

高中语文整本书阅读教学优势及指导策略

鲍水枝

江西省乐平市第一中学

摘要：随着我国基础教育改革的不断深入，教师尝试在教学方式上进行改革，优化课程教学方法，从而实现高效教学。在高中语文教学中，“整本书阅读”的观念逐渐走进了教师和学生的视线，学生通过通读整本书学习认真地思索课文，丰富自己对课文的认知。在“整本书阅读”的教学过程中，学生要考虑到阅读方式，并对其中的问题进行分析；教师在具体教学实施中，更多地关注学生发展特点，帮助学生在整本书的阅读中获得提升。文章深入剖析整本书阅读在教学中的教育理念与教学优势，并对整本书阅读的教学方法进行详尽的探讨与策略分析。

关键词：高中语文；整本书阅读；教学优势；指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.187

引言

基于任务群教学开展的整本书阅读教学，能有效促进学生学科核心素养全面发展。教师应明确教学目标，需要积极探索实践优化整本书阅读教学方法策略，在实践中，不断优化完善提高学生核心素养的方法途径，建立有效的评价机制，同时，注重家校合作与资源共享。通过实施整本书阅读计划，培养出具备创新精神和实践能力的新时代人才，为国家和民族的未来发展做出积极贡献。

一、高中语文整本书阅读教学优势

（一）建构学生阅读经验

在整本书阅读教学的过程中，学生需要从整本书的角度来进行阅读，全面了解作品的情节发展、人物形象塑造和主题思想等方面的内容。在这样的教学模式下，学生能够跟随作者的叙事线索，逐渐深入了解作品中的各种细节和背景，从而拓展自己阅读的广度和深度，形成对作品的整体把握和深刻理解。整本书阅读教学能够为学生提供丰富的阅读体验，以及丰富的情感共鸣的机会，在阅读中，学生跟随作品中人物的成长和情节的发展，能够与作品中的角色产生共鸣，进而对作品中的情感、人生哲理和社会问题等产生深入思考。在学习中，学生不仅能够被动接受作品的信息，更能够主动地与作品产生互动，体会作者情感，与作者产生共鸣，体验阅读的乐趣和价值。

（二）发展学生思维品质

开展整本书阅读教学对学生思维素质的提升有显著影响，这种方式有助于提高学生的批判性思维能力。在整本书的阅读过程中，学生需要分析并评价作品中的人物形象、情节发展、主题思想等要素，从而形成自己的

独特观点和批判性思考。在教师的教学引导下，整本书阅读能够培养学生辨析、评价和判断的能力，提升学生对文学作品的理解和鉴赏水平。其次，完整作品的阅读过程能有效促进学生创新思维能力的发展。对于高中语文课本内容而言，学生在整本书阅读中能够接触到各种复杂的情节和人物，学生可以在阅读的过程中自由构建和想象作品中的情节发展和人物命运，这种创造性思维的训练，有助于培养学生的想象力和创造力，激发学生对文学作品的独特见解和创新思考。同时，在整本书的阅读过程中，学生需要通过分析和推理来理解作品中的复杂情节和人物关系，从而形成整体的故事脉络和主题思想，这有助于培养学生的逻辑思维和推理能力。

（三）锻造高阶阅读能力

整本书阅读要求学生掌握一系列高阶阅读技能，如快速阅读、有效理解、深入分析等。这些技能的培养对于提高学生的阅读能力至关重要。例如，在阅读一部厚重的学术著作时，学生需要快速定位关键信息，有效理解作者的观点，深入分析其论证过程。这种阅读实践能够锻炼学生的高阶阅读能力，使其在阅读过程中更加高效、准确。同时，整本书阅读还有助于培养学生的批判性思维。学生在阅读过程中需要不断与作者进行思想碰撞，从而培养自己的独立思考能力。这种批判性思维的培养将使学生在未来的学习和生活中更加具备创新精神和探索精神。

二、高中语文整本书阅读教学问题

（一）阅读内容选择不当，缺乏有效的阅读指导

在高中语文整本书阅读教学中，教师对于阅读内容的选择往往不够恰当。有时选择的作品难度过高，超出了学生的理解范围；有时选择的作品与学生的生活经验

相去甚远，难以引起他们的共鸣。这些不当的选择都会影响学生的阅读体验和教学效果。此外，学生也需要得到教师的有效指导。如果教师在指导上缺乏针对性和有效性，只是简单地布置阅读任务，而没有对学生的阅读过程进行具体的指导和监督。这导致学生在阅读中遇到困难时，无法得到及时的帮助和解答，影响了他们的阅读效果。

