

# 初中语文文本细读教学的有效策略研究

雷唤珍

山西省吕梁市中阳县宁兴学校

**摘要：**本文研究了初中语文文本细读教学的有效策略，通过对当前教学现状、存在问题与挑战以及学生阅读理解能力进行分析，提出了激发学生阅读兴趣、培养批判性思维和提高文本分析能力等策略。未来发展方向包括新技术应用和多元文化教学，同时强调了持续改进的重要性。

**关键词：**初中语文教学；文本细读；阅读兴趣；批判性思维；文本分析能力；新技术应用；多元文化教学；教学改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.195

## 引言

初中语文教学中的文本细读不仅仅是理解和掌握语言文字的过程，更是培养学生批判性思维和深度阅读能力的重要途径。然而，当前的文本细读教学在实践中面临诸多挑战，如传统教学模式的限制、学生阅读兴趣的不足以及教师自身技能的局限性。因此，如何有效地改进文本细读教学策略，提升学生的阅读理解能力成为当前教育研究的一个重要课题。本文旨在探讨并提出初中语文文本细读教学的有效策略，以期能够帮助教师在教学实践中更好地引导学生，从表层阅读扩展到深层理解，培养他们的综合能力和批判思维。首先，将分析当前文本细读教学的现状和存在的问题，然后提出激发学生阅读兴趣、培养批判性思维和提高文本分析能力等策略，并探讨未来新技术应用和多元文化教学的发展方向。通过这些策略和方向的探讨，期望能够为促进初中语文教育的改革和提升学生的综合素养提供参考和启示。

## 一、初中语文文本细读教学的现状分析

### （一）当前初中语文文本细读教学的实践状况

当前初中语文文本细读教学的实践状况显示，尽管文本细读作为一种重要的教学方法在语文教学中逐渐得到重视，但在实际操作中仍存在诸多问题。许多教师在文本细读教学中往往以传统的知识传授为主，侧重于教师对文本的解读和解释，而忽视了学生批判性思维和深层次阅读能力的培养。教学方法单一，主要围绕教师的讲解和学生的 passively 接受，缺乏足够的互动性和趣味性，导致学生在阅读过程中缺乏积极性和自主性。

此外，由于课时紧张和考试压力的影响，教师通常难以进行深入系统的文本细读教学。很多时候，教师被迫只能涉及文本的 superficial 层面和基本理解，而无法引导学生进行更深入的文本分析和思考。这种现状限制了学生在语文学科中阅读理解能力和语文综合素养的全面提升。

要改进这一现状，需要教师在教学实践中更加注重培养学生的批判性思维和深层次阅读能力。教师可以通过引导学生提出问题、讨论文本中的复杂性和多样性，以及鼓励他们自主探索和表达观点，来促进学生的深入理解和批判性思考。同时，教学过程中应多样化教学方法，如小组讨论、角色扮演、文本解构等，以增强学生的参与感和学习兴趣。此外，学校管理层也应该支持教师进行课程设置的调整，确保足够的教学时间和资源来开展系统的文本细读教学，从而全面提升学生的语文素养和阅读能力。

### （二）教学中存在的问题与挑战

在初中语文文本细读教学中存在的问题与挑战主要体现在以下几个方面。首先，教学模式过于传统，以教师讲解为主，缺乏互动和学生参与，导致学生阅读兴趣不高，主动性不足。其次，教师在文本细读过程中往往注重考试和应试技巧，忽视了学生批判性思维和深层次理解能力的培养。此外，课时安排紧张，教学内容繁多，教师难以在有限的时间内深入开展细读教学，影响了教学效果。最后，教师自身的文本细读教学技能和策略有限，缺乏有效的培训和指导，难以充分引导学生进行深度阅读和分析。这些问题和挑战严重制约了初中语文文本细读教学的效果和学生的阅读素养提升。

### （三）学生阅读理解能力现状分析

当前初中生的阅读理解能力普遍存在较大的提升空间，主要表现为理解层次浅、分析能力弱以及批判性思维不足。许多学生在阅读过程中仅停留在对文本表层信息的理解上，难以进行深层次的文本分析和推理。学生普遍缺乏对作者意图、文本结构和深层意义的深入探究，难以自主提出有价值的问题并进行有效的讨论。此外，阅读习惯和兴趣不够稳定，部分学生存在畏难情绪，对复杂文本的阅读缺乏耐心和毅力。这些问题反映出当前初中语文教育在培养学生阅读理解能力方面存在的不足和挑战，亟需改进教学方法和策略，以全面提升学生的阅读素养和综合能力。

