

初中地理大单元教学中任务群的设置策略分析

康梅兰

江西省吉安市白鹭洲中学

摘要：新课标倡导教师要大力开展大单元教学模式，大单元教学可以是教材中一个单元的教学，也可以是围绕课程目标将课内外资源进行整合重组的一个全新单元。大单元教学可以弥补传统教学中学生碎片化学习的弊端，是一种全新的学科育人手段。文章所述的“任务群”是通过设置一系列的学习任务，助推大单元教学活动的落实，让学生的学习更加高效，具有实践意义。

关键词：初中地理；大单元教学；任务群

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.003

引言

地理学科核心素养是学生通过地理学习而形成的具有地理学科特性的必备品格和关键能力，主要由区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观组成。新课改以来，教学的目标聚焦于培养学生核心素养上。在核心素养视域下，大单元教学应运而生。大单元教学追求的是认知的结构化、完整化。大单元教学往往需要考虑学生的实际学习情况，结合具体课程标准、教材编排原则，以及教材中不同单元的不同主题，将其作为培养学生核心素养的主要途径。大概念中的“单元”是指核心素养目标达成的单位，是围绕课程统筹组织学习的内容，是学习资料和资源的集合。在进行大单元教学设计时，教师要保持两种思维方式，既要向上兼顾，又要向下统筹，要有统筹兼顾的思维，也要有合纵连横的手段。地理核心素养培养是地理教学的核心目标，教师应围绕这一目标开展大单元教学活动，在教学实践中促进这一目标的达成。

一、初中地理单元教学中任务群的应用价值

（一）构建高效的知识体系

“大单元”教育理念所展现的是系统化、整体化的教学活动，与传统教学模式下碎片化教学不同，大单元教学更注重完整知识体系的建构。但是在实施大单元教学中笔者发现，有的学生面对明显增加的知识量，无法快速找到学习的切入点，这就突出了任务群的应用价值。将大单元教学与任务群教学手段进行融合，可以让学生更精准、快速地找到知识的切入点，从而快速地适应单元知识的学习，高效地构建知识体系。可以说，任务群是一种实现大单元教育理念的有效手段。

（二）为情境教学的实施奠定基础

“大单元”教学的本质是创设真实的教学情境，在

真实的情境中学生所活动的感悟会更加深刻。而任务情境更具有驱动型，在教学中合理设置教学任务，可以让学生始终保持较高的注意力，对课堂教学活动的参与度也会更高。尤其是地理知识作为一门自然学科，需要客观描述事实，所描述的地形、地貌等知识均是真实存在的客观事实，但是很多学生学习能力有限，对地形地貌等知识的敏感度较低，此时教师以“任务群”为引导开展教学，可为后续情境教学模式的实施奠定基础。尤其是对大单元教学来说，在教学情境中蕴含了整个单元的知识，甚至还会包含一些课外的教学资源，学生需要学习和理解的知识点较多，如果不能全面理解和感悟，还能达到预期的教学效果。以任务群为手段，可为学生创设更有方向、更深刻、更系统的真实情境，助力大单元教学的落实。

（三）促进核心素养的发展

新课标的实施让教师开始注重培养学生的学科素养，地理学科也加入了教育改革的热潮。在单元教学中设置任务群可以助力学生学科素养的发展。在实际的教学中，教师将整个大单元的地理知识作为主线，将地理的学科素养作为目标，设置全面、系统的任务群，可以让学生更精准地掌握地理知识的，并向更深层次发展，在任务群的引导下教师可以锻炼学生的实践能力，培养学生的人地协调观等。大单元教育与任务群的结合可以为学生学科素养的发展奠定基础。

二、初中地理大单元教学活动实施现状分析

要将大单元教学活动应用到初中阶段的地理教学中，并且达到预期的教学目标，在实施中还存在几方面问题：其一，教师缺乏对教学内容整体性的把握。大单元教学理念需要从整体进行知识结构分析和重组，对教师的整

体教学思维和重组能力要求较高，需要教师根据自己的理解对学期教学内容进行分区拆解，再以主题为中心重组，但是从目前实施的结果看，部分教师并不具备对教学内容的整体把握能力；其二，原有的教学模式并不适合开展大单元教学活动。在中考压力和应试教育的影响下，初中阶段的地理教学历来不受学校和家长的重视，不仅课程安排的时间比较少，就连实际的学科教研研究也不常见，教学模式依旧停留在过去的老师讲、学生学，这样的模式必然无法激起学生学习地理的欲望，也无法促进学生深入研究地理知识结构和发掘地理学习的意义，这对大单元教学活动来说，是一个急需解决的阻碍；其三，大单元教学实施过程中忽略了学生主体部分地理教师在实施大单元教学活动时，理所当然地为学生安排了系列教学活动，但是这些内容并不符合学生的发展需求，且远远超出学生的能力范围，不符合教学本质，无法达到预期的教学目标。

