

劳动教育与初中体育课程融合教学探索

肖亮

南昌经济技术开发区白水湖学校

摘要：在当代教育体系中，劳动教育与体育课程的融合教学逐渐成为提升学生综合素质的关键途径。初中时期作为学生生理和心理发展的重要阶段，体育课程不仅能够促进学生的身体健康，还能够培养其团队协作能力、意志品质和社交技能。劳动教育则强调实践性、生活性，它通过参与劳动活动，让学生体验劳动过程，理解劳动价值，从而培养学生的责任感和实际动手能力。将劳动教育与体育教学有机结合，不仅可以丰富体育课程的内容，还能实现学生身心的全面发展。本研究旨在探索劳动教育与初中体育课程融合的有效路径，以期激发学生的学习兴趣，促进学生在享受运动乐趣的同时，增强劳动意识和实践能力，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

关键词：劳动教育；初中体育；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.109

引言

随着新课程标准的推行，体育课程在初中教育中受到了越来越多的关注，越来越多的学生加入到体育学习中，他们对学习表现出了更高的热情，这有力地推动学生核心素养的发展。在体育教学中融入劳动教育元素是一种科学而有效的教学方法，也是提高学生核心素养培养效果的主要途径之一。

一、劳动教育与体育课程融合的理论基础

（一）劳动教育的定义与价值

劳动教育，作为一种培养学生劳动观念和劳动技能的重要教育方式，其核心在于通过劳动活动让学生理解劳动的价值和意义。历史地看，劳动教育的发展经历了从简单技能传授到综合素质教育的转变。在古代，劳动教育多注重于生产技能的培训，以满足社会生产和生活的基本需求。进入工业革命后，随着生产力的解放和技术进步，劳动教育开始强调创新能力与实践精神的培养。现代社会，劳动教育的内涵进一步丰富，它关注个体全面发展，不仅包括物质生产，还涉及知识、文化、道德和美学等各个方面。在全面发展的教育体系中，劳动教育占据着不可替代的地位。它是实现学生德、智、体、美多方面发展的关键途径，特别是在培养学生的社会责任感、集体主义精神以及创新实践能力方面发挥着独特作用。通过参与劳动，学生能够体验到劳动带来的成就感和满足感，从而形成正确的价值观和世界观。同时，劳动教育还能够促进学生认知能力的发展，提高解决实际问题的能力。对学生的综合素质而言，劳动教育具有显著的促进作用。它不仅增强了学生的体力，提高了操作技能，而且锻炼了他们的意志力和毅力。在劳动过程中，学生学会了合作与交流，培养了团队意识和社会适

应能力。更重要的是，劳动教育引导学生形成尊重劳动、爱护劳动成果的良好品质，为他们成为社会的有用人才打下坚实的基础。因此，劳动教育是现代教育不可或缺的一部分，对促进学生的全面发展具有深远影响。

（二）体育课程的目标与功能

初中体育课程的目标与功能远超出简单的运动技能训练。它在全面培养学生的身心健康、社会适应能力以及道德情感方面发挥着至关重要的作用。基本目标在于通过系统的体育活动，促进学生身体素质的全面提高，同时激发学生对体育运动的持久兴趣，培养健康的生活方式和积极的生活态度。体育课程通过丰富的运动项目和教学活动，有助于学生身体的全面发展，如力量、速度、耐力及协调性的提高，进而增强学生的体质和健康。更重要的是，它对学生心理健康的正面影响同样显著。在运动中克服困难、体验团队协作和公平竞争，有助于学生树立自信、培养抗压能力和社交技能。体育课程与劳动教育之间存在天然的互补性。劳动教育强调在实际工作中的体验与实践，培养学生的责任感和劳动技能，而体育课程则注重身体锻炼和团队精神的培养。将两者有效融合，不仅能使学生在身体上得到锻炼，还能在实践中学习到团队合作和互助的重要性，从而充分理解劳动的价值和意义。

（三）融合教学的理论依据

融合教学的理论依据在教育学与心理学领域有着坚实的基础。教育学中的建构主义理论提倡学生通过互动和实践来构建知识框架，强调学习是一个主动创建意义的过程。这支持了劳动教育与体育课程的融合，为学生提供了一个通过身体运动和劳动实践来学习并建构知识的平台。同时，心理学中的多元智能理论提出，个体拥