## 二、文本细读教学的有效策略

### （一）策略一：激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣是文本细读教学的首要策略，主要通过阅读材料的选择与推荐和创设具有吸引力的阅读情境来实现。首先，教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平，精心挑选内容丰富、主题多样且具有启发性的阅读材料。这些材料可以包括经典文学作品、现代小说、科幻故事、纪实文学以及与学生生活经验相关的文章等，以确保每位学生都能找到符合自己兴趣的阅读内容。通过多样化的材料选择，教师能够满足不同学生的阅读需求，激发他们的阅读热情和探索欲望。

此外，教师可以创设生动有趣的阅读情境，以增强学生对阅读的兴趣和投入感。具体方法包括角色扮演和情景模拟，让学生通过扮演文本中的角色，体验不同的情感和视角，深入理解文本内容。同时，多媒体辅助教学也是一种有效手段，教师可以利用视频、音频、图片等多种媒体形式，丰富阅读体验，帮助学生更直观地感受文本的情境和氛围。例如，在阅读《西游记》时，教师可以播放相关的动画片段，让学生更生动地感受故事情节和人物形象。

为了进一步激发学生的阅读兴趣，教师还可以组织阅读讨论会和读书分享会，鼓励学生交流阅读心得和感受，培养他们的表达能力和批判性思维。在这样的互动过程中，学生不仅能够加深对文本的理解，还能从同伴的分享中获得不同的视角和启发。

通过精心选择阅读材料和创设吸引人的阅读情境，教师能够有效地激发学生的阅读兴趣，使其在愉悦的阅读体验中逐步提升阅读能力和综合素养。这种策略不仅有助于培养学生的阅读习惯，还能为他们的终身学习和个人成长奠定坚实的基础。

### （二）策略二：培养学生的批判性思维

培养学生的批判性思维是文本细读教学的重要策略之一，主要通过引导学生质疑与反思以及促进多角度思考与讨论来实现。首先，教师应鼓励学生在阅读过程中主动提出问题，质疑文本中的观点和内容。教师可以通过设问的方式，引导学生关注文本中的细节，并思考作者的意图和写作手法。例如，教师可以提出“为什么作者选择这个词语来描述情景？”“你是否同意文中人物的做法？”等问题，促使学生深入思考文本的深层含义。这种质疑和反思的过程不仅帮助学生理解文本，更培养他们独立思考和质疑权威的能力。

其次，促进多角度思考与讨论是培养批判性思维的另一关键策略。教师应设计多样化的讨论活动，鼓励学生从不同的视角分析和解读文本。例如，教师可以组织

小组讨论，让学生分别扮演不同角色，站在各自立场上表达观点和理解。通过这种方式，学生能够接触到不同的观点和思维方式，学会从多个角度看待问题，提升其综合分析能力。

在课堂讨论中，教师还应创造一个开放和包容的氛围，鼓励学生大胆表达自己的见解，并尊重和倾听他人的意见。通过多样化的讨论形式，如辩论赛、角色扮演、案例分析等，学生能够在交流和碰撞中激发思维火花，深化对文本的理解。例如，在讨论《水浒传》中的人物时，学生可以分别站在宋江和李逵的角度，分析他们的行为动机和性格特点，通过这种方式，学生不仅能够更全面地理解人物形象，还能培养其批判性思维和多角度分析能力。

此外，教师可以利用写作任务来促进学生的反思与批判性思维训练。例如，教师可以布置读后感或评论性文章的写作任务，要求学生对文本内容进行评价，提出自己的观点和建议。在写作过程中，学生需要整理和分析自己的思维过程，表达对文本的独特见解，这有助于深化其批判性思维能力。

通过引导学生质疑与反思和促进多角度思考与讨论，教师能够有效培养学生的批判性思维，使其在阅读过程中不仅能理解文本的表层意义，还能深入挖掘其深层内涵，发展出独立思考和分析问题的能力。这种策略不仅有助于学生在学术上的成长，还能为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### （三）策略三：提高学生的文本分析能力

为了提高学生的文本分析能力，教师可以采取以下策略：首先，教授细读技巧与方法是关键步骤。教师应该引导学生掌握细读的具体技巧，如标注关键词、理清文章逻辑结构、分析段落间的逻辑关系等。这些技巧有助于学生有系统地把握文本细节，提升他们对文本的深度理解能力。

其次，教师需要强化文本结构与内容分析的能力。通过教学活动和案例分析，教师可以帮助学生识别文本的结构特点，如问题解答、议论文、叙述文等，进而分析不同结构对文本内容和表达方式的影响。教师还应引导学生探讨文本的主题、情节发展、人物形象等方面，深入理解作者的意图和文章的主旨。

综合运用上述策略，教师可以有效提高学生的文本分析能力，使他们能够在阅读过程中更加深入和全面地理解文本，同时培养其批判性思维和逻辑推理能力。这些能力不仅有助于学生在语文学科中的学习表现，也为其在日常生活和学业中的思考和判断提供了坚实的基础。

