

“双减”背景下的家校共育策略研究

赵雪枫 韦维 贺雪晴 杨会敏

河南省漯河市召陵区实验中学

摘要: 家庭教育与学校教育是相互联系、相互补充的。初中是孩子身心成长的重要时期,“双减”政策实施后,许多问题随之产生,其中一个重要的原因是缺乏有效的家校共育措施。在“双减”背景下,我们国家的教育正面临着新的形势和挑战,文章深入剖析了目前家校共育中出现的一些问题,并提出了相应的实践对策,这将有助于我们更好地完成家校共育工作,促进初中孩子综合能力的提高。

关键词: 双减; 初中阶段; 家校共育; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.149

引言

在教育领域内,随着“双减”政策的进一步执行,当前关键任务在于减轻学生课业压力以及提升教学水准。初中阶段,作为青少年发展的重要阶段,家庭与学校的共同教育合作显得格外关键,在现行教育体系中,学校与家庭的教育常常分离,使得学生在发展过程中缺少连贯的教育观念与辅导。本研究致力于分析在“双减”政策下,家庭与学校如何通过合作教育策略,达成教育资源的优化配置,以推动学生全面而健康的成长。

一、在“双减”背景下进行家校共育的重要意义

(一) 减轻学业负担,实现健康成长

在“双减”政策的引导下,通过家庭和学校的共同合作,对初中阶段的学生而言,最重要的效果是减少学习压力,促进其身心健康的发展。在中学教育阶段,学生正处于连接过往学习与未来学术挑战的枢纽位置,随着学科内容的深入和学业挑战的加剧,过度的学习压力可能对学生的身心健康带来不利影响,并潜在地引起学习动机的减退及其学业成就的降低。因此,通过家庭与学校的共同合作,家长可以更深刻地理解学校的教育观念和授课方式,并与学校协作规划出合适的教育方案,以此确保学生的学习压力处于适宜的范围之内。

(二) 促进教育公平,提升教育质量

在主流的传统教育框架内,学校担当了主要角色,与此同时,家庭传授知识的行为却被普遍边缘化,来自经济条件较为落后的家庭儿童,往往面临着获取高品质教育资本的难题,进而阻碍了教育公正性的达成。在实施家庭与学校协同教育的框架内,父母能够更全面地融入子女的教育过程,协同学校规划教学方案,提供必需的教学资源,从而助力子女获取更优越的教育前景。此举不仅助力教育公正的达成,同时也增进教育品质的提升,在家长和学校紧密协作的情况下,更能够深刻洞察

学生的需求与特质,据此制订更具针对性的教学计划,进而提升教学成效。

(三) 培养自主学习能力,提升综合素质

在当前“双减”政策环境下,通过家庭与学校的共同合作,能够有效促进学生自我学习技能的提升及全面素质的培养。在当今社会持续进步的背景下,学生必须培养出较强的自我学习技能和综合素养,这样才能应对未来可能遇到的挑战。实施家校共育,能够使得学生在家庭与学校两个生活空间中,均接受到优质教育的熏陶,在学校这个教育场所,学生能够接受结构化的学科知识教授以及全方位的综合素质培养;在家庭环境之中,学生个体得以在家长辅导下,开展独立的学习活动以及深入的实际探究。实施此类教育模式,既能促进学生自发性地掌握知识,又能全面提升个人素质,有利于其未来学习与生活的适应。

(四) 构建和谐家校关系,营造良好教育环境

家校合作共同育人不仅有助于进一步密切家庭与学校之间的联系,而且对塑造一个充满活力的教育环境大有裨益,为学生的全面成长创造了有利条件。在过往的教育范式中,家庭与学校之间通常缺少必要的交流与合作,这进而引发了一些教育相关的难题。在实施家庭与学校联合教育的框架内,父母与学校通过多样化渠道进行交流与协作,双方均致力于关注孩子们的学杂活动与个人状况,以便及时识别并解决可能遇到的难题。通过建立紧密的合作关系,能够促进家庭与学校之间的和谐互动,进而增强家长对学校的信任和支持,家长与学校之间的紧密协作,能够共同构筑一个优越的教育环境,这样的环境有利于学生在和谐、励志与向上的气氛中进行学习及成长。一个优良的教育环境对于学生来说,能促进他们充分发挥个人潜力,并促进其全面而深入的发展。

二、“双减”背景下实施家校共育存在的问题

（一）家校共育关注度低

在“双减”政策的推行下，尽管家庭与学校共同育人的理念得到了广泛的提倡，但在具体实施过程中，这种育人模式所受到的关注依旧较少，这种体现主要观察于学校及家庭两个层面。观察目前学校的现状，可以发现仍有部分坚持着以应对考试为核心的教学理念，对于家庭与学校合作教育的必要性缺乏足够认知，并未制定出切实可行的计划和策略。此外，尽管部分学校尝试实施家庭与学校之间的共同教育计划，但此类活动通常仅流于形式，未能真正融入具体的教育教学过程。观察家长群体，多数由于工作繁忙与生活压力，未能充分参与家校互动，导致与学校之间缺乏有效联结与合作。

