

# 高中语文小组合作学习理念的运用实践研究

塔娜

兴安盟扎赉特旗音德尔第二中学

**摘要：**素质教育背景下教师在实施教学活动的时候要凸显学生的主体地位，使学生基于自己已经积累的知识形成的学习能力深入探究知识，在潜移默化中掌握学习方法和发展自身核心素养。基于小组合作学习理念的高中语文教学活动中教师往往会将学生划分为能力相等的小组，布置针对性的任务或提出相关问题引导学生进行交流探索，在营造良好的学习氛围的同时凸显学生的主体地位和培养学生的各项能力。本文简要分析了高中语文小组合作学习理念的运用意义和原则，从激发学习动机、构建积极互赖和推动深度学习三个方面入手，分析了高中语文小组合作学习理念的运用策略，以期发挥小组合作学习理念的最大效用，提高高中语文教学的效率及质量。

**关键词：**高中语文；小组合作学习理念；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.196

## 引言

高中语文具有人文性和工具性相统一的特点，《基础教育课程改革纲要（试行）》要求教师在开展教学活动的时候要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及交流合作能力。小组合作学习可以达到上述要求，凸显高中语文的特点，所以教师需要转变自身观念，根据教学内容的特点和学生的身心发展规律巧妙运用小组合作学习理念。由于其对教师提出了较高要求，部分教师在实施教学活动的时候出现了顾此失彼的现象，所以深入探究小组合作学习理念在高中语文教学中的运用有着一定积极意义。

## 一、高中语文小组合作学习理念的运用意义

### （一）能达成培养核心素养的目标

小组合作学习理念是时代发展的产物，其以培养全面发展的人为目标，不仅关注知识教授，还关注学生的价值观、必备品格和关键能力等核心素养的培养。就小组合作学习中的“合”而言，要求各小组成员之间构建积极互赖的关系，形成“我们”而不是“我”的思维，在目标互赖、角色互赖和资源互赖等方式的支持下快速有效地完成学习任务，达到整体进步的目的<sup>[1]</sup>。通过在高中语文教学中运用小组合作学习理念，可以在一定程度上培养学生的学习能力和核心素养。

### （二）是践行教育理念的重要途径

新课程改革是提高教学效果和推动学生发展的有效路径，教师需要积极响应新课程改革的号召，根据全新的教育理念和教学内容的特点、学生的身心发展规律巧妙设计教学活动。小组合作学习可以践行课程改革理念和落实学生的主体地位，使学生通过动手操作、自主探索和合作交流强化对知识的认知和提升学习能力。

比如在开展课堂教学活动的时候教师需要围绕教学重难点和学生的实际情况提出针对性的任务和问题，通过任务和问题调动学生的积极性和主动性，使学生从被动学习转变为主动学习；需要为学生提供一定的时间及空间，使学生能够在自主探索和合作学习的过程中独立获取新知识和提升学习能力、感知学习的魅力及价值。因此，从某种意义上来说，小组合作学习是践行教育理念的重要途径。

### （三）能优化语文常态化课堂教学

小组合作学习理念的运用可以优化语文常态化课堂教学。常态化课堂教学简单来说就是教师和学生在课堂教学活动的开展过程中保持稳定状态，教学内容和教学方法有效运用和实践，其有利于提高教学效果和学生的学习效率。小组合作学习理念强调良好师生关系和生生关系的构建，其依托于相互交往的过程。由于学生是独立的个体，在参与小组合作学习活动的时候会从不同的角度入手分析知识和研究知识；获取知识的方式和途径存在较大差异，而教师参与小组合作学习可以了解学生的实际情况并落实因材施教，在潜移默化中优化语文常态化课堂教学。

## 二、高中语文小组合作学习理念的运用原则

### （一）主体性原则

素质教育强调学生的主体地位，因为只有学生在课堂教学中主动积极的探究和探索、大胆发表自己的意见及看法并与其他人进行沟通和交流，才能在学习过程中有所收获和得到提升<sup>[2]</sup>。因此，运用小组合作理念开展高中语文教学活动的时候教师需要遵循主体性原则，充分体现学生的主体地位，确保学生是语文学习的主人。教师应当鼓励学生在合作交流的过程中参与讨论、互动和分享，在潜移默化中激发学生的学习积极性和学习创造性。

### （二）趣味性原则

趣味性的事物可以快速有效地激发学生的学习热情和学习积极性，使学生从被动学习转变为主动学习，进而为课堂教学的效果和学生的学习效率提供保障。在高中语文教学中运用小组合作学习理念的时候教师需要遵循趣味性原则，采用科学合理的方法增加学习的趣味性，使学生能够在潜移默化中对学习内容产生浓厚的兴趣和热情。比如教师可以设计趣味性的学习任务、选择多样化的教学资源 and 开展生动形象的课堂教学活动等等。

