

中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究

尹小娟

江西省吉安市吉水县进士学校

摘要：初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，教师需要从相关实践活动的情况出发，针对传统文化在初中道德与法治课堂教学之中的融入，展开更加细致的分析，保证初中阶段的道德与法治课堂教学开展阶段，可以完成各种中华优秀传统文化的有效融入，这样才能给学生的道德与法治知识学习提供更加充分的保障。本文就从初中阶段的道德与法治课堂教学出发，探究如何完成中华优秀传统文化的融入，希望可以给学生的道德与法治知识学习带来更加显著的帮助，保证学生可以建立属于自己的优秀品质，这对于学生未来的个人发展来说也拥有非常重要的意义。

关键词：中华民族；传统文化；初中阶段；道德法治；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.119

引言

初中道德与法治课堂教学开展阶段，教师一定要利用高质量的课堂教学活动，帮助学生建立属于自己的优秀道德品质，同时给学生带来属于自己的法治意识培养，让学生在适应未来社会生活环境的同时，也可以给学生带来属于自己的长远发展，这是目前初中道德与法治课堂教学开展阶段非常具有意义的一个教学方向，所以教师一定要在教学实践活动开展阶段，注重传统文化在初中道德与法治课堂教学开展过程中的合理应用，这样才能让学生完成迅速、深入的知识内容学习，保证学生可以在完成各种基础知识内容掌握的同时，也可以获得属于自己的道德品质提高。

一、中华优秀传统文化在初中道德与法治课堂教学开展阶段的融入可行性

（一）社会层面拥有中华优秀传统文化弘扬发展的环境

目前社会层面很多声音都开始注重中华优秀传统文化的弘扬和发展，社会群体在不同的角度上面，也开始更加关注中华优秀传统文化的渗透，希望不仅可以完成传承和发扬，同时也可以带来一定的创新。国家也开始多次关注中华优秀传统文化弘扬、传承的重要性，在这样的背景当中，教师需要让学生在开展知识学习阶段能够意识到，优秀的传统文化是国家、民族在传承和发展阶段的基础，如果没有传统文化的支撑，那么精神命脉也会出现断点。中华优秀传统文化就是我们国家和民族的重要命脉，也是当前社会主义核心价值观的来源，在当前的世界文化动荡的环境下，我们国家也是通过中华

优秀传统文化得以立足。在目前生活当中的各种活动之中，我们也会发现各种和中华优秀传统文化有关的活动，所以说目前的初中道德与法治课堂教学开展阶段，无论是国家、个人还是整个社会，都开始关注中华优秀传统文化的弘扬和发展，教师一定要实际状况出发，完成课堂教学和中华优秀传统文化之间的结合，给学生带来一个更加坚固的知识学习基础^[1]。

（二）道德与法治教学内容和中华优秀传统文化之间的联系非常密切

仅仅从初中阶段的道德与法治课堂教学来看，单是科目的名字里面就包含道德以及法治，而中华优秀传统文化当中也包含道德以及法治，这就说明二者之间拥有非常密切的联系。比如在我们国家的古代，儒家思想当中就非常注重仁义礼智信，而仁义礼智信作为儒家思想当中很多理论的重要来源，也是我们国家历代以来都非常注重的一部分内容，同时这部分内容和我们国家今天所提倡的社会主义核心价值观之间拥有非常密切的联系，二者都希望可以利用这种口号，来让整个国家当中的国民可以拥有一个更加优秀的道德进步方向，所以说初中道德与法治课堂教学开展阶段，其中的很多教学内容和中华优秀传统文化之间的关系都非常得密切，这也是教师目前从课堂教学的实际情况出发，必须注重中华优秀传统文化引入的重要原因^[2]。

（三）初中阶段的学生正在完成外界的各种事物认知建构

初中阶段的学生在目前的道德与法治课堂教学开展阶段，正在不断地出现年龄上面的增长，他们在这个阶

段也开始进行各种外界事物的接触,所以这个阶段,学生们会开始建立属于自己的三观以及道德品质,所以如何给初中阶段的学生带来高效的引导,以及使用什么样的引导方式和带来哪些引导方向,已经成为非常重要的一部分教学内容,会直接影响到学生未来的知识学习以及发展方向。中华优秀传统文化作为我们国家历史长河所沉淀出来的结晶,其中包含着古人的智慧以及能量,不断地影响着我国国家一代又一代的人民。这些优秀的内容如果可以循序渐进地渗透到学生的知识体系当中,就可以给学生带来更加充分的情感感受,让学生获得精神以及心灵上面的冲击,在帮助学生吸收知识内容精华的同时,给学生带来属于自己的学习水平进步,帮助他们建立一个更加优秀的知识学习体系,完成知识结构的完整构建。从这样的角度上来看,教师应该从初中阶段学生的年龄特征出发,注重中华优秀传统文化在道德与法治课堂教学之中的有效融入,希望可以给学生带来更加显著的个人发展^[3]。