有多种独立的智能,包括身体-运动智能和空间智能等,这证明了融合教学能够满足不同学生的学习需求,促进全面发展。在国际实践中,挪威的户外教育模式将劳动教育与体育课程巧妙结合,学生在自然环境中进行越野滑雪、徒步和搭建避难所等活动,不仅提升了体能,还学习了生存技能和环境意识。国内方面,浙江省某中学开展的“绿色体育课”项目,将校园内的农田管理融入体育课程,学生在体育课上进行耕作、种植和收获,这不仅锻炼了学生的身体素质,也培养了他们的劳动技能和环保意识。融合教学对学生发展具有重要影响。它能够激发学生的学习动机,增强学习的实践性和趣味性,同时促进学生多方面技能的发展。通过融合教学,学生能够将课堂知识与现实生活相结合,更好地理解抽象概念,并在真实情境中应用所学技能。这种教学方式有助于培养学生的创新思维、解决问题的能力以及团队合作精神,这些都是现代社会对青少年成长的重要要求。

二、劳动教育与初中体育课程融合的问题

(一) 融合度不足

融合度不足是当前劳动教育与初中体育教学所面临的一个突出问题。尽管理论上二者的有机结合被广泛提倡,但在实际的教学过程中,劳动教育往往与体育课程脱节,缺乏深入有效的整合。这种脱节主要表现在以下几个方面,劳动教育在初中体育教学中通常被赋予较低的优先级。体育课程的设计和更倾向于传统的运动技能训练,而对劳动教育的内涵及其在学生全面发展中的作用认识不足。这导致劳动教育在教学计划中只占据边缘位置,甚至被忽视。当前劳动教育的实施往往缺乏系统性和连续性。学校在开展劳动教育活动时,常常采取零散的项目式教学,没有形成与体育课程内容相衔接的完整体系。这种碎片化的实施方式难以保证劳动教育的深度和广度,也影响了学生对劳动价值的深刻理解。教师在劳动教育方面的专业素养有待提高。由于历史原因和教师培训体系的不完善,部分体育教师可能缺乏开展劳动教育所需的知识和技能。这种专业能力的不足限制了劳动教育在体育课程中的有效融合和创新实践。劳动教育与体育教学的融合度不足,不仅影响了劳动教育的有效性,也削弱了体育教学在培养学生实践能力、责任感和社会适应能力方面的潜力。为此,有必要重新审视和加强劳动教育在初中体育教学中的地位,探索两者深度融合的新路径,以实现学生全面发展的教育目标。

(二) 教学资源有限

教学资源的有限性在初中劳动教育与体育融合教学中表现得尤为明显。当前,许多学校在专业的劳动教育

教材和器材方面存在明显短缺。劳动教育要涉及种植、手工艺、烹饪等多种活动,这些都需要特定的教学材料和工具,但学校往往缺乏这方面的系统配备。缺少适宜的教学资源,教师难以设计出符合劳动教育理念的课程,学生的学习体验也因此受限,这直接导致了劳动教育在教学过程中的边缘化。同时,体育教学资源的不均衡分配也是一个突出问题。在资源紧张的情况下,学校往往会优先保证传统体育项目的资源供给,如球类和田径等,而对那些能够与劳动教育相结合的体育活动,如户外探险、攀岩等,则因资源限制而难以充分开展。这种偏差的资源分配模式,不仅限制了体育教学自身的多样性发展,也阻碍了与劳动教育的有效融合。资源的限制对劳动教育与体育融合教学造成了双重挑战。一方面,缺乏专业的劳动教育教材和器材使得相关的教学内容无法得到充分实施;另一方面,体育资源的不均衡分配使得两个学科融合的可能性大大降低,从而难以满足融合教学的需求。

(三) 教师专业素养有待提高

教师是劳动教育与体育融合教学的直接实施者,但他们的专业素养却成为这一教学模式运行的瓶颈。当前,部分体育教师对劳动教育的理解仍然较为肤浅,未能深入认识到劳动教育在学生全面发展中的重要作用。这种理解上的不足导致他们在教学过程中往往忽视劳动教育的融入,无法有效地将劳动教育的理念和内容贯穿到体育教学中去。与此同时,教师在职前培训和在职进修方面缺乏专业的劳动教育培养。目前的教师培训体系更多地侧重于传统体育运动技能的提升,而较少涉及劳动教育的理论与实践。这种培训机制的不完善,使得即使是愿意尝试融合教学的体育教师,也因缺乏专业知识和技能的支持而感到力不从心。教师专业素养的不足,无疑限制了劳动教育与体育课程融合的深度和广度。为了实现两者的有效结合,提升教师的专业素养是关键。这不仅需要教师个人的努力,更需要教育主管部门和学校在制度层面上提供必要的支持和培训机会,从而为融合教学的实施打下坚实的基础。

(四) 学生参与度不高

在当前初中教育中,学生参与度不高的问题尤为突出。尽管劳动教育对于培养学生的责任感、合作精神和实践能力具有重要作用,但许多学生对参与其中的兴趣却显得不足。造成这一现象的原因,除了学生对劳动价值认识不足外,还在于融合教学方式的单一和缺乏吸引力。体育教学作为学校教育的重要组成部分,本应是活力四射、富有挑战与趣味的。然而,当体育内容与劳动