### （三）互动性原则

小组合作学习理念是以合作和互动为基础的，想要发挥出该理念的最大效用和优化高中语文教学活动的，教师就需要遵循互动性原则。具体而言，教师需要采用小组讨论、角色扮演和辩论等多种形式使学生与学生之间进行有效的交流和合作；合作过程中教师需要引导学生认真倾听他人的意见和看法，并给予他人一定的尊重，在潜移默化中学会沟通和提升社交能力<sup>[3]</sup>。

### （四）实效性原则

运用小组合作学习理念的根本目的是提高教学活动的有效性和推动学生的成长及发展，所以在实施基于小组合作学习理念的高中语文课堂教学的时候教师需要遵循实效性原则，从学生的实际情况和教学目标出发设计科学合理的学习任务，使学生在合作探究的过程中能够进行深层次的探究和思考，在潜移默化中帮助学生掌握所学知识和技能，提高语文学习效果。

## 三、高中语文小组合作学习理念的运用策略

### （一）激发学习动机

学习动机简单来说就是激发和维持语文学习的行为并朝着某一目标不断前进的内部心理状态，如果能够激发学生的学习动机，可以使学生积极主动地参与小组合作学习活动、深层次的探究知识和分析知识。运用小组合作学习理念开展高中语文教学活动的時候教师需要以激发学生学习动机为入手点，通过明确的目标和调动学生的学习主动性在潜移默化中提高学生的学习效果。

#### 1. 制定明确的学习目标

明确的学习目标可以在潜移默化中激发学生参与小组合作学习的动机，使学生主动积极地探究知识和学习知识，通过与小组成员的交流及沟通强化对知识的认知和得到相应的发展<sup>[4]</sup>。为了发挥明确的学习目标的最大效用，教师需要考虑到学生的实际情况和教学内容的特点，目标不能太难也不能太简单。

例如在教学《望海潮（东南形胜）》的时候，教师可以在预习环节设计六个学习目标：（1）有感情地诵读课文。（2）与他人分享自己了解到的有关于词的文学常识。（3）说说你对词牌名的认识，包括但不限于词牌名的来源和词牌名的种类。（4）通过利用互联网或翻阅书籍等方式了解作者柳永的生平经历。（5）结合课文下的注释基本了解词的含义。（6）分析这首词中描绘了怎样的都市生活景象。基于学习目标的引导学生可以按照三步预习法以小组的形式进行合作预习，既调动了学生的学习积极性，又推动了学生的进一步发展，发挥了小组合作学习理念的最大效用。又如在教学《大堰河——我的保姆》的时候，教师可以从教学内容的特点和学生的身心发展规律设计如下学习目标：（1）能够流利、有感情地朗读课文（2）了解课文的写作背景，包括作者艾青的生活经历、课文的创作背景。（3）感受现代自由体诗的特点，把握诗中意象特点，理清诗人感情变化的线索。（4）分析排比、反复等修辞手法的表达效果，把握诗中的细节描写，体会叙述和描写对情感抒发的作用。

（5）体会大堰河这一形象的意义，理解诗人对大堰河的热爱和怀念之情。在潜移默化中激发学生的学习动机，发挥小组合作学习理念的最大效用和推动高中语文教学活动的效率及质量的提升。

#### 2. 调动学生学习主动性

学习主动性是学生发自内心愿意参与小组合作学习活动和学习语文知识的有效路径，是发挥小组合作学习理念的最大效用的基础。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应采用科学合理的手段在基于小组合作学习理念的高中语文阅读教学中调动学生的学习主动性。

例如在教学《宇宙的边疆》的时候，教师需要以学生的身心发展规律和兴趣爱好为依据巧妙设计教学活动，在灵活运用小组合作学习理念的同时调动学生的学习主动性，激发学生的学习动机。首先，大多数学生喜欢形象生动的事物，所以教师可以在教学时灵活运用多媒体技术直观形象地展示令人震撼的宇宙图片或视频，借助其刺激学生的感官并激发学生的好奇心和求知欲，在此基础上教师可以提出“你对宇宙的认知有哪些？”的问题，使学生在小组中大胆发表自己的意见和看法，活跃课堂教学的氛围并调动学生的学习主动性。其次，具有挑战性的小组学习任务可以激发学生的学习主动性，因为每个学生都有好胜心理，如果自己或者自己所在的小组解决了别人都没办法解决的问题，是很值得骄傲的事。所以在运用小组合作学习理念开展高中

