

# 基于“教学评一体化”的初中语文教学策略

程丽群

广东省佛山市三水区三水中学附属初中

**摘要：**初中语文学科以发展学生核心素养为培育目标，追求课程内容的结构化、学习方式的多样化和测试评价的综合化。为推进以核心素养为导向的语文教学，构建良好的语文教学生态，教师务必在教、学、评三方面并驾齐驱。本文重点研究基于“教学评一体化”的初中语文教学策略，旨在提升初中生语文核心素养。

**关键词：**初中语文；教学评；一体化；有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.187

## 引言

语文学科作为基础性学科之一，其教学方法和评价方式也需要不断地更新和发展。因此，如何在语文教学中实现综合素质评价是一个备受关注的问题。目前，我国现行的语文课程体系主要以考试为主导，学生的成绩往往被过分看重，而忽视了学生的综合素养的发展。这种单一化的评价模式不仅不利于学生的全面发展，而且容易导致教师只注重分数高低，而忽略了学生的实际能力水平。因此，初中语文需要教师采用教学评一体化专题教学方法来评估学生的综合素质！

## 一、基于“教学评一体化”的初中语文教学

在当前教育环境下，教师越来越多地采用综合评价的方法来评估学生的表现。这种方法不仅能够全面反映学生的知识水平和能力，而且还能够更好地了解学生的个性特点和学习习惯。“教学评一体化”就是在此基础上衍生的一种新型的综合评价方式，它将课堂教学与作业评分相结合，通过对学生的日常表现进行实时反馈和记录，从而实现更加精准的评价。由于其采用的是一种即时反馈的方式，教师可以及时发现并纠正学生的问题，帮助他们提高成绩<sup>[1]</sup>。此外，“教学评一体化”还可以有效避免了传统单一形式的评价所带来的弊端。传统的单项考试往往只关注学生的应试技巧，而不考虑他们的实际应用能力。因此，“教学评一体化”还提供了更多的机会给学生展示自己的才能，这有助于激发他们的兴趣和动力，让他们更有信心去面对未来的挑战。

## 二、基于“教学评一体化”的初中语文教学意义

在现代教育中，评价已经成为了不可或缺的一部分；而在初中阶段的语文教学中，评价更是显得尤为重要。因为这不仅可以帮助教师了解学生的学习情况和掌握程度，还可以为学生提供反馈和指导，从而促进他们的学习。因此，如何将教学评价与课堂教学相结合成为了一个亟待解决的问题。教学评一体化是指将教学评价和课堂教学紧密结合起来的一种教学模式，这种方式的核心是通

过对学生进行及时有效的评估来调整教学内容和方法，以达到更好的教学效果<sup>[2]</sup>。具体来说，它包括以下几个方面：一是注重学生的个性化发展；二是关注学生的情感体验；三是对学生的表现进行客观的评价。这些方面的综合考虑能够更好地满足学生的需求，提高教学质量，同时也有助于培养学生的自主学习能力和创造性思维。在语文课堂教学中，教学评一体化的应用具有重要的意义，它可以使教师更加准确地了解每个学生的知识水平和技能水平，以便更有针对性地制定教学计划和教学目标；可以让教师更深入地理解学生的学习需求和兴趣爱好，进而设计出更具吸引力和实用性的教材和课程；它还能够让学生感受到自己的价值和成就感，激发其学习热情和动力。总之，教学评一体化是一种异常有益的教学理念和实践方法，在语文课堂教学中，它的应用将会带来更多的好处，如提高教学效率、增强师生互动、提升学生成绩等等。

## 三、基于“教学评一体化”的初中语文教学遵循原则

### （一）公平公正原则

初中语文教学评一体化应该遵循公平公正的原则，即不偏袒任何一方，确保所有参与者都能够得到平等的机会和平等的评价结果。同时，也应当避免因个人主观因素而导致评分失衡的情况发生。

### （二）全面综合原则

初中语文教学评一体化应该是一个全面性的过程，不仅仅关注学生的表现，还要考虑到学生的知识水平、思维能力以及情感态度等方面的因素。只有这样才能真正地反映出学生的真实情况并为他们提供更好的指导与帮助。

### （三）及时反馈原则

初中语文教学评一体化应该注重及时反馈，以便于教师能够第一时间掌握学生的实际学习情况，进而有目的性、有针对性地调整教学策略，同时也可以激励学生不断进步，激发他们的学习热情。