（二）学生缺乏阅读兴趣和时间

激发学生对高中语文整本书的阅读兴趣，使学生投入到整本书的阅读中，是提升高中语文整本书阅读教学质量和效率的基础。可以说，高中语文整本书阅读对学生的专注力和耐力都是极大考验。但部分学生缺少以上品质，兴趣不浓，甚至错误地认为高中语文整本书阅读与升学考试关联不大而无用，并产生抵触情绪。另外，现阶段学生的学习内容多样化，这也意味着学生的学习时间比较紧张。而整本书阅读会占用学生比较多的时间，因此部分学生果断“摒弃”整本书读书，以浅层次阅读、片段化阅读为主，并没有认真落实高中语文整本书阅读计划，甚至彻底搁浅高中语文整本书阅读任务。这样，高中语文整本书阅读带给学生的积极影响就无从体现，学生的核心素养提升也因此受限。

（三）阅读课程设置与评价不足

对高中语文整本书阅读教学，部分教师并不重视，在高中语文教学内容的课时设置上，将更多时间放在基础知识以及文言文、古诗词、单篇文章的阅读教学上。课时少、教学方式单一，导致学生对整本书阅读的参与积极性不高。另外，后期的评价也存在方法陈旧的问题。评价的真正目的是让学生根据评价反馈及时调整阅读行为。在高中语文整本书阅读教学中，教师不要固化学生的思维，应鼓励学生根据自己的理解从不同角度探讨整本书的内涵，正所谓“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”。这有助于激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，提升学生的语文核心素养。但部分教师对高中语文整本书阅读的评价仅以书面形式考查学生对整本书中字词、语句的掌握情况，未以学生自评、生生互评等形式综合考查学生的阅读能力、审美鉴赏能力提升情况。这就失去了开展高中语文整本书阅读教学的真正意义，更不能提升学生的语文学科核心素养。

（四）读写联系不够紧密

新课程标准将整本书阅读纳入高中语文教学的任务

中，可见整本书阅读的重要性。但是，在整本书这样的大文本阅读中，有些教师割裂了阅读和写作之间的关系，只带领学生阅读文本，没有拓展相应写作任务，增加了学生的阅读压力，导致学生阅读兴趣不浓厚。还有些教师虽然设计了与整本书阅读配套的写作任务，但是却缺乏明确的方向，通常是为全体学生设置统一的写作任务，没有考虑学生之间的差异，导致学生阅读走马观花，写作缺乏情感，呈现出“浅阅读”的现象。

三、高中语文整本书阅读教学策略

（一）分析学情特征，设计阅读书目

语文新课标指出在整本书阅读中要根据阅读目的和兴趣，选择适合的图书。一方面，整本书知识容量大，阅读时间长，需要充分调动学生的阅读潜能，才能尽可能避免无效阅读、低效阅读情况的发生。另一方面，高中阶段推荐的阅读书目，通常需要学生具有一定的知识积累。和学生阅读经验、认知基础不相符的书目，容易出现种种的阅读障碍，更难以达到深度解读的效果。

（二）创设问题情境，激发阅读兴趣

学生是整本书阅读活动的主体，阅读兴趣是让学生保持自主性、自觉性阅读行为的前提。阅读兴趣和阅读需求并不等同。阅读需求是客观需要，阅读兴趣是主观需要。只有激发学生对图书的求知欲和探索欲，学生才能生成浓厚的阅读兴趣。整本书阅读的篇目，都是经典的文学作品，故事内容、语言现象和人文精神都体现出多样化的魅力。创设问题情境，可以触发学生相关的认知情感，进而生成探究判断的阅读自觉性。如此，教师需要综合分析作品和学生的实际情况，灵活创设问题情境，来深入激发学生的阅读兴趣。

（三）搭建学习支架，指导阅读过程

新课标指出在整本书阅读中要综合运用多种方法进行阅读，来提高整体的认知能力，丰富精神世界。整本书的知识容量大，学生的阅读思维和阅读方式也就不同。学生的单篇文本阅读经验在整本书阅读中难以发挥理想的运用效果。学习支架是学生整本书阅读不可或缺的助力，可以帮助学生明确阅读路径，掌握阅读方法，把握阅读重点，提高阅读速度和质量。如此，教师需要根据学生的阅读状态，以及作品阅读的重难点问题，搭建学习支架，引导学生顺利完成整本书阅读任务，实现阅读目标。

