

初中英语教学在“双减”政策下的教学策略调整与优化

龙艳

江西省宜春市万载县龙湖实验学校

摘要：随着“双减”政策的实施，初中英语教学面临前所未有的挑战与机遇。本文旨在探讨在新政策背景下，如何通过教学策略的调整与优化，提升教学质量与学生学习效率。分析当前初中英语教学现状，指出“双减”政策对教学模式、教师角色和学生学习方式的影响。识别现存问题，如课堂互动减少、作业负担过重、学生自主学习能力不足等。接着，提出针对性的教学策略优化方案，包括创新教学模式、强化教师专业发展、培养学生自主学习能力等。通过案例分析，展示策略实施的成效。最后，对初中英语教学的未来发展趋势进行展望，强调持续优化教学策略的重要性。本研究为教育工作者提供了实践指导，对促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：双减政策；初中英语；教学策略；教学优化；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.035

引言

“双减”政策的实施标志着我国教育改革的深化，对初中英语教学领域产生了深远的影响。该政策旨在从根本上减轻学生的学业负担，促使教育回归本质，更加注重学生的个性化成长和全面发展。在此背景下，初中英语教学面临着重新思考和设计教学策略的必要性。本文旨在探讨如何通过调整和优化教学策略，以适应新政策的要求，提高课堂教学的效率和学生的学习成效。研究的核心价值在于为教师提供符合“双减”精神的教学方法，帮助学生在减少课外补习的情况下，依然能够获得高质量的英语教育，从而实现知识与能力的双重提升。通过本研究，我们期望为教育实践者提供理论支持和实践指导，共同推动教育质量的提升，促进学生综合素质的培养。

一、当前初中英语教学现状分析

在“双减”政策的引导下，初中英语教学模式的转型显得尤为重要。这一转型意味着教学活动更加注重学生的主体地位，强调学生的主动参与和自主学习。探究式学习与合作学习的方法被广泛采纳，它们通过小组讨论、角色扮演等互动形式，激发学生的思考和交流，从而提升学习的积极性和深度。这种教学模式的实施，使学生能够在实践中运用所学知识，增强语言的实际运用能力。同时，信息技术的整合为教学模式的创新提供了强有力的支持。在线学习平台和互动白板等工具的应用，不仅丰富了教学资源，也使得教学过程更加生动和直观。这些技术手段使得教学内容的呈现更加多样化，教学活动的设计更加灵活，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这些技术的辅助，教师能够更有效地组织教学活动，学生也能在更加开放和互动的环境中进行学习，这对于提升教学质量和学生的学习成效具有重要意义。

在现代教育体系中，教师的角色经历了深刻的转变。他们不再单一地作为知识的传递者，而是成为了学生学习的引导者、设计者和促进者。在这一过程中，教师设计开放性问题，激发学生的好奇心和探索欲，引导他们进行批判性思考和创造性学习。例如，通过情境模拟、问题探究等教学策略，教师帮助学生将新知识与已有知识结构相整合，构建起系统化的知识框架。此外，教师的专业发展也至关重要，这不仅包括提升传统的教学技能，还涉及到信息技术的应用能力，以及对不同学生学习需求的敏感度和理解力。通过持续学习和实践，教师能够更有效地支持学生的个性化学习路径，促进他们的全面发展。

学生学习方式的调整对于适应当前教育改革至关重要。随着“双减”政策的实施，学生减少了对课外补习的依赖，这要求他们在课堂内和自主学习中发挥更大的主动性。为了应对这一变化，学生必须增强自我管理技能，包括时间管理和学习计划的制定，以确保有效利用学习时间。此外，培养批判性思维和问题解决能力也是必不可少的，这有助于学生在面对复杂问题时能够独立思考 and 找到解决方案。教育者在此过程中扮演着支持者和引导者的角色。学校和教师应提供全面的学习资源和个性化的学习指导，帮助学生适应新的学习环境。通过创设富有挑战性的学习任务 and 提供及时反馈，教师可以激发学生的学习兴趣，增强他们的内在动机。同时，学校应建立一个支持性的学习社区，鼓励学生之间的合作与交流，共同克服学习中的困难。通过这些措施，学生将能够更好地适应新的教学模式，实现自我发展和学业成就。

二、现存问题与挑战

课堂互动在初中英语教学中占据着核心地位，它直接影响着学生的学习动机和参与度。有效的课堂互动能

够促进学生的主动参与，增强他们对英语学习的兴趣和热情。然而，当前一些课堂中，由于教师对新教学模式的适应不足，导致课堂互动环节未能充分发挥其应有的作用。这种情况下，学生可能会感到课堂枯燥无味，难以保持持续的学习动力。长期而言，这不仅会削弱学生对英语学习的兴趣，还可能对他们的语言能力发展产生负面影响。为了改善这一状况，教师需要不断提升自身的教学策略，采用多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、互动问答等，以激发学生的参与热情，提高课堂互动的质量和效果。同时，教师还应关注学生的反馈，及时调整教学方法，确保课堂互动能够满足学生的学习需求，促进他们的语言能力发展。