（二）家长的焦虑和渴望孩子成才的心理

在当前社会环境下，家长们普遍存在着焦虑和渴望孩子成才的心理。家长期望孩子们在学术领域获得卓越表现，以便能够进入著名高等学校进一步学习。家长们基于这种心理，在孩子的教育上投入了大量的精力和资金，这一行为同时也引发了许多问题，在一些家庭中，父母对子女寄予厚望，这种过度的期待常常成为孩子们承受的心理负担，并可导致其身心发展受到不利影响。在很多情况下，父母们过分信任学校的教育方式，却忽视了家庭在教育过程中所扮演的关键角色，家长们通常相信，只要将子女送入优质学校，便可达成他们成为杰出人物的愿望。然而，这样的观点是孤立的，孩子的成长过程依赖于学校与家庭双方的合作与努力，家长对孩子成长的担忧以及对孩子成就的期待，是家校合作发展过程中必须应对的关键难题。

（三）辅导机构的虚假、夸张宣传

“双减”背景下的家校共育在一定程度上受到了辅导机构的阻碍，大部分辅导机构都是逐利的，与教育的初衷背道而驰。还有许多机构缺乏社会道德，会进行一些虚假的宣传。此外，部分培训机构会利用家长的焦虑情绪，向他们做出各种承诺，打着“双师模式”的旗号进行招生，实际上只有一位授课老师，而且这些补习学校里的大部分老师没有教师资格证，对知识点的讲解也是模棱两可，无法增加孩子的学习兴趣，提升他们的学习成绩。这些补习班不仅会影响孩子的学习状态，还会造成孩子知识结构的混乱。

（四）缺乏有效的沟通机制和合作平台

在推进家庭与学校共同教育的实践中，一个关键的挑战是缺少高效的交流手段和互动的基础设施，在学校

与家长之间，存在着一个沟通的短板，这个短板使得双方在教育的理念和实践上出现了显著的分歧和误会。当前状况是，学校与家长之间缺少一个合作平台，导致双方难以形成协同力量，进而无法有效促进学生全面成长。为了更好地促进学生的发展和成长，亟需构建一个更加健全的沟通与合作框架，此框架将连接学校和家庭双方，通过搭建合作平台，增进学校与家长间的深入交流，从而共同塑造更优越的成长环境。

三、“双减”背景下实施家校共育的有效策略

（一）明确共育目标，增强家校信任

在“双减”政策的大环境下，家庭与学校共同教育的实施首先需确立一个共育目标，那就是减轻学生在学业上的压力，推动学生综合素质的全面提升。达成该目标不仅依赖于学校的教育教学质量，还须家庭方面的积极配合与参与，确立共同育人的目标，有助于加强家庭与学校之间的信任联系，促使双方在教育理念与目标上形成一致看法，从而凝聚教育力量。提升家庭与学校之间的互信，能够有效破解传统教育体系中二者之间存在的障碍，并为学生全面而健康的成长，营造一个积极向上的环境。

首先，学校应当明确家校合作的目的，旨在减轻学生的课业压力，并推动学生综合素质的提高，此目标应当渗透于学校教育的方方面面，涵盖课程的规划、教学的手段以及评估的方法等多个方面。学校还应定期与家长沟通，以便了解家长的需求和期望，确保共育目标的一致性和针对性，为了加强家庭与学校之间的信任关系，学校需要构建一个开放且透明的教育氛围。并定期举行家长会议及开放校园活动，使得家长能够洞察学校的教学状况，从而加深对学校的信赖，学校还可以积极倡导家长，使其深入参与到学校的教育管理及策略制定之中，进而将家长塑造为学校教育的合作伙伴，共同促进教育的发展。同时学校可以举办亲子互动以及家庭教育公开课，以此增进家庭成员间的情感沟通与相互理解，为校园与家庭共同教育构建良好的环境。

（二）将家校共育的标准细化

为了家校合作教育的有效执行，必须对家校合作教育准则进行详尽划分，明确的标准有助于家庭和学校在教育过程中清晰地认识到各自的责任与职能，同时，这些标准还能推动两者之间建立更为牢固的合作关系。细致化规范的应用，能促进对家庭与学校共同育人过程中成效的监管与评价，进而为持续优化提供坚实的数据支持。设定明确的标准与要求，有助于让家校共育的实施更具规范性及条理性。

