

# 核心素养理念指导下初中生物教学的实施路径

黄美华

会昌县第四中学

**摘要：**生物学是一门实践性较强的学科，初中生物教师需要基于核心素养理念下开展教学，进而培养学生的社会责任感和科学探究能力，尽可能地鼓励学生自主学习，加深学生对生物知识的理解，提升学生的生物学习能力。让学生能够在学习知识的同时养成良好的学习习惯。文章分析了核心素养理念在初中生物教学中的应用价值，并探讨了初中生物教学策略，以供参考。

**关键词：**核心素养；初中生物；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.019

## 引言

生物学是初中阶段课程体系的重要组成部分，涉及生命的起源、组成、结构、功能等多方面知识。在核心素养背景下，教师除了要关注学生基础知识的学习，还需要关注学生的探究能力、思辨能力、合作能力和信息素养的培养。为此，教师在开展教学工作时，可以从学生的角度出发，不断改进教学方式，激发学生的学习兴趣，使他们能够更加积极地参与到生物学习和探究活动中，在掌握课堂基础知识的同时，能够提升核心素养，并为将来的学习打下基础。

### 一、核心素养理念在初中生物教学中的应用价值

（一）体现了以人为本的教育本质，有助于提升教学质量

我国是一个重视教育的国家，新中国成立之后，教育不断进行改革。以往的教育过于追求学生成绩，忽略了学生个性发展重要性，现在的教育更注重让学生全面发展，教育的这一变革反映出我国以人为本的素质教育本质。如今核心素养理念，在学校教育中不断被应用和推广，初中生物教师在教学过程中，注重对学生培养核心素养能力，不仅是符合社会发展趋势的，而且有助于提高教学质量。在核心素养理念的影响下，教师会不断修正教学方法，修改教学内容，这在一定程度上改变了课堂教学效果，学生在这样的影响下，会对生物学科更加充满兴趣。

（二）有助于促进学生综合发展，未来成为全面型人才

核心素养理念的影响下，学生在学习生物知识时，不能够像以前一样死记硬背，而是要学会灵活运用，而且在学习生物知识的过程中，要提升科学思维能力、创

新能力、主动思考能力等。这些能力的提升有助于学生综合发展，未来社会需要的正是这种全面型的人才。可见，核心素养理念有助于帮助学生提升自我，提高个人综合能力，让学生在将来能够有能力施展拳脚。

（三）符合学生成长规律，有利于学生健康成长

初中生正处于性格、情感、智力快速发展阶段，在初中生物教学中，培养学生核心素养有助于让学生养成良好的性格，丰富学生情感，提升学生智力，让学生能够更加沉着、冷静地应对困难，这符合学生成长规律，有助于学生健康成长。在核心素养理念下，学生掌握的情感道德、思维方式、能力经验等受用终身。可见教师要不断改善教学方法，以此来培养学生核心素养，让学生长远良好发展。

### 二、核心素养理念下教师开展教学遵循的原则

（一）动态原则

动态原则主要指两方面，一方面是指初中生正处于心智发展的快速阶段，无论是学习需求考虑还是从情感需求方面考虑，都是动态变化的。另一方面，我国教学一般采用集体教学方式，以班级为一个单位进行统一教学。这种教学方式存在一定的弊端，即班级内每一位学生对知识的接受能力不同，如果教师采取一样的教学方法和进度，则无法满足所有学生的学习能力。因此，这就需要教师在开展教学过程中采取动态原则，针对不同学生的心智情况，知识接受能力情况，采取不同的教学策略。比如在布置作业时，教师可以利用动态布置方法，对平时知识接受能力较好的同学，可以多布置一些题目相对较难的作业，对平时知识接受能力较差的同学，可以多布置一下考察基础能力的作业，通过这样的动态布置方法，帮助学生提升学习效果。

### （二）知识应用原则

学生在学校学习到的知识，是为了日后能够应用于生活之中。初中生生物所涵盖的知识与实际生活密切相关，因此，教师在教学过程中，要牢牢遵循知识应用原则，引导学生学会运用知识，利用知识解决生活问题。核心素养理念下，要求学生在学习知识过程中主动思考、勤于思考，善于利用所学知识，解决生活问题。初中阶段的学生心智还不够成熟，在对生物知识的运用能力上还有待提升。因此，教师要对其进行主动引导。在教学过程中，主动将相关的知识迁移到生活实例中，让学生更好地感悟生物知识的奥秘。这样不仅能够提升学生学习生物的兴趣，而且还能够提升生物知识灵活运用能力。当前大部分初中生在生物知识时具有一定的难度，因为生物知识具有一定的抽象性，学生无法较好的理解。因此，教师在教学过程中，要将生物知识生活化，通过生活化的教学方式，让学生将生物知识变得更为具体化、形象化，然后将所学到的知识，巧妙地应用于生活之中。

