

基于读写能力提升的初中英语大单元教学实践研究

刘爱芝

青岛市城阳第五中学

摘要: 在新课程标准的实施下, 初中英语教学发生了全面的变化, 越来越重视学生核心素养的发展。传统的初中英语教学多以单一的知识点讲解为主, 忽略了学生在课堂中的实际需求, 无法培养学生读写能力, 与现阶段教育理念背道而驰, 难以满足新课程标准的教学要求。基于这一方面, 教师应当转变教育观念, 巧妙应用大单元教学模式设计多样化的教学活动, 鼓励学生自主学习, 确保学生读写能力得到有效发展。因此, 本文首先阐述在初中英语教学中培养学生读写能力的必要性, 在此基础上明确大单元教学在培养学生读写能力方面的应用价值, 最后结合实际提出有效的教学实践策略, 以供广大教师参考。

关键词: 初中英语; 大单元教学; 新课程标准; 核心素养; 读写能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.144

引言

在全球化背景下, 英语作为国际通用语言, 受到了越来越多人的关注与重视。对于每一位初中生而言, 他们也应当积极学习英语, 为其未来的学习和发展打下坚实基础。初中作为学生学习能力、语言能力发展的关键时期, 在初中英语教学中, 培养学生读写能力也成了每一位教师首要的教学目标。读写能力作为核心素养的重要组成部分, 具备良好的读写能力, 有利于增强学生对英语的深层次理解与应用, 从而为其未来的学习发展以及提升职业竞争力奠定坚实基础。为促进学生读写能力的培养, 教师要不断创新, 将大单元教学模式应用其中。不断整合单元教学内容以及应用多元化教学方法, 为学生提供一个全面性、连贯性的学习环境, 增强学生学习体验, 促进学生深度学习。而如何有效地应用大单元教学培养学生读写能力已成为当前每一位教师亟待解决的问题。

一、大单元教学概述

初中英语大单元教学主要是指教师对教材内容分析后, 以单元内容为基础, 将阅读材料、写作材料和其他语言技能训练整合到一个较大的单元中。这种模式强调学生核心素养的培养。通过连贯性的教学活动, 发展学生英语阅读和写作能力, 同时促进其思维品质以及文化意识的协调发展。大单元教学注重学生在实践中有效地应用英语解决问题, 从而实现对语言知识的深度理解与应用。

二、初中英语教学培养学生读写能力的必要性

(一) 读写能力是英语核心素养的关键组成

在现代化初中英语教学中, 已由传统的知识教学转

变为能力与素养的培养。读写能力作为英语核心素养的关键组成, 是学生学习英语、掌握英语语言的基础所在。阅读能力是学生获取知识的重要载体, 而写作能力则是学生表达个人观点、想法、应用英语的重要途径。培养学生读写能力可以帮助学生从知识输入转变为知识输出, 以此形成一个连贯性的学习体系。这两项能力是学生进行沟通和应用英语的关键所在。基于这一方面, 教师应当重视学生读写能力的培养, 确保学生在学习英语的过程中能够有效地理解知识并应用知识解决实际问题。

(二) 读写能力对学生个人发展至关重要

在信息化时代, 人们获取知识的渠道变得越来越多, 信息更新的速度变得越来越快。对于每一位中学生而言, 具备良好的终身学习品质已成为推动其个人发展的必要条件。而读写能力作为终身学习的基石, 能使学生自主获取新的知识、学习新的技能, 从而帮助学生适应不断变化的社会和学习环境。不仅如此, 在日常生活中, 学生往往需要通过写作、沟通等方式进行表达。而英语读写能力作为必不可少的技能, 当学生具备这些能力, 便能很好地与他人进行有效沟通, 从而凸显出学习英语的应用价值。另外, 具备读写能力的学生还会在日常生活中不断阅读和思考, 这能使学生接触到多元化的文本, 体验到不同文化, 从而促进学生靠文化交流能力的协调发展。这种能力的形成, 对于学生在多元化环境中的适应和发展都至关重要。

三、初中英语大单元教学培养学生读写能力的价值

(一) 有利于提高学生思维能力

在初中英语大单元教学模式下培养学生读写能力,

能充分体现大单元教学的应用优势与价值,促进学生思维能力的全面提升。在具体的实践中,教师往往会结合单元主题设计多样化的单元学习活动,鼓励学生自主参与。在这一过程中,学生往往会主动阅读,探索知识,并在分析文本的过程中表达个人的观点。这在一定程度上能够发展学生批判性思维,使他们从不同角度审视问题,形成独特的见解。与此同时,在读写能力的培养下,教师往往会借助大单元教学活动开展写作任务,在写作的过程中,学生往往会结合对文本的理解、内心所想进行思考与阐述。这种具有一定自由性且多元化的写作形式能激发学生创新思维,使他们更好地表达个人想法。