学校应当明确家校合作教育的规范与准则, 设定具体执行的规范性目标与必要条件, 制定的规范应全面覆盖学生的学习成就目标、日常行为习惯、个人兴趣领域, 同时明确指出家长在实施家庭教育过程中应承担的义务与责任。明确这些标准与要求, 有利于家校双方在教育实践中更具针对性与实效性。学校还需要提升对于家庭与学校共同教育标准的普及与培训工作, 向家长阐述这些标准与要求, 使其明晰在家庭教育过程承担的职责与扮演的角色, 进而提升家长的教育意识与能力。此外, 学校还可以策划并实施针对教师的进阶培训课程, 通过此类举措, 旨在提升教师在家校合作项目中的理解力与执行力。最终, 学校应当构建一套家庭与学校联合教育的评价体系, 通过定期的评价, 来观察学生在家庭与学校共同教育下的表现, 以此掌握家校共育的实际成效, 并能对识别出的问题迅速作出应对和优化, 评估结果可作为家庭与学校互动的基础, 增进双方在教育领域的深入配合。

(三) 开发多种工具助力家校共育

伴随着科技进步, 多种工具被开发出来, 以辅助家庭与学校之间的共同教育过程, 这些工具不仅为家庭和学校提供了方便快捷且高效的沟通手段, 而且还推动了二者间的深入交流与合作。借助线上交流平台、教育资源共享平台以及学习反馈系统等工具, 家校共育的实施将变得更智能化、更个性化, 借助这些手段, 能够显著增强家庭与学校之间的合作, 进而提升双方共同参与儿童教育过程中的效能和成果。

学校管理者应当构建网络交流空间, 例如微信群组或QQ群组, 以便家长能够实时获取学校的教学和教育相关信息, 并与教育工作者实现即时的沟通互动。同时学校可以利用这些平台发布教育相关的信息, 包括家庭教育的指导内容, 以此提升家长在教育方面的意识和能力。此外, 学校管理者还可以搭建一个平台, 通过该平台, 家长和学生可以接触到学校持有的高质量教育资料。此类资源, 如教学课件、学习资料、教育视频等, 旨在为家长提供一种可能, 使他们能够在家庭环境中为孩子供应更为充实和多样的学习资料。最终, 学校应当构建一套反馈机制, 以便即时掌握学生的学业状况及所遇难题, 教师通过汇总和深入研究学生的学习数据, 能够更精确地了解其学习状况与需求, 进而依据这些分析结果, 提供定制化的教学支持。家长透过详尽的学习状况分析, 能与学校建立一种目标导向的互动对话, 进而促进教育质量的提升。

(四) 搜集数据, 转变家长的教育观念

为了使家长树立起科学合理的教育理念, 有必要采集家长在教育方面的观念及实践行为的相关数据, 以便深入理解并分析。通过对数据的深入分析, 我们能够揭示家长在育儿教育中存在的误区与短板, 据此向他们提供精准的教育引导服务。数据搜集对于掌握家长的具体需求和期望至关重要, 它为家校合作提供了明确的指导方向, 有助于促进双方共同参与教育过程。

在具体实施阶段, 学校可采用问卷和访谈等手段, 系统地收集关于家长教育理念及其教育实践的相关资料, 所收集的信息覆盖了家长对教育的高度关注、对孩子未来的期望, 以及他们在教育方法上的个性化选择等多个维度。学校需对采集的数据进行详尽分析, 以便洞察家长在教育过程中所存在的误解与缺陷。有些父母过分注重孩子的学科成绩, 却忽视了他们的个人爱好与才能; 部分父母或许会采纳严厉的教育手段, 这可能会引发孩子的逆反情绪等问题。最终, 学校应依据数据解析的最终结论, 实施有针对性地对家长的教导活动, 通过开展家庭教育讲座、经验分享会等形式的活动的手段, 向家长们传授一系列科学的教育理念和方法, 进而指导他们改变过往的教育观念。

结语

综上所述, 在“双减”背景下, 初中学段的家校共育策略研究具有重要的现实意义和长远价值。实施诸如加强家庭与学校之间的互动、改进教学方法等策略, 能够显著减少学生的学业压力, 提升教学效果, 并推动学生综合素质的全面提升。在未来的工作中, 应当持续对家庭与学校共同教育的模式进行深入探讨, 同时创新教育策略与手段, 以期为更多杰出人才的培育作出显著的贡献。

参考文献

- [1] 王娟. “双减”背景下初中家校共育实践策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 23-26.
- [2] 李雯. 立足“双减”政策, 家校共力培养——关于家校合作下初中化学教育方式的研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (08): 93-95.
- [3] 朱毓霞. “双减”背景下初中阶段家校共育的综合策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 39-41.

基金项目: 本文系2023年漯河市基础教育教学科研项目《“双减”背景下的家校共育策略研究》(课题编号: LHKT2023173)研究成果。