

# 议题式教学在农村高中思政课中的应用

周洋漂

湖南科技大学马克思主义学院

**摘要：**议题式教学是高中思想政治课程标准中特别强调的一种教学设计形式，是贯彻高中思想政治学科核心素养的重要抓手。议题式教学在农村思政课开展面临三重困境，一是教学手段机械化，教学深度不够；二是教学互动流于表面，缺乏有效沟通；三是教学评价片面单一，难以激励学生。突破现存困境，需要提升教师素养，加强队伍建设；精心设置议题，增强教学效率；优化议题评价，巩固议题效果。以此，切实推进农村高中思政课议题式教学，助力培育学生学科核心素养。

**关键词：**议题式教学；农村高中；思政课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.226

## 引言

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求围绕议题设计活动型学科课程的教学。思政课教学改革必须重点关注如何通过议题式教学培育学生学科核心素养这一问题。笔者尝试结合课堂教学实践，就农村高中思政课开展议题式教学面临的问题和议题式教学在农村高中的应用策略作些思考，以期给农村思想政治课教师教学带来启示。

### 一、农村高中思政课开展议题式教学存在的问题

#### （一）教学手段机械化，教学深度不够

农村高中种种不佳的客观条件导致思政教师队伍结构不合理，存在教师队伍数量不足、教师青黄不接和部分教师专业不对口的情况，这些情况是农村高中思政课教学手段机械化，教学深度不够的重要原因。思政教师队伍数量的不足使得思政教师教学压力过大，部分教师采取“高效”的方法完成教学任务，即机械地使用传统教学手段口头讲授和板书演示进行教学，这难以提起学生的学习兴趣也没有发挥学生的主体性作用。教师青黄不接对农村高中思政课教学的影响表现在老教师墨守成规不愿创新，新教师教学经验不足教学深度不够。部分教师专业不对口是农村高中思政课教学的问题之一，由于高中思想政治课的理论性较强而这些老师又没有接受过系统科学的思想教育，往往只能是机械地使用教学手段，在讲授内容时单讲书本知识而没有深度、广度和高度，结果就是教学停留表面没有深入人心。

#### （二）教学互动流于表面，缺乏有效沟通

受应试教育的影响，农村高中思政课师生在教学上的互动主要是上课的问答和习题解答，缺少对学生的生活和对社会上出现的一些问题进行答疑解惑，思政课没有很好发挥用学科知识指导实际的作用，这让思政课对

学生的影响只停留在“知”的层面没有落实到“行”。流于表面的教学互动无疑拉远了师生的距离，进而影响了教学的效果。有些教师组织课堂提问的结果变成学生仅仅只是找到书本上的知识点，学生对教学内容没有自己的思考、体会和感悟。这样的提问是不科学的也是无意义的，只完成了课时教学任务而没有落实立德树人的课程目标。

#### （三）教学评价片面单一，难以激励学生

受应试教育评价的影响，农村高中思政课教学评价存在的问题包括教学评价主体单一、评价语言片面、评价常态化缺失。教学评价主要是教师在课堂上对学生的回答进行点评，讲评作业和考试。评价语言呈现片面的特点，一般是“你回答得很好，请坐”“再想想”“还有其他同学补充吗”，教学评价空洞、没有启发性，无法激励学生回答问题，甚至会挫伤学生回答问题的积极性。农村思政课教学评价常态化缺失，通常评价学生后就不再跟进，农村高中生的自我约束力和自我管理能力不强，教师不继续跟进会起不到教学评价应有的调节和激励作用。

### 二、议题式教学在农村高中思政课教学中的应用策略

#### （一）提升教师素养，加强队伍建设

##### 1. 把握课标要求，精准应用议题

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求要通过议题的引入、引导和讨论，推动教师转变教学方式。农村高中的思政老师应积极落实课标的要求，在教学中采用议题式教学法。对于议题式教学，教师要主动学习理论知识，运用最前沿的教学理论指导实践，并在实践中不断优化教学方法，做到理论和实践相结合，让议题式教学绽放出学科魅力和学科价值。教师应明确议题式教学能够提高课堂教学实效性、

培养学生的学科核心素养和问题探究意识，在教学中根据教学内容和学生实际精准应用议题式教学法。

### 2. 拓宽教学渠道，线上线下结合

网络时代背景下，信息资源的获取变得唾手可得，农村高中教师可以利用线上的教育教学资源进行自我提升，积极参与线上深造和培训，了解前沿的教学理念、教学方法。教师可以通过微信公众号、哔哩哔哩、学科网、智学网等系列网站和应用获取议题式教学资源，还可以通过订阅期刊和使用知网研学获得议题式教学的研究成果。教师以互联网为载体进行网络学习，通过线上渠道进行议题式教学教研活动并将学习成果积极运用到线下教学中。