### （三）综合原则

核心素养理念下，要求初中生物教师在开展教学过程中，要遵循综合原则。所谓的综合原则，是指教师在教授学生基础的生物知识过程中，还要教授学生更多的人生价值观念及道德观念等，比如在学习环境对生物影响内容时，教师可以在列举哪些环境因素能够影响生物的生存之后，让学生引发思考在现实生活中可以通过哪些手段来关爱生物，并让学生思考人类与生物和谐共处有何重要意义。通过这样的方式来让学生提高对动物、植物的爱护意识，养成保护环境的好习惯。可见，在核心素养理念下，学生不仅能够学到生物知识，还能够增长人文价值观念。在教师这样的引导和熏陶之下，学生的综合素质能力也会不断提升和飞跃。

## 三、初中生物课堂促进核心素养生成的教学策略

### （一）引导生命观念，提升生命价值

初中生物所涵盖的内容与人类生活息息相关，教师可以借助于生物课堂来培养学生生命价值观念，以此来提升核心素养。比如在学习细胞相关知识时，教师可以讲述一下人类起源的故事，告诉学生我们每一个个体都是由一些细胞不断分裂、生长、发育所形成的。通过这样的生活实例讲解，让学生提高对细胞相关知识的学习兴趣。还可以告诉学生人类的生老病死与细胞密切相关，细胞会成熟，也会衰老、死亡，当一个人体内的

细胞突然减少或衰老，那么这个人就可能会生病，当一个人体内的细胞大量坏死，那么这个人生命就会垂危。因此，告诫学生要重视生命价值，珍爱生命，当在生活中遇到挫折和困难时，不要轻言放弃，不要气馁，要勇于顽强做抗争。此外，教师还可以延伸到动物、植物身上，告诉学生动物和植物同样拥有细胞，动物和植物和人类一样，都拥有宝贵的生命。告诫学生要尊重大自然，爱护生态环境，让动物和植物有良好的栖息环境。通过这样的知识外延和扩充，让学生充分意识到生命的宝贵之处，在日常生活中要学会尊重生命，珍惜生命，让自己的生命活出价值、活出精彩。

### （二）多种评价方式并行，促进核心素养提升

当前我国教育的主要评价模式就是依据学生考试分数、课堂表现情况，这样过于单一的教学评价模式，忽略了学生个性发展，不利于学生核心素养的提升，对此可以积极改革评价方式来解决这一现状。首先，在作业布置方面，教师不应单单过于注重做练习题，而是应该多增加一些社会实践活动，比如可以让学生利用课余时间去看动物、植物生长情况、大气环境情况等，通过这样的社会实践活动，来提升学生观察能力及动手操作能力，进而促进核心素养的提升。其次，在课堂表现方面，不应该单单以教师评价为主，而是应该更多地融入同学之间的互评，同学之间的评价大多是从日常生活的交流、交往展开，这样能够对学生有一个更全面的评价，有利于学生综合素养的提升。最后，在寒暑假期间，教师可以让学生通过对生活的观察，写出观察日记，或者写出在日常生活中遇到的用生物知识解决的难题，通过这样的方式，不仅有助于让学生温习生物知识，还能够提高生物知识的运用能力，对于学生核心素养的提升有着重要的影响。

### （三）借助教学情境，培养社会责任素养

社会责任素养是一个人生活在社会和国家之中所必须具备的能力，同时也是核心素养中的重要内容。在初中生物课堂上，教师要积极借助相应的教学情境来帮助学生提升社会责任感。比如在学习生物多样性时，教师可以多播放一些动物迁徙、植物生长的视频，让学生看到动物和植物顽强的生命力，以及大自然鬼斧神工的魅力，进而让学生在日常生活中养成珍爱植物、保护动物的习惯，提升社会责任意识，让学生真切地意识到保护动物、植物，人人有责，动物、植物与人类共同生活在

