

中小学英语课堂互动式教学模式的研究与实践

刘芳

江西省九江市都昌县云住学校

摘要：互动教学作为一种新兴的课堂教学方式，它是一种对传统教学方式的革新与改造。考虑到英语学习的特殊性和中小学生的认知发展特征，加强英语教学中师生间的师生互动，既能满足他们迫切想要表达的愿望，也能为他们提供一种有效的语言学习方式。

关键词：中小学英语；互动式教学；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.036

引言

在新课改的大力推行下，提高学生的自学能力，强化课堂交互教学，已经成为许多老师们努力的目标，同时也改变了教学方式。在中小学英语教学中，采用互动教学方式可以提高学生的主动性，为学生创造一个良好的学习环境，提高他们的语言运用能力。当然，这也要求老师们在课前做好充分的准备，对教学设计进行科学的安排，重视课堂上的互动交流环节，只有这样，才能让学生们在课堂上主动参与，真正体会到英语的乐趣。

一、互动式教学模式的意义

（一）培养英语的兴趣

在英语教学中，教师经常以“问题”的方式进行教学，以提高学生的学习效率。在课堂教学中，师生之间进行交流，有利于培养学生的独立思考能力。老师应该鼓励学生独立发言。在英语游戏中，他们可以增加对学习的兴趣。老师可以把学生分成两个小组。有的同学可能会拿一块印有生活物品字样的名片。有一次，这个学生和别的同学用身体语言猜了一下。最终，以得分来决定名次。这样才能增强学生的英语学习兴趣和理解能力。与此同时，教师也可以在教学中积极地参与到教学活动中，增进师生之间的感情交流，使课堂气氛得到改善。

（二）增强英语听说读写的水平

目前，我国许多中小学英语写作教学中，只注重教学内容，而忽视了学生实际应用能力的培养。通过互动教学，教师可以指导学生如何使用英语进行对话。从长远来说，有利于提高学生英语的实际应用能力，提高他们的口语能力。许多人英语不好的原因就在于他们不能在公共场合讲英语。要提高英语的实际应用能力，就必须提高其综合应用能力。

二、中小学英语课堂互动式教学模式的运用策略

（一）在师生互动中创设良好学习氛围

在课堂上，师生间的交流是一种有效的交流方式。互动教学是相对于传统“旧”教学方式而言的“新”的教学方式。在英语教学中，教师往往采用“满堂灌”的“输出式”教学方式，通过教授语法、领读、分析等方式来提高学生的英语水平，但学生们却始终处于一种被动的状态，很少与老师就英语学习中的疑难问题进行交流。这种教学方式，在一定程度上加大了英语的学习难度，容易造成学生在课堂上的疲劳，从而失去对英语的学习兴趣；另一方面，学生的英语学习热情受到了极大的抑制，老师也不能很好地掌握他们的学习状况，掌握他们的学习进展。互动教学模式的推行，改变了传统英语教学模式的弊端，加强了教师与学生之间的感情沟通，有利于建立一种新型的英语教师与学生之间的关系。接下来，我们将从情境交互、问题交互和评分交互三个层面对师生互动展开探讨。

（二）有趣的导语能够让学生对课堂充满积极性

英语的学习目的在于使学生将来可以有更多的沟通途径，也可以作为人际沟通的媒介，对于英语的要求大部分都是特别的。教师在教学中创设恰当的引言，有助于提高学生的学习效率，使其逐步培养起学习的兴趣。教师在设置导语时，要充分了解学生的兴趣，同时要将教学中的重点和难点融入进来，这样才能为学生创设一个更合理的学习环境，使他们能主动地投入到学习中。良好的学习气氛可以让学生更好地了解所学的知识，同时教师还可以随着教学内容的变化，灵活地变化导语，增强学生的英语学习兴趣，进而提高学生的英语水平，进而提高学生的学习效率，减轻他们的英语难度，进而提高他们的学业成就。在每一节课前，教师都可以要求学生用英语来表达自己的感受，或者是说一件发生在生

活中的有趣的事情,再由全班同学将这些事情翻译出来,从而提高他们对英语的理解和理解能力。学生在运用英语来组织语言时,大都会选用相对简单的词语,这样他们就能通过多阅读和记忆来增加自己的词汇量,从而有效地提升自己的英语水平。