### 3. 融合乡村特色，选取教学资源

在实施议题式教学的过程中，农村高中思政课教师选取教学资源时要注意因时制宜、因地制宜，充分发挥农村的自然地理和历史人文优势。从学生熟悉的环境出发，教学材料选取贴近学生的生活环境有利于调动学生参与教学的积极性。教师在准备议题式教学时要积极融合乡村特色，以高中政治《法律生活》第八课第一框“自主创业公平竞争”为例，设置总议题：谱写自主创业三部曲，奏响乡村振兴青年音。在其中的“创业内容”和“回馈家乡”部分，教师可以引导学生搜集乡村特色产业的资料，具体地选取议题教学资料。教师融合乡村特色去选取教学资源的做法，既能够厚植乡土情怀于学生心中又可以引起学生参与议题教学的热情。

## （二）精心设置议题，增强教学效率

### 1. 紧扣教材内容，合理选择议题

教材是学校教育的基本依据，习近平总书记也多次强调教材是育人育才的重要依托，教材建设是铸魂工程。因此，农村高中思政课开展议题式教学必须深入挖掘教材内容，找到有价值的议题与学生研讨，让学生真正参与进来。议题的选择要紧扣教材，教师可参考普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）的第四部分，在课程内容的教学提示里进行议题的选择。如，在讲授“继承发展中华优秀传统文化”课的时候以“传统文化是包袱还是财富”为议题，探究对待传统文化的正确态度。议题的选择要以学生为主体，切勿脱离学生实际，在选取议题的时候一定要从学生的生活经验和逻辑思维视角出发，这样才能保证学生对议题材料感兴趣，学生才会积极参与后续的思考与讨论，并且能把理论知识和生活实际相结合从而发挥高中思政课的作用。例如，学习“心中有数上职场”一课时，学生还没有真正走过职场，职场生活经验是空白的，但可以通过学生们喜欢的国漫“小妖怪的夏天”谈职场生存之道。议题的选

择要有思辨性，议题不是简单的问与答，不能为了保证教学的流畅性就选取简单的问题，这与使用议题式教学的初衷是不相符的。农村学生是未来乡村振兴的主力军，通过在思政课上采用议题式教学的方法引导他们形成正确的人生观和价值观。

### 2. 结合热点话题，灵活设计议题

高中思想政治教育教材内容是有限的，要想高中思想政治课程落实立德树人的根本任务就不能局限于只教授书本上的知识。教师应结合社会时事热点设置议题，从而将书本知识与生活实际相结合，这既能开阔学生的眼界又可以锻炼学生明辨是非的能力。学生处于社会中，特别是网络时代背景下，网络信息呈现传播速度快与传播内容广的特点，且高中生正处于三观形成阶段，这使得学生极易受到良莠不齐的网络信息影响。所以教师应善于抓住热点话题，据此巧妙设计议题。例如，在讲授选择性必修二第八课第二框“诚信经营，依法纳税”时，以“洗剪吹自由为何离消费者越来越远”为议题，辅文峰美发美容美容集团多个不良短视频冲上热搜榜的背景，从文峰给消费者设的“坑”探究诚信经营保护消费者，从上海文峰巨额偷税案议依法纳税是义务。结合热点话题进行议题设计有诸多好处：一方面，热点话题通常十分新颖，能很好调动学生参与议题教学的积极性。另一方面，教师应该引导学生正确看待某一热点问题，发挥思政课的价值引领作用，让学生在是非面前做出正确的价值判断和价值选择，有效提高学生的辨析能力。

### 3. 构建生活情境，巧妙使用议题

农村学生的知识储备和学习习惯都有所欠缺，如果议题脱离学生生活的话，学生就不会主动参与信息搜集、问题探究，议题式教学也将无法进行下去。议题式教学其中的一个环节就是创设情境，采用贴近学生生活的情境是农村高中思政课教师开展议题式教学的法宝之一，教师在教学中参考学生具体的生活情景，使议题式教学充分渗透到生活场景，进而激发学生学习兴趣。以人教版高中思想政治必修四第二单元第四课第一框“人的认识从何而来”为例，可以以校园环境的变化为切入点作为议题。比如校园文化长廊的建立所反映的实践的客观物质性、直接现实性、主观能动性和社会历史性。这样贴近学生生活的议题情境既方便学生搜集相关材料和激发学生展示观点的欲望，又有利于学生理解抽象的哲学知识。学生在生活化情境中能够利用已有经验去结合学科知识来解决问题，真正做到将所学知识内化于心、外化于行。通过构建生活情景，能够有效增加学生参与课堂教学活动的积极性，提高思政课的课堂效率。