（四）引导学生找到合适的阅读视角

在文学作品的海洋中，学生的阅读视角如同航海者的指南针，决定了他们能否捕捉到作品的深层魅力与智慧。为了助力学生精准地掌握这把“钥匙”，教师需要具备一颗敏锐而独具慧眼的“文学之心”，来引导学生探索合适的阅读视角。教师的文学素养在引导学生阅读视角的过程中扮演着至关重要的角色。这种素养不仅体现在对文学理论的深入掌握，更在于对文学作品的细致解读与独到见解。只有当教师具备深厚的文学素养时，他们才能像富有经验的矿工一样，引领学生深入挖掘文学作品的“矿藏”，探寻那些隐藏在字里行间的深层含义和美学价值。具体而言，教师需要广泛阅读各类文学作品，深入了解不同文学流派、文学手法和文学传统的特点与魅力。

（五）构建网络平台，养成习惯

推广整本书阅读离不开网络的支持，高中语文教师可以利用网络搭建阅读平台，建立阅读打卡群，让学生在群内打卡，记录每天的阅读情况。教师还可以在群里发布整本书阅读的推荐书目、阅读技巧等，降低阅读难度，刺激学生的阅读欲望，使学生养成终身阅读习惯。高中语文教师还要为学生推荐优质的整本书阅读公众号或者网站，拓宽阅读范围，引导学生利用碎片化时间进行阅读，让学生成为真正的读者。

（六）教师引导与学生自主相结合

整本书阅读教学是能够在学科知识的传递中培养学生阅读能力、思辨能力和写作能力的深度学习方式，在整本书阅读教学的过程中，为了保证教学的质量就需要做好教师引导与学生自主相结合。确保学生在阅读过程中既能获得必要的指导，又能培养独立思考和解决问题的能力。教师引导在整本书阅读教学中扮演着重要角色，教师应该具备深厚的学科知识和丰富的教学经验，能够为学生提供必要的背景知识和解读指导。在整本书阅读中，文学作品往往涉及历史、文化、社会背景等多个方面，教师的引导能够帮助学生更好地理解作品的内涵和意义。

（七）家校的合作

整本书阅读教学不应仅局限于学校课堂，还需要家庭、学校、社会共同参与，创设有益于学生全面发展的阅读环境。教师与家长主动沟通，引导家长营造良好的家庭阅读氛围，并时刻关注孩子阅读状况，不断培养学生的阅读行为习惯；学校则应为学生积极创建并提供丰

厚的阅读资源，举办形式多样的阅读比赛活动，同时，与社会资源通力合作，积极推广阅读文化，组织丰富的阅读讲座活动等，为其创造更广阔的学习阅读空间。

四、高中语文整本书阅读教学开展的原则

高中语文整本书阅读主要包括四个方面：驱动性问题、学习实践、高阶认知、全程评价。具体来说：一是设置驱动性的问题。高中语文整本书阅读教学的设计应从学生的兴趣和需求出发，设置具有挑战性和驱动性的问题，引导学生主动探索和思考。问题的设置应与文本内容紧密相关，具有启发性和针对性，能够激发学生的阅读兴趣和思维活力。二是开展学习实践活动。整本书阅读教学应注重学生的实践性和参与性。学生应通过阅读等多种方式，积极参与阅读过程，发挥自己的主观能动性。并通过深度阅读和思考，学生应能够进行批判性思维、创新性思维、复杂性思维的训练和提升，发展自己的高阶认知能力，提高自身的创新能力和应变能力。三是完善过程性评价。通过对学生的阅读过程等多方面的评价，教师可以全面了解学生的学习状况和进步程度，及时调整教学策略和方法，提高整本书阅读教学的质量和效果。

结语

高中语文整本书阅读作为语文学科教学的一种重要形式，不仅是传统语文课堂的延续，更是一条多层次全方位知识传授与素质培养的途径。为了发挥整本书阅读教学的优势，教师应当深入研究高中语文整本书阅读教学模式，探讨在实践教学中有有效的教学方法。

参考文献

- [1] 张成毅. 核心素养视域下高中语文整本书阅读教学探究[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(09): 20-22.
- [2] 黄君磊. “大语文”教学观助推核心素养背景下的整本书阅读实践[J]. 福建教育研究, 2022(06): 59-61.
- [3] 杨进虎. 高中生语文核心素养培育之整本书阅读教学案例研究初探[J]. 教育界, 2019(08): 89-90.
- [4] 陈坪. 基于语文核心素养的高中学生整本书阅读教学指导策略研究[J]. 教育导刊, 2020(06): 133-134.
- [5] 李登华, 刘红霞. 高中语文整本书阅读现状及应对策略[J]. 中学课程资源, 2023(9): 122-123.