三、初中地理大单元教学中任务群设计策略

（一）确定单元主题，进行单元整合

想要真正发挥大单元教学在地理学科中的实效性，单元主题的选择与确定尤为重要。教师只有确定了科学恰切的教学主题，才能保证后续有条不紊地开展教学设计。核心素养是对学生必备品格与关键能力的真实反馈，更是大单元教学主题设计的重要立足点。在新课程改革视阈下，地理学科课程标准确定的课程目标就是依照核心素养以及课程内容制定的，课程标准好比大单元教学的“风向标”，因此无论是大单元教学的主题、内容选择、活动设计都要坚持以课程标准为基准点。在单元主题的选择工作中，教师要拓宽视野，不仅要深研教材本身的内容，而且要挖掘学生的生活实践要素，保证单元主题既具备实践与探究价值，又包含现实意义。在人教版八年级上册中，我们学到了“自然资源”与“自然灾害”两方面的内容，而“塞罕坝荒漠变绿洲”的故事既有探究性又有实践意义，因此，我们可以以“倾听大自然的声音”为大单元教学主题，通过对新课程标准与核心素养的分析进行单元整合。

（二）布置课前预习作业，奠定学生课堂单元学习基础

在初中地理大单元教学中，课前预习环节很关键，是整个地理教学过程的初始环节，如果学生能够在这一

环节提前了解尽可能多的地理知识，对单元内容形成简单认知，那么进入课堂之后将更容易跟上教师的教学思路，迅速理解地理知识的内涵。相反，如果学生在课前预习环节准备不足，进入课堂之后就无法迅速完成既定的学习任务，甚至对最终学习效果造成一定的影响。由此，平时组织大单元教学活动的时候，初中地理教师需要为学生布置课前预习作业，便于学生奠定课堂单元学习基础，助力课堂高效学习实践。例如，在《中国的疆域与人口》这一单元教学中，教师要基于学情布置相应的课前预习作业，要求学生积极完成。首先，教师鼓励学生仔细阅读教材内容，整理重要的知识点，如我国地理位置的优越性、我国领土四至端点、我国当前行政区划等，并尝试进行系统思考，制作相应的思维导图，预先了解即将学习的内容。其次，针对学习能力较强的学生，教师还可以提供一些简单的练习题，鼓励他们基于教材内容尝试解答，如“小金到新疆去旅游，发现那里北京时间晚上8点太阳还没有落山，造成这种现象的原因是什么？”“我国人口分布有着什么样的特点？”“黄海和渤海是不是我国的内海？”通过完成课前预习作业，几乎每个学生都可以在自己的能力范围内做好课堂学习准备，提高单元学习效率，从而顺利提升地理学科水平。

（三）指导小组合作讨论，深化学生地理大单元知识的理解

初中阶段的学生即使经过了大量的学习活动，有了一定的学习经验，各方面能力与思维还是会存在一定的局限性，无法很好地独立完成课堂学习任务，难以深入理解新的知识。在地理学科学习过程中，这一点同样有所体现。针对这一情况，小组合作手段逐渐得到认可，而且其辅助学生学习的价值在大量实践中得到了验证，成为教师教学的一个很好的选择。因此，平时组织初中地理大单元教学活动的时候，任课教师要经常组织学生进行小组讨论活动，深化学生对地理大单元知识的理解，提高学生地理学习效果。例如，在《中国的主要产业》这一单元教学中，教师要根据实际课堂教学情况，选择合适的时机，组织学生参与小组合作讨论活动，改善学生的学习效果。首先，在为学生讲解我国主要粮食作物和经济作物及其分布、我国四大牧区分布、农业概念及农业主要部门等基础知识的时候，教师要随时了解学生的学习情况，当发现较多学生遇到问题与困惑时，就要