#### （四）合作共赢原则

初中语文教学评一体化应该是一个合作共赢的过程，学校、家长和社会都应该共同努力，营造良好的教育氛围，鼓励学生积极参加各种活动，提升自己的语文综合素质。

### 四、基于“教学评一体化”的初中语文教学策略

#### （一）目标明确，有依有据

在初中语文教学中，教师需要制定具体的评价标准来进行教学评一体化，只有这样才能保证评价结果具有准确性和可操作性，并且能够真正反映学生的学习情况和进步程度。因此，教师应该从以下几个方面考虑：一方面，要明确评估目标。这包括确定考核内容、制定评分标准以及确立考核方式等方面的内容。这些方面的设置应该是基于学科知识点的要求和发展规律的指导原则，而不是单纯地为了满足考试目的而设立的标准。另一方面，要注重实践效果的评价。教师可以采用多种形式的测试方法，如课堂测验、作业检查、小组讨论等等，以全面地了解学生的实际情况和水平。例如，在教授《春》这篇散文时，教师可以利用教—学—评一体化的教学模式将教师的教学与学生的学习、评价相结合，有效保障学生的注意力和兴趣，并通过设计与散文、与春天相关的教学环节，引导学生不断探索、实践，从而对知识产生更深层次的理解和记忆。

#### （二）学习之道，兴趣为先

在进行写作教学时，教师应当注重培养学生对于写作的兴趣。只有让学生真正地喜欢上写作，才能够更好地提高他们的写作水平和能力。因此，在实际的教学过程中，教师可以采用以下几种方法来激发学生的写作兴趣：（1）通过阅读积累素材：广泛的阅读能够帮助学生拓展知识面、增加见识，也有助于提升其表达能力和思维逻辑能力。在平时的课堂教学中，教师可以引导学生多读一些优秀的文学作品，如《钢铁是怎样炼成的》《傅雷家书》等初中生必读名著，以此来丰富自己的精神世界，并为自己提供更多的写作灵感。（2）开展多种形式的作文比赛：在日常的学习中，我们可以组织各种各样的作文比赛形式，如微作文比赛、周记大赛、书信大赛等等，这样不仅可以锻炼学生的写作能力，还可以增强他们的自信心和荣誉感。（3）创设情境再现生活：在生活化的场景中学习和运用所学内容，往往更能引起学生的共鸣和情感体验，从而使得他们更加容易理解和掌握相关的知识点。例如，在写关于家乡风俗习惯方面的作文时，教师可以带领学生到当地的民俗博物馆去参观，了解当地的风土人情和传统文化，然后再要求学生以“我最熟悉的……”为主题，将所见所闻用文字记录下来。这种方式既贴近生活又富有趣味性，能够有效地

调动起学生的积极性和主动性。（4）教师可以为学生提供一些优秀的范文或者是具有代表性的文章让他们进行阅读和分析，帮助学生积累更多的素材，还可以鼓励学生在生活中多观察、多发现，并将这些所见所闻所感记录下来，这样不仅能够锻炼学生的表达能力，能够增加学生的写作灵感。（5）教师可以利用多媒体技术手段来丰富课堂内容，使得语文课堂变得生动有趣起来，进而吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性。例如讲《斑羚飞渡》时，可以把“斑羚飞渡”的场景制成flash动画：在光辉的彩虹下，深不可测的“伤心崖”上，一只半大斑羚快速助跑后跃出悬崖，一只老斑羚紧跟半大斑羚后面，随即头一钩也蹿跃出去，在空中进行了一次完美的、震撼人心的对接，半大斑羚在老斑羚的背上猛蹬一下，成功到达对面山崖，老斑羚则无声无息地坠落崖底……看了这个flash，老斑羚的牺牲精神深深打动了学生的心灵，驱动学生带着热烈的情绪，走进了课文。这里，教师正是借助多媒体技术，借助情境的衔接，使学生的情感体验自然转移到对课文的体验上，以“平等中的首席”身份带领学生走进了文本。

#### （三）内容丰富，策略创新

在初中语文课堂中，阅读和写作是两个非常重要的环节。为了提高学生的学习效果和兴趣，教师需要探索新的方法进行阅读与写作相结合的方式。具体来说，教师可以采用以下几种方法：（1）引导学生进行自主阅读。在阅读过程中，教师应该鼓励学生自己选择感兴趣的内容，并提供一些相关的背景知识或提示，帮助他们理解文章的内容。这样不仅能够增强学生对文本的理解力，还能够培养他们的独立思考能力。（2）开展阅读—写作活动。在阅读后，教师可以通过组织各种形式的写作活动，如作文创作、摘要撰写、评论分析等，让学生更深入地了解所学内容，同时也能锻炼他们的语言表达能力。（3）注重反思和反馈。在阅读和写作的过程中，教师要不断地关注学生的表现和发展情况，及时给予适当的评价和建议，以促进学生的成长和发展，也要加强师生间的沟通交流，以便更好地掌握学生的需求和想法。通过读写结合的方法，可以让学生更加全面地理解所学内容，也能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。

（四）利用云技术，个性化教学与分层教学并驾齐驱

课堂中我们可以利用云技术，充分发挥个性化教学与分层教学的理念，从而来优化课堂教学。个性化教学时能够最大程度地尊重和关注学生的个性差异，让学生独立思考和学习，促进个人素质的全面发展。