(三) 情境创设, 点燃互动

创设一个好的交互环境,有助于教师和学生之间的有效交流。互动是教学过程中最重要的环节,也是最重要的一环。在营造交互式气氛中,教师起着至关重要的作用。在教学中,教师应根据幼儿的年龄特征、接受程度,创造幼儿喜欢的情景。比如,在教学“colors”一词时,我可以借助多媒体给孩子们呈现不同色彩的图画,也可以用周围的东西来呈现色彩,这样就能让他们感到亲切,从而提高了学习的兴趣,同时也有助于他们记住与色彩有关的词汇。在教学过程中,老师也可以适时地进行延伸,利用这个机会,问学生们最喜爱的颜色是什么,然后让他们用英语说,这样就可以训练他们的英语表达能力了。

(四) 设置教学问题, 进行课堂互动

在课堂上,老师可以针对现在的教学内容,为学生设置各种各样的问题,指导他们从多个方面来积极地思考这个问题,提高他们的学习热情。比如,在教学“At the zoo”这一课中,老师可以布置如下任务:搜集已知的各种动物;让学生们自由地想一想那些动物的嗓音特征;朗读和阅读课文,并与同学们交换意见。老师要对不同水平的同学进行分组,使每位同学都能充分展现自己的长处,持续地激发他们对英语的兴趣,喜欢上英语课,并增强开口说英语的信心。在此过程中,老师要防止对每一位学生的评价都太过单一,要充分尊重每一位同学的个性,在保持客观公正的前提下,要对他们进行激励式评估,使他们的英语学习信心持续提高,让他们更加浓厚的学习兴趣。

(五) 开展课堂角色扮演活动

在英语教学中,教师也可利用角色扮演来调动学生的积极性,使他们能更好地融入到课堂中。在活动开始前,老师要做好预习,用几张照片或者录像把下一节课的内容呈现给学生,让他们更好地了解老师的意图。在教学过程中,老师可以让学生自主选择所要学习的内容,并利用教材中的对话作为语言框架,在老师的指导下完成相应的角色扮演。这样既能让学生们学到东西,又能互相检查,还能营造一种和谐的课堂气氛。

(六) 巧妙选择互动节点, 增强师生交流互动

将互动教学应用于中小学英语教学中,加强师生的交流互动,创造一个良好和谐的互动环境,同时,通过这种互动,老师可以为学生指出学习的方向,了解自己的学习状况。为了提升交互教学的效果,老师也要巧妙地选取交互的节点,强化对学生的引导与点拨,以促使学生对相关的知识有更深入的了解,掌握文本学习的内容,使其在最近发展区得到发展。在实践中,教师可以在备课环节对互动的节点进行选取,用一系列的问题来引导学生的学习,也可以在教学中对教学的重点和难点进行互动,也可以在短句、语法的教学中进行互动,从而达到有效的互动教学,提高学生的自学能力,推动其今后的发展。

三、在互动式教学模式驱使下设计教学活动, 拓宽课堂视域

英语不仅是学生进行跨文化交流的重要媒介,也是学生健全人格、完善意识和价值观的重要工具,也是一种重要的教学手段。但是,在英语教学中,互动教学不仅要应用于口语交际、情景会话等领域,还应该更多地应用于阅读,写作,听力,问题探究,语法教学,句型转换等。所以,要根据不同的教学内容,进行科学的、有目的的、有目的的交互式活动,促进学生在相互交流中掌握英语知识,从而达到教学目的。在阅读教学过程中,老师要通过交互式的活动,让学生对课文的内容有更深入的了解,从而达到对重点词汇、句型、语法的全面掌握和理解。在作文教学过程中,教师应通过师生间的交互式交流,促进学生建构合作学习框架、突出主题、提高写作水平。此外,在互动交流中,学生的思维、认知和理解也会不断地交换和交融,这对于提高学生的理解力也有很大的帮助。另外,通过互动游戏、展演、比赛等活动,也能激发学生对课堂互动的积极性,从而使互动式教学的优越性得以充分发挥。比如,在进行“At the zoo”的教学时,老师可以在课上介绍一些与长颈鹿、猪、猴子、蛇等动物相关的词汇,并让他们模仿它们的形状,然后把这些图片取下来,让其他同学猜一猜被模仿的动物是什么?通过进行互动游戏,引导学生学习 fat、thin、short、小、big 等词汇,帮助他们更好地了解和记忆这些词汇,培养他们的应变能力,培养他们的核心素养。

(一) 利用课前几分钟进行分享互动

在英语教学中,最关键的就是要充分地利利用好课前

的那几分钟, 让学生对教学内容进行预习, 这样才能确保在课堂上达到教学目的。老师可以通过课前的预习, 让学生自己独立地学习课文, 同时可以更好地与老师、学生交流, 让学生在预习时通过交互式的方法强化所期望的结果。通过学生的自主预习, 学生可以对本节课所学的内容有一个初步的了解, 这样在课堂上就可以紧跟老师的教学节奏, 从而达到良好的学习效果。