语文教学活动的时候教师可以围绕教学内容和学生的实际情况设置层次性和挑战性的任务,使学生在小组合作中找到自己的角色,并通过与他人沟通交流有所收获和得到的提升。

## (二) 构建积极互赖

构建积极互赖的小组合作关系是小组合作学习获得成功的有效路径。运用小组合作学习理念开展高中语文教学活动的时候教师需要将其重视起来,从学生的个体差异和小组合作学习的特点入手,通过适当的引导和指导帮助学生构建积极互赖的小组合作关系,使学生明确只有本小组的其他成员实现目标的时候自己的目标才能得以达成。

例如在教学《蜀道难》的时候,教师可以提出“研究《蜀道难》的历史背景、作者李白的生平事迹以及他创作这首诗时的情境,整理资料后准备一段简短的报告在全班分享”“解析诗歌的意象、修辞手法和主题思想”的学习任务,受一些因素的影响,某个小组在完成小组合作学习的时候出现了各自为政的现象,即各自收集资料,缺乏有效沟通和合作。有的成员甚至在规定的时间内未能完成自己的任务,导致整个小组的报告和诗歌解析缺乏连贯性和完整性,没有达到预期的学习效果,这是典型的缺乏积极互赖的小组合作关系的表现。教师在发现这种情况后引导该组学生观察了其他可以完成学习任务的小组的合作情况,发现了自己小组在小组合作学习过程中存在怎样的不足,明确只有每个人在小组合作中充分发挥自己的优势才能完成教师布置的任务,逐渐树立“我们”而不是我的意识。紧跟着,教师可以引导学生说一说自己的优势,鼓励其扮演不同的角色并思考自己在完成相关任务的过程中能负责什么。比如,组长具有较强的综合素质和协调能力,主动负责了协调小组内的讨论和分工;某生写的字非常好看且相对细心,负责了搜集资料和整理资料的任务;某生在日常学习和生活中特别喜欢问为什么,所以自主承担了质疑者的角色,负责提出问题和引导本组学生进行深入思考;某生的口语表达能力较强,负责在全班前展示本组的讨论结果。在合作的过程中,学生切实有效地感知到了自己一个人在学习过程中存在怎样的不足,只有小组成员之间的共同合作和互相交流才能够达到互补的目的,并促使小组任务的完成、小组成员的整体发展,在潜移默化中构建积极互赖的小组合作关系。

## (三) 推动深度学习

深度学习是学生在具有一定的挑战性的学习主题下积极参与、体验成功和获得发展的学习过程,可以使学

生在潜移默化中强化对知识的认知和提升学习能力。运用小组合作学习理念的根本目的是推动学生深度学习和提高高中语文教学的效率及质量,所以教师需要从实际情况出发,通过适当的引导和指导让学生以小组的形式进行讨论和探究,在思维碰撞的过程中进行深度学习和得到发展。

例如在教学《登高》的时候,教师需要在基于小组合作学习理念的高中语文教学中树立深度学习的意识,在潜移默化中帮助学生掌握复杂的知识概念和发展个人的学习能力,让学生在在学习知识的同时得到更好的成长及发展<sup>[5]</sup>。学生在初步了解古诗词的创作背景和感情基调后,教师可以设计层层递进的问题引导学生以小组的形式展开对杜甫的讨论,在充分调动学生的学习热情和学习积极性的同时使其在提问和质疑中对古诗词进行更加深入的品读:(1)请你用一个你认为最确切的词评价杜甫并说明理由。(2)在原文中找出最能体现诗人穷困潦倒、年老多病且流落他乡的句子,站在自己的角度上进行分析和研究。学生是独立的个体,看到问题的时候分析角度存在较大差异,所以在小组交流沟通的过程中说出了不同的答案,且他们认为自己的答案才是正确的,通过举例论证尝试说服对方,在思维碰撞和交流沟通的过程中学生可以逐渐发散思维,站在不同的角度上品读古诗词和掌握知识。

## 结语

运用小组合作学习理念开展高中语文教学活动可以充分凸显学生的主体地位和培养学生的各项能力,使学生在在学习知识的同时得到更好的成长及发展。未来,教师需要进一步探究小组合作学习理念的运用,通过创新教学方法和教学方式使学生始终对语文学习产生热情和兴趣。

## 参考文献

- [1] 程李航. 艺术类高中语文课堂小组合作学习实施策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 53-54.
- [2] 张秀英. 新课改背景下高中语文小组合作学习模式的有效性探析[J]. 语文天地, 2020, (31): 71-72.
- [3] 程秀兰, 刘波, 黄鹂. 基于核心素养的高中语文小组合作学习探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 179-180+184.
- [4] 方红英. 小组合作学习在高中语文写作教学中的应用策略研究[J]. 教育界, 2020, (25): 26-27.
- [5] 宁峰岭. 高中语文小组合作学习的现状及教师的作用探析[J]. 读写算, 2019, (32): 127.