(二) 有利于增强学生学习体验

初中是学生学习和成长的关键时期,在这一阶段,激发学生学习兴趣,增强学生学习体验是不可缺少的教学部分,能最大限度激发学生学习热情,使他们全身心投入到学习活动中。通过大单元教学,教师可将阅读与写作有效整合,为学生创设一个多维度的读写环境,让学生在阅读之后完成写作活动。这种综合性的学习活动能够拓宽学生知识视野,发展学生读写能力,加深他们对知识的学习与应用。与此同时,在大单元教学中,教师往往会通过小组合作、角色扮演等活动让学生进行相互学习以及同伴评审,这些互动性的学习活动能激发学生学习兴趣和参与度,使他们在合作交流中发展自身语言技能。

(三) 有利于培养学生语言能力

语言能力作为英语学科素养的重要组成部分,在大单元教学模式下开展多样化的语言实践活动,培养学生读写能力,对于学生语言运用能力的提升也有着极大的促进作用。例如在大单元教学中,教师往往会通过演讲、随堂练习、课堂辩论等活动,让学生将学习的英语应用于实践中解决实际问题。这些多元化的活动能加深学生对语言结构和词汇的理解与应用,促进学生语言能力的发展。不仅如此,基于大单元教学模式,学生是课堂的学习主体,教师的角色更多是指导者。这种教学模式凸显了学生在课堂中的主体地位,有利于发展学生自主学习能力,为他们未来的学习与发展打下坚实基础。

四、基于读写能力提升的初中英语大单元教学实践策略

(一) 基于单元主题,设计读写任务

为全面发挥初中英语大单元教学的应用价值,确保

学生在学习英语知识的过程中形成良好的读写能力。在实践中,教师应当做好对教材内容的深层次分析,基于教材中的单元内容,分析单元主题,明确单元教学目标,在此基础上为学生设计针对性的单元读写任务,确保学生在完成读写任务的过程中更好地理解本单元的主要内容,以及应用单元知识解决实际问题。

以人教版教材为例,在学习七年级上册“Unit 2 This is my sister.”时,本单元主题对应目标中的“人与社会”主题语境,单元主题核心观念为“介绍自己的家庭组成情况和成员,以此营造和谐的家庭氛围。”在分析单元主题时,教师需要理解本单元的主题所涵盖的其他方面的意思,如确保学生理解家庭的多样性、家庭成员的不同角色,以及家庭成员之间的有效互动。在此之后,教师便需要整合本单元的知识内容,尤其是语言知识点。例如本单元涵盖人称代词的用法、指示代词的用法、询问和介绍他人的句型结构、复数名词以及家庭成员相关的单词。在此之后,教师便可以为设计与本单元内容有关的读写任务。在这一方面,教师应当考虑读写任务的多样性和层次性,以确保满足每一位学生的学习需求,激发学生学习兴趣,使他们在完成读写任务的过程中形成良好的读写能力。另外,读写任务还应当兼顾学生的语言理解性技能和表达性技能,确保他们能在阅读中获取信息,以及在写作中更好地表达个人想法。同时,本单元的主题与家庭成员和家庭观念有关,因此,教师还应当在设计读写任务的过程中强调文化意识的培养,以确保学生能了解多元文化背景下的家庭观念,增强学生家庭意识。因此,教师可为学生设计两类不同的读写任务。

任务一:“绘制家庭树”。设计这一读写任务的目的是帮助学生初步了解家庭成员的称呼以及家庭成员之间的关系。同时,能够有效应用本单元所学的句型结构介绍自己的家庭成员,使他们认识到家庭的多样性。在实施这一读写任务时,教师可让学生阅读“Section b”的“2b”部分,以“My family”为题,对自己的家庭成员进行介绍。在绘制家庭树的过程中,学生们会收集家庭成员的照片,将照片贴在家庭树中,并在照片下方用英语介绍他们的家人。如“This is my sister.”“This is my father.”同时,会结合家人的特点或职业进行阐述,如“My mother is a teacher.”“My father is a Policeman.”。在学生们绘制完家庭树后,