在“双减”政策背景下，作业设计的重要性愈发凸显。作业不仅是课堂学习的延伸，更是培养学生自主学习能力的有效途径。然而，过多的作业量会占用学生的休息和娱乐时间，增加他们的心理压力，这与“双减”政策减轻学生负担的初衷相悖。相反，作业量不足则难以帮助学生巩固和深化课堂所学知识。因此，教师在设计作业时寻求平衡，创新作业形式，使之既能有效复习和应用知识，又能激发学生的学习兴趣，避免成为负担。例如，教师可以设计分层作业，根据学生的不同水平和需求提供不同难度的任务；或者采用项目式作业，鼓励学生通过实践活动来探索和学习，这样既能够提高作业的针对性和有效性，又能培养学生的实践能力和创新思维。通过精心设计的作业，可以促进学生的全面发展，提高教学的整体质量。

自主学习能力对于学生适应“双减”政策后的学习环境至关重要。鉴于课外补习的减少，学生必须更加依赖于自己的学习策略和自我管理技能。然而，由于之前对教师指导的依赖，学生在自主学习时常面临效率不高的问题。为了解决这一挑战，教师在教学中应重点培养学生的自主学习能力。这包括教授学生如何设定学习目标、规划学习路径、监控学习进度，并采用有效的学习策略。通过这些能力的培养，学生能够更高效地管理自己的学习，提高自主学习的效果，顺利过渡到更加独立和自我驱动的学习模式，为未来的学术和职业生涯打下坚实的基础。

三、教学策略的优化方案

在“双减”政策的推动下，创新教学模式成为提升初中英语教学质量的关键。教学模式的创新不仅涉及教学方法的变革，也包括教学内容的更新。例如，通过项目式学习（Project-Based Learning, PBL）和反转课堂（Flipped Classroom）等方法，可以激发学生的主动探索精神和批判性思维。这些

教学模式鼓励学生在课前通过视频、阅读材料等自主学习基础知识，课堂上则更多地进行讨论、实践和深入探究，从而提高学习效率和深度。此外，利用信息技术，如在线互动平台和虚拟现实（Virtual Reality, VR）技术，可以为学生提供更加丰富和互动的学习体验，增强学习动机。

教师的专业发展是提高教学质量的另一关键因素。在“双减”政策下，教师需要不断提升自身的教学技能和专业知识，以适应新的教学要求。教师专业发展的路径包括参与教育部门组织的培训、与同行进行教学研讨、参与教育科研项目等。通过这些活动，教师可以学习到最新的教育理念和教学方法，提升教学设计和课堂管理能力。同时，教师还应注重自我反思，通过课后反思、教学日志等方式，不断总结教学经验，发现并解决教学中的问题。此外，学校和教育行政部门应为教师提供必要的支持和资源，如提供专业发展基金、建立教师发展中心等，以促进教师的专业成长。

自主学习能力的培养是提高学生终身学习能力的重要途径。在“双减”政策下，学生需要更多地依赖于自主学习来掌握知识。为此，教师可以采取多种策略来培养学生的自主学习能力首先，教师应引导学生设定明确的学习目标，并制定合理的学习计划。教师应教授学生有效的学习策略，如时间管理、信息搜集、批判性阅读等。此外，教师还可以通过建立学习小组、组织学习竞赛等方式，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。同时，学校和家庭也应为学生提供必要的学习资源和支持，如图书馆、网络资源、家长的鼓励和指导等。通过这些策略的实施，可以有效地提高学生的自主学习能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

四、案例分析与成效展示

在教育模式的创新实践中，翻转课堂和项目式学习已成为提升教学效果的有力工具。翻转课堂模式特别强调学生的课前自主学习，通过在线视频和互动材料，学生能够在家庭环境中预习新知识，从而为课堂内的深入学习打下基础。课堂上，教师不再重复讲授基础知识，而是将时间用于促进学生的高阶思维技能，如分析、评价和创造。这种模式下，学生通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，积极参与到问题的探讨和解决中，这不仅提高了他们的语言运用能力，也锻炼了批判性思维。项目式学习则通过真实世界的项目，将英语学习与学生的兴趣和生活经验相结合，使学生在解决具体问题的过程中自然地运用和学习语言。这种方法不仅增加了学习的趣味性和相关性，而且促进了学生的团队合作能力和创新思维。通过这些创新教学模式的实施，学生的

参与度和学习动机得到了显著提升, 学习成效也随之增强。教师可以通过对学生课堂表现、项目成果和反思日志的评估, 来衡量这些教学模式的具体成效, 进而不断调整和优化教学策略。