二、中华优秀传统文化在初中道德与法治课堂教学开展阶段的渗透策略

(一)通过明确的课堂教学目标构建,完成传统文化的积极融入

初中阶段的道德与法治课堂教学开展阶段,教师在尝试中华优秀传统文化融入阶段,需要注重明确的课堂教学目标建立,给学生带来更加积极的课堂教学引导。教师可以从核心素养培养的内涵出发,进行科学合理的中华优秀传统文化渗透方式构建,满足相关的课堂教学目标。首先教师可以从新课程标准改革背景当中的相关要求出发,其次教师需要将道德与法治课堂教学开展阶段所包含的中华优秀传统文化内涵当成是教学目标来开展设计。例如教师在引导班级里面的学生学习家的意味这部分知识内容的时候,教师就可以从中华优秀传统文化的内涵出发,设计这样的课堂教学目标:首先就是政治认同方面的目标,在多媒体教学技术的帮助之下,将家这个字在我们国家的演变过程展示出来,学生们这个时候就可以充分地理解、认知家所拥有的内涵,然后将学生分为不同的学习小组,进行家所拥有的功能和意义探究,让学生们认识到在我们国家的文化当中,家所拥有的地位,这样一来就可以让学生对于家产生更加浓郁的情感^[4]。其次就是道德修养,学生在初中道德与法治课堂教学开展阶段,可以让学生互相之间进行交流以及

分享,将我们国家的一些家规、家训等内容展示出来,这样一来就可以让学生深入地了解中华优秀传统文化当中和孝敬亲长有关的内容,让学生们在自己的内心当中去认同孝这个我们国家非常重要的价值观念,这样一来就可以在初中道德与法治课堂教学之中,完成更加优秀的品德传承,让道德内容内化到学生的内心里面,从而保证学生可以获得属于自己的道德修养培养。教师也可以在教学阶段帮助学生建立属于自己的健全人格,带领学生在初中道德与法治课堂教学阶段,学习完这部分知识内容之后,可以在自己的内心当中产生更强的家庭归属感,并建立尊重长辈的意识,深化学生对于家庭和亲人的理解。最后教师就可以进行道德观念的拓展延伸,让学生们认识到家是最小的国,国是千万家,这样一来就可以让学生在完成道德与法治知识学习之后,建立更加深厚的家国情怀,达成中华优秀传统文化在学生内心当中的高效渗透^[5]。

(二)通过中华优秀传统文化给学生带来个人品质的培养

在中华优秀传统文化里面拥有丰富的和个人品质有关的知识内容,所以教师也应该注重中华优秀传统文化和道德与法治课堂教学之间的游侠融合,保证学生可以在知识学习阶段建立自己的优秀品质。同时教师也应该将初中道德与法治教学当中的相关内容挖掘出来,保证学生可以获得属于自己的健康发展。例如教师在引导学生了解言必信、行必果这部分中华优秀传统文化的时候,其中比较关注的就是让学生能够信守承诺,将这部分内容引入到道德与法治课堂教学里面,就可以帮助初中阶段的学生建立一个诚信的观念^[6]。或者是在引导学生学习勿以善小而不为,勿以恶小而为之的时候,就是让学生不能因为一件善事太小就不愿意去完成,也不能因为一件恶事太小就随意地去做。所以说教师一定要注重中华优秀传统文化和道德与法治课堂教学之间的有效融合,这样才能够帮助学生建立属于自己的优秀品质,给他们带来正确的价值观念。从某一种角度上面来看,其实中华优秀传统文化里面的各种内涵,和初中道德与法治课堂教学的教学目标高度是一致的,可以帮助初中阶段的学生建立属于自己的优秀品质,保证学生可以获得更加长远的未来发展^[7]。

