评价团队衔接工作的成效。同时，教师还需要重视团队衔接工作评价结果的及时反馈。通过科学的评价体系，教师可以及时发现问题和不足，并采取相应的措施进行改进和优化。评价结果的及时反馈对于团队成员来说也是非常重要的，它可以帮助他们了解自己在团队协作中的表现，以及需要改进的地方。最后，在考核过程中，教师还应该注重挖掘和表彰先进个人和集体。通过树立榜样和标杆，教师可以为团队衔接活动和管理工作的有效开展提供有力的支持和借鉴。同时，通过校园内的广泛宣传，教师还可以进一步加强对校园团队衔接工作的认识和理解，推动团队衔接工作的不断发展和进步。

### （七）构建团队衔接工作保障体系

中学少先队与共青团的衔接工作是一项复杂且富有挑战性的综合性任务，既具有理论深度，又需要丰富的实践经验。为了确保这项工作的顺利进行，教师需要动员团员、领导干部以及团委管理人员共同参与，并相互协作，形成合力。中学团委应发挥核心作用，推动活动的高效开展和团员管理的一体化进程。首先，学校领导层应成立专门的工作小组，确立清晰的责任分工，确保各项联系工作的有序进行。在工作小组的组织协调下，教师应实现精准分工和高效合作，确保每一项任务都能得到妥善处理。此外，建立共青团和少先队之间的沟通交流一体化机制也至关重要。尽管这两个组织在性质上相对独立，但在日常工作中却缺乏足够的互动与交流。为此，教师应搭建一个有效的交流平台，让双方能够共同探讨和分析在管理工作中遇到的问题，并分享有效的解决方案。通过定期召开工作经验交流会，教师可以集思广益，共同推动联系管理工作的持续优化和发展。

### 结语

加强团队衔接对于初中生的成长至关重要，它不仅是推动青少年全面素质发展的需求，也是初中团组织持续发展的基石。中学时期，正是青少年道德价值观和心理发展的关键阶段，因此需要进一步强化初中少先队的工作。少先队拥有独特的组织优势和工作优势，能够有效促进青少年思想道德和心理健康教育的实践。通过加强和改进少先队工作，不仅能够使少先队活动更加体系化、规范化，还能够更好地服务于素质教育要求的思想道德教育功能。同时，这也能够有效提升中学少年的自我教育能力。共青团和少先队应紧密相连，与时俱进，不断探索新的教育课题，应对新的挑战。初中生的知识、经验和能量，是推动少先队组织自动化发展的强大动力。教师应充分利用这些资源，不断推动中学团队工作的创新与发展，为青少年的健康成长创造更加良好的环境。

### 参考文献

- [1] 周洪森. 谈新时期如何做好少先队与共青团的衔接工作[J]. 吉林教育, 2015(14): 42.
  - [2] 梁淑娟, 赵冲会. 初中“团、队衔接”让少先队生活有始有终[J]. 人民教育, 2018(23): 40-42.
  - [3] 都温中. 浅谈中小学共青团、少先队一体化分层思想政治引领[J]. 理论探索, 2020(20): 4-5.
- 基金项目：本文系江西省中学（中职）共青团研究课题《初中少先队与共青团工作衔接问题及对策研究》（课题编号：JASGQTXD2023-23）的研究成果。