教师的专业发展是教育质量提升的关键驱动力。通过参与专业培训和学术研讨, 教师得以接触最新的教育理论和实践技巧, 从而不断更新自身的教学方法和策略。例如, 教师可能参与关于“21世纪技能”的研讨会, 学习如何将创新思维和信息素养融入英语教学中。在教学实践中, 教师将所学的新理念具体化, 如通过实施翻转课堂或项目式学习, 促进学生的主动学习和批判性思维的发展。此外, 教师专业发展还包括对教学效果的反思与自我评价。教师可能会记录和分析学生的课堂参与度、作业完成情况以及测试成绩, 以此来评估教学策略的有效性, 并据此调整教学计划。专业发展还鼓励教师之间的交流与合作, 通过分享经验、讨论教学挑战, 形成支持性的教师社群。这样的专业成长不仅增强了教师的教学自信, 也提高了教学的灵活性和适应性, 最终促进了学生学习成效的整体提升。

自主学习能力的提升是学生终身学习的关键。案例可以聚焦于学校或教师采取的策略, 如个性化学习计划、学习小组的建立、时间管理技能的培养等。通过具体的学生案例, 展示学生在自主学习过程中的挑战、所采取的策略以及最终的学习成果。此外, 可以探讨家庭和學校如何协同工作, 为学生提供必要的支持和资源, 以及这些支持如何促进学生自主学习能力的提升。

五、结果讨论与未来展望

在“双减”政策的推动下, 初中英语教学策略的优化已经取得了积极的成效。创新的教学模式如翻转课堂和项目式学习, 成功地提升了学生的课堂参与度和学习动机。在这些模式下, 学生被置于学习的中心, 通过小组讨论、互动问答等形式, 积极参与到课堂活动中, 这不仅增强了他们的学习兴趣, 也加深了对知识的理解和应用。教师的专业发展同样获得了显著的进步。通过参与专业培训和学术研讨, 教师们得以不断更新教学理念, 掌握新的教学技巧, 如利用信息技术辅助教学、设计开放性问题引导学生思考等。这些新技巧的运用, 极大地提高了教学的互动性和实效性, 从而提升了教学质量。

同时, 学生自主学习能力的培养也取得了初步成效。学生在时间管理、信息搜集和批判性阅读等方面的能力有了明显的提升。通过个性化学习计划的制定、学习小组的合作学习以及教师的个性化指导, 学生逐渐学会了如何自主安排学习时间、有效地搜集和筛选信息, 以及

进行批判性的思考和阅读。这些能力的提高, 为学生的终身学习和全面发展奠定了坚实的基础。

尽管“双减”政策下的教学策略优化已取得初步成效, 但持续改进的过程仍面临诸多挑战。教学模式需进一步贴合学生的个性化需求, 这要求教育者深入理解学生的认知风格和学习偏好, 设计出更具包容性和适应性的教学方案。教师专业成长的路径应当多元化, 包括但不限于跨学科培训、教学法创新工作坊以及教育技术的应用等, 以促进教师综合能力的提升。在培养学生自主学习方面, 信息时代的要求更为严格, 学生不仅要掌握基本的信息检索技能, 还需具备评估信息真伪、进行独立思考的能力。为此, 学校和教育者应加强这方面的教育和训练。此外, 教育行政部门和学校应提供必要的资源和支持, 比如设立专项基金以鼓励教学创新, 建立教师发展中心以促进教师交流和学习。

最后, 建立一个科学完善的教学评价体系至关重要, 它不仅能全面评估教学策略的效果, 还能为未来的教学改进提供数据支持和方向指引。这样的评价体系应涵盖学生学习成效、教师教学表现以及教学环境等多个维度, 以确保教学策略的持续优化能够真正提升教育质量, 满足新时代教育的需求。

结语

在“双减”政策的推动下, 初中英语教学策略的优化工作虽取得初步成效, 但仍需面对一系列挑战。未来的教学改进工作应着重于个性化教学模式的深化、教师专业成长的多维发展、学生自主学习能力的全面提升, 以及科学完善的教学评价体系的构建。这不仅需要教师和学校努力, 更离不开教育行政部门的支持与引导。通过持续的实践探索和经验总结, 有望实现教学策略的不断优化, 进而推动教育质量的整体提升, 满足新时代对教育的新要求。

参考文献

- [1] 王晓明. 翻转课堂在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(15): 112-114.
- [2] 李芳. 项目式学习在英语教学中的实践与思考[J]. 中小学外语教学, 2021, 40(2): 45-49.
- [3] 张强. 教师专业发展路径的多元化发展[J]. 教育发展研究, 2022, 36(3): 58-62.
- [4] 赵丽华. 信息时代下学生自主学习能力的培养策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(7): 34-37.
- [5] 孙涛. 构建科学教学评价体系的探讨[J]. 教育研究, 2021, 39(12): 89-93.