进行留白,鼓励学生自由结组,就彼此不理解的知识进行讨论,以拓宽思路,解决问题。其次,在课堂练习环节,教师可以为学生设计系列习题,包括“非洲国家引进杂交水稻的技术主要是为了什么?”“南水北调、西电东送等工程的主要意义是什么?”并根据学生课堂的表现,将他们划分到不同的小组,鼓励其讨论交流,共同解答问题,进行合作练习。这样,通过参与系列小组合作讨论活动,大多数学生都将受同学启发而拓展认知,深化对本单元地理知识的理解,顺利实现预期学习目标。

(四) 优化单元评价机制,实现课程育人

新课标要求教师在教学活动中重视教、学、评的一致性,做到以评促教,以评促学。同时,新课标重视学生综合能力的发展,要求教师达成素质教育目标。一些初中生的自律性较差,容易受到周围环境的影响,如果教师不及时帮助学生调整学习状态,那么长时间受到不良因素的影响,学生很容易形成不好的学习态度和观念。因此在教学的过程中,教师不仅要关注学生对于基础知识技能的学习情况,还要关注学生的学习态度、学习习惯、学习行为,引导学生遵守课堂纪律,提升学生的规则意识。教师需要完善评价机制,综合评价学生对学习内容的掌握情况,以及学生的课堂学习行为表现,帮助学生发现自身的优点,树立学习信心,从而能够自觉地学习。评价活动要贯穿整个教学环节,让学生意识到教师的目光是追随自己的,使其在学习的过程中保持专注。同时,可以评价活动实现师生间的有效互动,促进信息的双向反馈,即教师通过学生的反馈,了解学生对知识点的掌握情况,从而调整教学节奏;学生则通过教师的反馈,及时调整自己的学习状态与学习方法。另外,部分教师在开展教学评价时侧重于学生的课堂表现与作业完成质量,忽视了对学生单元知识架构的综合性评价。这会影响到学生对大单元教学的想法。初中地理教师需要以完善的单元评价机制,帮助学生查漏补缺,养成良好的学习习惯。对此,教师可以设计这样的单元评价指标:(1)学生在各个单元课时中的学习表现;(2)学生学习各个单元课时的效率;(3)学生各个单元课时作业的完成质量;(4)学生单元整体作业的完成质量。

(五) 以经验反思为督导,完善大单元教学总结

在实施大单元教学活动时,教师应针对不同的教学

内容匹配合适的评价,在实施的各个阶段进行教学经验的总结和反思,以此来有效督导整个大单元教学活动朝着预定的目标正向前行。大单元教学的总结和反思,可以选择的时机很多,如各个课时的结束阶段、某部分教学内容的过渡时期、上课中某一个问题解决追问环节等。教师通过这些时间点设置教学反思,能够对前期的教学活动进行及时回顾和分析,帮助教师了解教学活动是否存在漏洞和不足之处,同时对后面的教学内容进行及时的增删或调整。这种经验反思能够有效地渗透到教学设计活动、实施过程、效果评价之中,为后续的大单元教学提供科学的借鉴和参考。

结语

综上所述,本文就初中地理大单元教学的意义价值与实践路径进行了详细探讨。大单元教学法在实践过程中具有清晰的路径、可操作性较强,但也存在着一些需要教师重点关注的内容。首先,大单元教学法的单元组织不必一味追求不同单元的重组,而是要对具体的单元大概概念进行灵活组织,教材的自然单元与教师的自设单元都可以在实践中发挥理想的意义与成果。其次,大单元教学法不仅可以用于新课讲授,而且可以用于复习课程,教师要灵活变通。最后,在开展大单元教学活动中,教师要始终坚持以核心素养为导向,重视对核心概念的研究与提取,并以此为基础选择出具有科学性、与恰当性的教学内容,构建出具有综合性与探究型的教学情境。

参考文献

- [1] 胡凤刚,户清丽.融入爱国主义教育的初中地理大单元教学设计与实施策略:以人教版《八年级下册》为例[J].地理教学,2023(7):36-39.
- [2] 张伟香.基于核心素养的初中地理大单元教学实践策略探究[J].新智慧,2022(18):58-60.
- [3] 董瑞杰.地理单元教学的四大开展路径:以“地球上的大气”为例[J].地理教学,2021(17):4-7.
- [4] 张书涵,朱雪梅,陈仕涛.指向“教-学-评”一致性的大单元教学设计案例研究[J].中学地理教学参考,2020(19):9-13.
- [5] 于金霞.指向地理学科核心素养培养的大单元教学目标设计研究[D].武汉:华中师范大学,2021.