(三)通过中华优秀传统文化的渗透给学生带来道德修养进步

新课程标准改革背景之中,非常注重从道德与法治

课堂教学的相关概念出发,完成知识内容的高效整合,所以教师可以利用概念性更强的工具引导学生参与到知识学习环境里面,帮助学生建立属于自己的知识学习思维,教师在这个阶段通过一些知识内容段落的强化,也可以给学生带来优秀的知识迁移能力培养。例如教师在尝试中华优秀传统文化和初中道德与法治课堂教学融合阶段,就可以注重融合内容深度、广度以及力度上面的融合拓展,将初中道德与法治课堂教学的核心内容展现出来,之后将一些有关的文化资源充分地开发出来,这样一来就可以让初中阶段的学生对于相关的政治内容产生更强的认同感,帮助学生建立属于自己的道德修养。比如教师在引导学生学习守望精神家园这部分知识内容的时候,这部分教学内容的主题就和中华优秀传统文化的传承之间拥有密切的联系,教师这个时候就可以从知识内容的核心出发,并进行课时大概念内容的提取,这样一来就可以通过大概念内容的引导,完成道德与法治内容的连接、探究和分享,让学生们从一些时政热点或者是实际生活里面的案例出发,构建出一个教学目标更加丰富的初中道德与法治课堂教学环境^[8]。或者是教师在引导班级里面的学生学习延续文化血脉这部分道德与法治知识内容的时候,课堂教学的主题就是文化自信,这个时候教师就可以将教材当中的各种教育资源充分的挖掘出来,之后教师可以利用多媒体教学技术,将视频我在故宫修文物播放给班级里面的学生来进行观看,这样一来就可以带领学生参与到保护文化遗产,传承优秀传统文化的教学主题活动里面,保证学生可以在一个更加优秀的道德与法治知识学习氛围里面,去了解我们国家拥有哪些优秀的文化遗产,并思考应该使用什么样的方式,去保护这些中华优秀传统文化遗产,这样一来就可以让学生在开展知识学习的过程中,可以认识到文化遗产保护所拥有的价值,还有进行文化血脉延续所拥有的意义,帮助学生建立属于自己的文化自信,通过传统美德的弘扬发展,达成给学生带来核心素养培养的最终目标,这对于学生的个人发展来说拥有非常重要的意义^[9]。

结语

综上所述,初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,中华优秀传统文化在道德与法治课堂教学之中的有效融入拥有非常重要的意义,所以教师在相关的课堂教学活动里面,一定要正确地认识到道德与法治内容当

中中华优秀传统文化融入所拥有的可行性,这样才能够提出一些更加科学合理的课堂教学策略,帮助学生了解相关知识内容所拥有的内涵,在优秀的教学策略帮助之下,给学生带来知识内容认知水平的进步,保证学生可以在完成知识内容的学习之后,不仅可以获得道德与法治知识学习水平的进步,同时也可以进行中华优秀传统文化的弘扬和发展,获得属于自己的向优秀道德品质提升。

参考文献

- [1] 侯文刚. 新课标引领下的初中道德与法治课堂融入生态文明教育策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (07): 32-34.
- [2] 杨添乐. 大单元视域下初中道德与法治课逆向教学: 逻辑、价值与路径[J]. 科教文汇, 2022, (09): 172-175.
- [3] 曾敏, 程甦. 伟大建党精神融入初中《道德与法治》课堂教学的时代价值与路径选择[J]. 福建教育学院学报, 2022, 25(03): 5-8.
- [4] 陈滨. 初中道德与法治议题式教学的实践与思考——以统编九年级上册“正视发展挑战”一课为例[J]. 创新人才教育, 2022, (01): 48-52.
- [5] 梁风雷. 立德树人理念在初中道德与法治教学中的实践——以七年级下册第四课《揭开情绪的面纱》为例[J]. 华夏教师, 2022, (03): 67-69.
- [6] 曾春花. 浅谈议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略——以八年级上册《尊重他人》一课为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (01): 37-39.
- [7] 张增建, 吴建平, 郭永新, 等. 立足核心素养发挥开卷优势着力培育时代“三有”新人——2022年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析[J]. 教育理论与实践, 2022, 44(02): 3-6.
- [8] 徐开颜. 新时代创新道德与法治教学实践路径——从第四届初中道德与法治卓越课堂说开去[J]. 中学政治教学参考, 2022, (02): 31-32.
- [9] 陈娜. “大观念”视域下初中道德与法治大单元作业设计的实施策略——以八年级下册第二单元“理解权利义务”课后作业为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 54-56.