### （三）优化议题评价，巩固议题效果

#### 1. 评价方式多样化

教学评价是教师了解学生学习情况后调整教学策略、提升教学效果的重要途径，同时也是学生检验自身学习程度、学习成果及查明不足之处并进一步提升自我的需要。教学评价是议题式教学效果得以巩固的必要环节，通过评价能够反映出学生对议题的掌握深度，还可以让学生对将来的学习产生更大的期待。传统农村高中思政课的评价方法存在诸多弊端，忽视学生的主体性，在评价方式上也有漏洞，需要引起教师的关注。教学评价的多样不仅表现在课堂上评价语言的多样和具体还在于教学评价应采取多种多样的评价方式。除了常规地对学生的作业、测验成绩、中期末和期末考试进行评价，还应当关注学生的课堂表现、小组讨论情况、资料查找能力、调研问卷设计能力、调研报告撰写能力，多样的评价方式能够更准确、全面、动态地认识学生。农村高中思政课教师要不断创新，对学生进行多样的评价方式，从更全面的角度评价学生，发现他们的闪光点和进步点。例如，在针对某一议题教学结束后设计一评价量表，从学生参与度、学生互动情况、学生展示能力、学生学习成果多维度展开。教师要做到教学评价常态化，也就是说在对学生进行评价后要做到跟进，确保学生改掉不良的学习习惯或保持高昂的学习状态继续积极向上，借此以获得更多信息反馈并巩固议题成果。

#### 2. 评价主体多元化

传统意义上的教学评价是教师对学生的学习成绩和课堂表现进行评价，在议题式教学中，评价主体不再局限于教师，还包括学生的自我评价、学生组内互评、教学应用评价。首先，教师应该鼓励学生积极参与到教学评价中，学生可以对自己的学习状态和学习成果进行自我评价，自我评价有利于学生增加自我认识，农村高中生学习动力不足的重要原因之一就是学生没有明确的规划和主体性认识不够清晰，所以议题式教学中的学生自我评价对教学效果的提升和维持就非常重要。其次，学生之间的评价不同于教师对学生的评价，他们更熟悉彼此，学生面对组内成员评价时能更轻松自然且能够从学生视角出发进行评价，学生组内互评还可以为教师总评提供依据和参考。最后，教师还可以采用教学应用评价的方式，农村高中往往采取寄宿制放月假，家长与学生的日常交流较少，采取教学应用评价可以让家长了解学生的学习情况，加强家校合作。例如，将学生搜集议题资料、参与课堂议题讨论、发言和成果记录下来录制成微视频放到希沃白板或课堂小管家以供家长观看。还可

以借助应用的数据分析技术让学生、家长、老师更直观地看到学生学习情况的综合性评价报告。因此，使用教学应用评价可以引起学生的重视进而激励学生积极参与议题学习。

#### 3. 评价内容多样化

在议题式教学中，教师应从多个方面进行评价，也就是做到评价内容多样化，评价内容包括学生的自主学习能力、语言表达能力、资料整理能力、探究问题能力、团队合作精神等。思想政治课教育教学过程还应达到情感态度价值观的目标，所以在学生的学习过程中，教师还要留意他们表现的情感态度和价值观并予以适时恰当的评价。普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）明确指出教学评价应全面反映学生思想政治学科核心素养的发展状况，这就要求使用议题式教学时评价内容要素素养化。学校通常惯用学习评价是“学科精熟评价”。学科精熟评价多采用讲授法教学，使用教科书向学生灌输教材知识点。农村高中的学习评价是“学科精熟度评价”，也就是考量学生掌握政治学科知识点多少、深浅的情况，一般用选择题、判断题、材料分析题等试题来测量学生的记忆与理解。在议题式教学过程中，教师和学生针对议题进行问题的解决，以此来获得知识的应用和实践的结合，因此在评价内容多样化的基础上还要做到评价内容素养化。通过对学生全面的评价，教师和学生可以更好地了解学生的学习情况，以巩固教学成果。

#### 结语

总体而言，在当前的农村高中思想政治课堂中，教师应围绕教材的内容，围绕学生生活和时事热点设置不同议题内容，在课堂上采取议题式教学模式，使思政课的教学活动更具探索性和实践性。通过议题式教学法，学生能够在议题讨论的过程中树立正确的价值观和世界观，确保农村高中生在未来能成为未来乡村振兴的主力军，成为民族复兴的担当者。

#### 参考文献

- [1] 仇旭. “色香味”俱全：高中思政课议学对话有三策[J]. 课程教学研究, 2022, (12): 64-68.
- [2] 潘学俊. 议题式教学在高中思政课堂中的应用策略研究[J]. 高考, 2024, (01): 143-145.
- [3] 胡慧敏. 高中思想政治课培育学生公共参与素养研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [4] 蔡莉. 议题式教学在农村高中思政课中实行的困境和路径研究[J]. 中学课程资源, 2023, 19(06): 24-25.