### 三、文本细读教学的未来发展方向

#### (一) 新技术在文本细读教学中的应用

新技术在文本细读教学中的应用是未来发展的重要方向。随着教育技术的进步,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等新技术开始在教育领域崭露头角,这些技术能够为文本细读教学带来全新的可能性。首先,虚拟现实技术可以创建沉浸式的阅读环境,学生可以在虚拟场景中“身临其境”地体验文本中的情境和场景,增强他们的阅读体验和理解深度。例如,学生可以通过虚拟现实设备参与到文学作品的情节中,直观感受并理解作品的背景与情感。

其次,增强现实技术能够将虚拟元素叠加到真实世界中,为学生提供与文本相关的互动体验。例如,学生可以通过手机或平板电脑扫描文本中的特定部分,触发相关的多媒体内容,如视频、音频解读或与作者互动的虚拟角色等,从而深化对文本的理解和感知。

此外,人工智能技术的应用也能为文本细读教学带来新的可能性。通过自然语言处理和机器学习算法,AI可以帮助教师分析学生的阅读理解能力和学习进度,为个性化教学提供数据支持。AI还可以开发智能化的学习辅助工具,如智能笔记、自适应阅读推荐系统等,帮助学生更高效地进行文本学习和理解。

综上所述,新技术在文本细读教学中的应用不仅能够丰富教学手段和方法,提升学生的阅读体验和理解能力,还能促进教育的个性化发展和教学效果的提升。未来,随着这些技术的进一步发展和普及,它们将成为文本细读教学的重要支持和推动力量。

#### (二) 多元文化背景下的文本细读教学

多元文化背景下的文本细读教学是在当今全球化背景下教育领域的重要议题之一。这种教学方法强调通过文本来探索和理解不同文化背景下的观念、价值观和文化特征。教师在多元文化文本细读教学中的角色是引导学生深入理解和尊重不同文化的表达方式和文学风格。通过选择和分析涵盖多元文化元素的文学作品或非文学文本,学生可以拓展视野,增进对不同文化背景下人们的生活和思维方式的理解。这种教学方法也促进学生跨文化沟通和交流能力的发展,培养他们的跨文化意识和全球视野。

#### (三) 持续改进的策略与建议

持续改进的策略与建议对于文本细读教学的有效实施至关重要。首先,教师应定期进行教学反思和评估,以确保教学活动和方法与学生的学习需求和文本的复杂性相匹配。这需要教师审视教学目标的设定是否具有清晰的指导性,是否能够促进学生对文本深层次理

解的发展。同时,教师还需关注教学内容的选择是否能够激发学生的兴趣和主动性,是否涵盖了多样的文本类型和主题,以及是否与学生的文化背景和实际生活经验相连接。

其次,建议教师积极采用反馈机制,从学生和同事那里获取定期反馈。通过收集学生的观点和回馈,教师可以了解到学生在文本细读过程中的理解情况、遇到的困难以及需要进一步加强的方面。这种及时反馈能帮助教师调整教学策略和方法,更好地满足学生的学习需求,提升他们的阅读理解能力。

此外,持续的专业发展对于教师的成长至关重要。教师应利用各种专业发展机会,如参加研讨会、工作坊、专题讲座或在线课程等,探索和学习新的教学理念、方法和技术。通过与其他教师的交流和分享经验,教师可以获取到不同的教学策略和实施方式,从而丰富自己的教学工具箱,提高文本细读教学的效果和吸引力。

最后,建议学校和教育机构在支持方面可以提供更多的资源和支持。这包括提供技术设施、教学材料的更新和补充,以及支持教师参与到教学研究、课程设计和评估活动中。通过建立一个支持教师教学创新和实验的环境,学校可以促进文本细读教学策略的持续改进和发展,以适应多元文化背景下学生的学习需求和社会发展的要求。

### 结语

初中语文文本细读教学的有效实施不仅依赖于教师的教学策略和方法,更需要教育部门、学校以及教育技术的支持与创新。在面对现代教育挑战和学生需求多样化的背景下,不断改进教学策略、引入新技术以及推动多元文化教学,将有助于提升学生的阅读理解能力和综合素养。期望本文提出的策略和建议能为初中语文教育的发展提供一定的理论指导和实践借鉴,推动教育教学质量的提升和学生全面发展的实现。

### 参考文献

- [1] 黄海燕. 文本细读在初中语文古诗词教学中的应用策略[J]. 散文百家, 2021(8): 105-106.
- [2] 江美萍. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(02): 26.
- [3] 赵晓冉. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略[J]. 中学课程辅导, 2022(11): 72-74.
- [4] 陈海飞. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(24): 37-38.
- [5] 宋庆华. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[J]. 当代教研论丛, 2020(12): 39-41.