比如, 老师在上单元1欢迎回学校这一课之前, 可以提前布置课堂上的共享作业, 老师会让同学们提前预习本单元的有关词汇, 然后在全班同学之间互相提问, 这样既可以加深对英语词汇的印象, 又可以让同学们互相交流学习英语的优势。通过这种课前共享任务, 可以增强学生在学习上的交流, 保证了学生的预习效果, 同时也让学生在交流中获得了更多的英语知识。

(二) 借鉴生活元素产生互动效应

新课程标准提出了在教学中要运用生活元素, 英语老师要在课堂上导入生活化的元素, 这样可以增强学生对英语的认识, 同时也可以使他们在日常生活中的英语交际能力得到提高。英语是一种交际语言, 要想真正学好, 就必须在实际生活中不断地运用。老师给学生提供了广泛的自主学习空间, 使他们可以根据自己的日常生活中的实际情况来进行英语的学习, 在学习过程中着重强调英语口语, 这样才能把所学的口语运用到生活中去, 从而提高他们的英语运用能力。让学生和老师经常用英语进行沟通, 让英语渗透到日常生活的各个方面, 为学生构建一个更好的英语学习环境。

例如, 在学习《Unit 2 My week》的时候, 老师可以将词汇与学生的日常生活联系起来, 了解他们在周末都会做些什么, 在师生的英语口语互动中, 加入更多的生活元素, 让学生们更喜欢和老师进行英语口语沟通, 提高他们的英语口语水平, 增强他们的课堂互动, 为他们的英语学习营造一种积极的学习气氛, 让他们更注重生活的体验, 培养他们在生活中的英语运用能力, 使他们的口语水平得到提高。

(三) 采用合作学习的方式产生互动效应

在教学中运用合作学习, 可以使学生之间形成一种相互影响的效果。老师通过对小组成员进行科学、合理的分组, 使学生在相互帮助的情况下形成一种互相帮助的学习状况, 同时也可以交流中促进知识的碰撞和创新, 使学生在知识的交互中持续地提高自己的英语水平。合作学习使学生充分发挥英语的潜力, 以小组为单位进

行英语口语交际, 无形中提高了学生的口头表达水平。还可以增强同学们的集体协作精神, 使同学们可以建立起一种有效的集体荣誉感, 从而持续地促进全体同学的学习水平的提高。

比如, 在“Unit 6 In a nature park”的教学过程中, 老师可以使用多媒体给学生们播放英语纪录片, 然后老师给学生们分组, 给他们分配学习任务。有些小组要求学生在录像中寻找与该单元有关的词语; 有些小组要求学生“模仿录像内容模仿”; 另一些组则要求学生根据录像内容编排情节剧。通过这种任务划分, 各个小组都可以发挥出自己的学习潜力, 并且在相互的交流中提高自己的英语水平, 提高自己的能力。

(四) 在游戏中加强师生之间的交流

将游戏活动运用于英语教学中, 能更好地发挥互动教学的作用。老师要创造一个轻松的英语教学环境, 这样学生就会比较乐意参加, 老师在讲解词汇和语法知识的时候, 也可以给他们介绍一下其它国家的文化特点, 把他们的特点介绍给他们, 这样他们就可以更好地了解英语的内容了。所以, 教师在英语课堂上进行具体的游戏教学, 既可以促进师生之间、师生之间的互动, 又可以将原本沉闷的课堂变成一个活泼、有趣的课堂, 自然地有助于学生对英语的了解。

结语

总之, 在中小学英语课堂中开展互动式教学方式类型是十分丰富的, 上面所提及的方式最易于在课堂上进行, 而且收到的教育效果也最为显著。对每个阶段的学生而言, 一个好的教育环境对学生的学习起着至关重要的作用, 学生的一言一行都可以反映出互动教学的效果。老师们也要在平时的英语课上, 注重对学生的全面发展进行指导, 记住, 不能让语言教育成为枯燥无味的课堂。将互动教学引入英语课堂中, 能大大减轻学生今后英语学习的负担。

参考文献

- [1] 周红娟. 互动式小学英语课堂教学模式探索和研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00198-00198 [2024-06-24].
- [2] 刘娇. 小学英语故事教学的课堂互动模式研究[D]. 江西师范大学 [2024-06-24].
- [3] 吴凤芹. 英语教学中师生互动模式的探索与实践[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2009(5): 2.