教师可让学生在小组内分享内容，以口述的方式将家庭树中的成员全方位地介绍出来。设计这一读写任务，可以帮助学生在实践中巩固本单元的语言知识，并有效地运用英语进行交流，从而发展其读写能力。

任务二：家庭成员故事编写。在这一任务中，阅读任务主要是让学生阅读本单元的对话，学习如何询问和介绍他人；写作任务是让学生编写一个关于家庭成员的小故事，在故事中至少包含三名家庭成员的基本介绍，并使用人称代词和指示代词进行阐述。在完成读写任务后，让学生在组内投票选择最佳的故事，并根据故事的内容进行角色扮演，以此模拟家庭成员之间的有效互动。设计这样的读写任务，可以丰富课堂教学内容，让学生在在学习中更好地理解本单元的知识内容，以及在真实的语境中有效地应用英语进行对话交流。例如有的学生会参考教材中的对话，询问他人：“Who is she?” “She’s my Mother.” 通过这样的方式，可以将英语学习与学生生活经验相结合，能引起学生共鸣，激发学生参与兴趣，他们在完成读写任务的过程中感受到学习英语的乐趣，从而促进其读写能力的协调发展。

（二）运用分层教学，设计层次性任务

初中生是多元化的个体，每一位学生都有不同的学习需求，兴趣爱好以及学习基础。在初中英语大单元教学中，教师应当遵循主体性原则，了解每一位学生的学习水平，在此基础上为他们设计多层级的单元读写任务，以帮助不同层级的学生找到学习的方向，使他们在个人认知和能力范围内进行针对性学习，从而掌握英语知识，促进其读写能力的协调发展。

在具体的实践中，教师首先可通过随堂测试、日常观察、作业评价等方式了解每一位学生的英语水平，在此基础上将学生分成基础层、进阶层，以及优秀层三个层级。最后，结合单元的主要内容为学生设计不同层级的学习任务，促进学生自主学习。例如在学习人教版八年级下册“Unit 6 An old man tried to move the mountains.”时，结合单元名称，可以了解到本单元的主题为“传说与故事”，与文学、文化有着一定关联。通过对本单元内容的分析，Section A部分着重考查学生对神话故事的了解，确保学生能够使用恰当的连词讲述故事；Section B部分则是让学生了解西方神话故事的表现形式，并用表演或内容概括的形式进行语言输出。

结合这一单元教学内容，在对学生进行有效分层后，教师可设计三个不同层级的单元读写任务。

基础层任务：故事复述。对于基础层学生，英语基础较为薄弱，所设计的读写任务应当以夯实学生英语基础为方向。因此，教师可让学生阅读多样化的寓言故事，理解故事的基本情节和角色，在此之后用自己的话简述故事内容，并结合个人对故事的了解，描述故事中的角色。

进阶层任务：故事续写。由教师为学生提供多元化的阅读材料，让学生自由地选择不同的寓言故事进行阅读，在分析完故事的深层含义和寓意后，对故事内容进行续写。例如“愚公移山”中，续写老人成功移山后的情景。

优秀层任务：创意写作。由学生阅读不同版本的寓言故事，如中西方寓言故事的差异性。在此之后，鼓励学生创作一个现代版的寓言故事，要求将传统故事与现代元素相结合，最后进行故事展示，讲述所创作的故事的现实意义。

设计以上三个不同层级的单元读写任务，能够满足不同学习基础的学生的实际需求，使每一位学生都能在个人能力范围内得到良好的挑战以及能力的提升，从而促进其读写能力的发展。

结语

总之，在初中英语教学中培养学生读写能力是每一位教师必须实现的作为目标。在实践中，教师应当全面开展大单元教学活动，为学生设计多样化的读写任务。同时，教师还要分析学生学习需求和学习基础，为他们设计分层读写任务，以此提高学生学习效果，增强学生学习信心，促进学生读写能力的发展。

参考文献

- [1] 焦玉海, 栾艳香. 浅谈初中英语单元整体教学实践研究——基于听说训练提升学生读写能力的视角[J]. 中学生英语, 2021, 000(022): P. 88-88.
- [2] 沈怡珍. 基于读写结合的初中英语教学措施研究[J]. 中外交流, 2021, 028(002): 394.
- [3] 高明阳, 庄海滨. 单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学实践与探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 43-47.
- [4] 孙晓慧, 陈则航, 潘琳, 等. 指向深度学习的初中英语读写结合教学实践探究[J]. 英语学习, 2022(7): 45-50.