同一个地球上,我们有责任去保护他们。教师也可以在课堂上播放一些乱砍滥伐植物、乱捕乱杀动物的视频,让学生看到当前我国整个生态系统亟待被保护的现状,以此来激发学生的社会责任意识。比如在学习病毒相关知识时,教师可以举例一些流感等实例,通过这些实际的例子,让学生认识到病毒的形态结构以及病毒的危害,进而告诫学生在日常生活中要养成良好的生活习惯,不要随意吐痰,出门佩戴口罩等。通过生活中的小行动来提高自身的保护意识以及不影响他人健康,进而提升个人社会责任感。

#### (四) 运用小组合作,培养学生理性思维

初中生物课是以班级为整体进行授课的,由于学生人数较多,教师可以运用小组合作的形式开展教学,让学生在合作探究的过程中充分发挥想象力,积极交流自己的想法,这对于生物知识体系的掌握有着十分重要的影响。比如,在学习影响生物生存环境因素这一内容时,教师可以将班级内的学生分为三组,给予学生充足的时间去开展探讨,每组学生都拿着同一个盆栽进行实验,一组环境是缺乏光,一组环境是缺乏温度,一组的环境是缺乏水分,通过每组的盆栽生长情况,来判断影响生物的生存因素。对于学生在讨论过程中提出的疑问教师可以积极的帮助解答,在学生充分讨论之后,每组派出一名代表作出总结发言,再由全班同学一起合作探究,通过这样的方式来培养学生理性思维。比如在学习认识显微镜这一内容时,教师也可以采取分组合作的方式去,让学生更好地掌握显微镜的结构,教师在讲台上用手举出显微镜的某一构件,然后让每组的学生进行抢答,通过组与组之间的竞争来激发学生生物学习兴趣,进而培养学生理性思维。

#### (五) 加强生物实验教学,提高学生动手能力

初中生物中涵盖了大量的实验,学生在学习基础知识的同时,还要掌握生物实验操作能力,以及对实验的分析能力。为了更好地培养学生的核心素养能力,教师有必要加强生物实验教学,培养学生动手操作能力。比如在做洋葱表皮实验时,教师可以让学生每人带一个洋葱,在学校的实验室开展实验,让学生观察洋葱表面的细胞壁、细胞质等,这种通过让学生自己动手操作的实验,既能够让学生加深对实验的理解,而且还能够提升学生课堂参与兴趣。比如在探究光对鼠妇的影响时,教师可以带领学生在实验室中与学生进行对比实验,

一部分学生在光照充足的条件下,观察鼠妇生存状况,另一部分学生在光照不足、比较阴凉的环境下观察鼠妇生存状况。通过对两部分学生对实验现象的总结结果进行探究,进而得出光对鼠妇的影响较大,鼠妇比较喜欢阴凉、潮湿的环境。通过这种亲自动手做实验去探讨生物知识,更有助于加深学生对生物实验的理解,还有助于提升学生的动手实践能力以及科学探究能力,进而提升学生的核心素养能力。另外,在实验探究过程中,学生的这种科学探究精神,对于未来的学习和生活是很有帮助的。

#### 结语

总之,核心素养背景下的初中生物教学在教学目的、内容等方面都发生了变化,教师不仅要明确核心素养培养的要求,围绕新课标确定操作内容,还要根据学生特点以及生物教学中面临的困难,采取相应的解决策略,优化课程教学,完善生物教学评价体系,全面提升学生的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 马萍. 关于当前促进学生核心素养发展的初中生物教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(35): 85-87.
- [2] 李世飞. 学生核心素养发展导向下的初中生物教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(33): 42-44.
- [3] 束长凯. 核心素养背景下的初中生物教学策略[J]. 安徽教育科研, 2022(29): 55-56.
- [4] 王珏. 核心素养视野下初中生物智慧课堂构建策略[J]. 试题与研究, 2022(26): 13-15.
- [5] 刘元超. 基于学科核心素养培养的初中生物教学策略[J]. 学苑教育, 2022(25): 82-83.
- [6] 刘洪海. 核心素养下初中生物教学思考[J]. 试题与研究, 2021(13): 44.
- [7] 王玉梅. 核心素养理念指导下初中生物教学的实施路径[J]. 教学管理与教育研究, 2017(24): 77-78.
- [8] 金亚萍. 浅谈核心素养下初中生物教学优化策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(3): 31.
- [9] 石倩. 核心素养背景下初中生物学教学策略[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(22): 12-13.
- [10] 束长凯. 核心素养背景下的初中生物教学策略[J]. 安徽教育科研, 2022(29): 55-56.