课前——教学前移：以往我们通常让学生进行预

习，成为知识前移。利用云技术，教师可以事先在平台上上传与本堂课知识相关的小练习或课件，让学生课前登陆下载，利用这种形式激发学生的学习兴趣。或者我们通过云技术平台把课堂上相关的知识内容以资源链接、网页文本的形式提供给学生，让学生对将要学习的内容形成一定的认知，同时允许学生发起话题讨论，在回帖中畅所欲言。使用这一平台进行的知识前移变成了学生的自主探究的过程，学生的认知部分被内化并转化为行动，课前探究活动为课堂提供了更丰富的原始资源。

课中——合作互动：以前课堂上靠举手教师只能知道一个学生的答案，但利用云技术的投票模块，教师给出选项，让学生讨论，通过投票的方式及时统计每位学生的答案，即可马上知晓全班的答题情况，大大提高了课堂教学效率。如果进行随堂测验，我们可以利用自定义题库，在不同的测验里反复使用，题目可以分类保存，根据不同的设置，显示答案。它能支持我们平时教学中所涉及的选择题、填空题、描述题等，学生在线答题后马上能生成分数，并且能通过允许多次答题设置让学生学习反复巩固，提升了学生对自己的个人学习情况的了解。

课后——拓展延伸：在课后，我们除了布置传统的书面作业外，还可在云技术的讨论区设置主题，让学生回复。开放的学习环境使学生畅所欲言，既增强了学习的兴趣，又提高了语文学习能力。学生对于某一主题内容可以在线修改、补充、编辑，生成一个集大家智慧于一体的共同作业。通过头脑风暴，每个学生都能贡献自己的智慧，教师也可通过页面清楚看到每位学生修改的痕迹与记录。

#### （五）设计创新课后作业

初中语文教师需要不断创新课后作业的形式，引入丰富趣味性的教学内容，着重激发学生在课下完成语文作业的探索兴趣，促进学生形成良好的语文自主学习能力。因此教师需要加强与学生之间的沟通交流，了解新时代初中学生感兴趣的的教学话题内容，并与目前的语文教学主题内容相融合，构建形式多样的课后作业内容。这样不仅可以改变以往以书面为主的课后作业形式，还可以引入学生感兴趣的自主探索活动，调动学生丰富的想象能力。例如教师可以组织社会实践调查、撰写演讲稿、组织演讲比赛等趣味性的语言教学实践活动，以满足学生多样性的语文学习需求，给予学生充分自主锻炼的学习空间。

例如，当教师向学生教授《叶圣陶先生二三事》的

课程内容时，本次课程的教学目标是引导学生能够快速掌握阅读的技巧，能够准确捕捉文章中的重点内容，梳理文章的行文结构，赏析文章的精彩语段。此外教师还需要引导学生学习叶圣陶先生宽以待人、严于律己的良好个人品德。因此，教师可以积极创新课后作业的形式，引导学生积极学习本文以小见大的独特写作手法，引导学生在课下查找作者的生平资料，以及搜集有关叶圣陶先生的生平，这样不仅丰富学生的语言知识基础，还能让学生锻炼自身的信息搜索能力，感受叶圣陶先生崇高的精神品质。

#### （六）全程渗透评价，做到融为一体

全过程的评价是指从学生学习开始到结束，包括课堂内外的各种环节都应该被纳入评估范围之内。这种评价方式可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而针对性地进行调整和改进。同时，全过程的评价还可以促进学生自主学习能力的发展，提高他们的学习积极性和主动性。例如，在教授《桃花源记》这篇课文时，采用教—学—评一体的教学模式具有显著的优势。相比传统的文言文教学方式，这种模式更加注重对字词句的讲解，同时强调学生对文章整体意义和内涵的理解。为了实现教学评一体化的全过程评价，需要采用一种融合式的评价方法，即将传统的单项评价与综合评价相结合，形成一个完整的评价体系。在这种评价系统下，单一的学科知识点会被分解成多个子领域，每个子领域的得分都会影响到整个课程的总分。这样一来，教师就可以更加全面地理解学生的学习状况，并及时发现问题所在，采取相应的措施加以解决。

#### 结语

综上所述，初中语文教学评一体化将学生的课堂表现和作业成绩进行综合评价，从而形成一个完整的评估体系。教学评一体化对于语文课堂教学具有重要的意义，它既能客观地反映学生的实际情况，又能够激励学生进一步努力，推动语文学科的发展，为学生提供更优质的教育。总之，在“教学评一体化”的框架下，初中语文教学不仅关注知识的传授，更重视学生的自主学习、实践和综合评价。

#### 参考文献

- [1] 戴倩倩. 初中语文“教学评一体化”的实施例谈[J]. 中学课程辅导, 2023, (22): 21-23.
- [2] 林永松. 互动式教学助力建构初中语文“教、学、评”体系[J]. 亚太教育, 2023, (07): 102-104.