教育结合时,如果仅停留在传统的教学框架内,未能引入更多元和生动的教学手段,就难以激发学生的学习热情。要提升学生的参与度,必须从增强劳动教育的吸引力入手。教师可以尝试将更多互动性和体验性强的体育活动融入劳动教育中,如通过团队竞赛、角色扮演等方式,让学生在参与体育的同时,也能体验到劳动的乐趣和价值。

三、劳动教育与初中体育课程融合的对策

(一) 加强顶层设计和政策引导

加强顶层设计和政策引导是实现劳动教育与初中体育教学有效融合的关键。为此,需要从国家和地方层面制定明确的政策,确立劳动教育在初中教学中的地位,同时具体明确其与体育教学的融合目标和实施路径。在政策制定过程中,应将劳动教育视为培养学生实践能力、增强责任感和工作技能的重要途径,而非单纯的体力劳动。政策应强调劳动教育与体育教学的内在联系,提出具体的融合方式和教学方法,鼓励教师探索跨学科的教学活动。为了推动这一进程,政府应加大对融合教学的投入和支持力度。这包括为学校提供必要的教学资源,如专业的劳动教育教材和器材,以及改善体育设施,使之能够支持更广泛的教学活动。此外,政策还应支持教师进行专业发展,提供培训机会,帮助他们掌握劳动教育和体育融合教学的理念和方法。有了清晰的政策导向和充足的资源支持,学校和教师就能更有信心和动力去实施融合教学,从而更好地实现劳动教育与体育课程的教学目标,促进学生全面而均衡的发展。

(二) 创新融合教学方式方法

结合课程内容设计具有趣味性和实用性的融合教学活动,可以极大地激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,通过校园绿化、清洁和维修等实际活动,让学生在参与中学习到具体的劳动技能,同时培养其对环境的责任感。利用现代信息技术手段,如互联网和多媒体工具,可以进一步丰富劳动教育融合初中体育教学的手段和资源。通过在线平台,教师可以分享更多关于劳动教育的知识和视频教程,学生可以在虚拟环境中模拟劳动过程,增加学习的互动性和趣味性。此外,数字化的教学资源如电子书籍、教学软件和移动应用程序等,都能为融合教学提供更多样化的内容和形式。创新的教学方法和手段将有助于打破传统教学模式的局限,使劳动教育与体育教学的融合更加紧密,更能吸引学生参与,从而有效提升教学效果和学生的实践能力。

(三) 加强师资队伍建设

在当前教育融合的大背景下,体育教师的角色已经

远远超出了传统体育课的范畴。他们不仅是体育技能的传授者,更是学生劳动意识的培养者。因此,加强师资队伍建设和,特别是加强对体育教师的劳动教育培训,已经成为提升劳动教育与体育课程融合度的迫切需要。对体育教师进行劳动教育培训,不仅仅是增加他们的知识储备,更重要的是改变他们的教学观念,让他们认识到在体育教学中融入劳动教育的重要性和可行性。培训应注重实操性,通过模拟教学、案例分析等方式,让教师直观地感受到融合教学的魅力。除了传统的培训方式,还应该鼓励教师探索和创新融合教学方式,比如利用学校周边的自然资源开展户外教学,或者结合社区服务活动开展社会实践,这些都能让劳动教育与体育教学更加紧密地结合。

(四) 激发学生参与热情

劳动教育与初中体育教学的融合,为学生提供了丰富的实践活动平台。通过参与校园绿化、社区服务等实践活动,学生能够亲身感受到劳动的乐趣和价值,从而激发他们的参与热情。成果展示是提高学生参与积极性的另一种有效方式。举办劳动成果展、体育比赛等,让学生有机会展示自己的劳动成果和体育技能,这不仅能够增强学生的自信心,还能够让他们更加深刻地理解劳动和体育活动的价值。此外,丰富多样的体育活动也是激发学生参与热情的重要手段。可以开展趣味运动会、团队接力赛等,将劳动元素融入其中。

结语

劳动教育与初中体育课程的融合教学是实现学生全面发展的重要途径。它不仅能够培养学生的劳动技能和体育素养,更能够激发他们的创新精神和实践能力。在实际操作中,需要关注教师的专业素养提升,加大教学资源的投入,同时注重学生参与度的提升。只有这样,才能够真正实现劳动教育和初中体育课程的有效融合,为学生的全面发展奠定坚实的基础。未来,应该继续探索和实践,不断完善融合教学的模式和方法,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王晓添. 浅谈初中体育教育中的创新教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(22): 1.
- [2] 苏飞跃, 杨昌弋. 新时期劳动教育课程价值的重构与实践[J]. 中小学德育, 2018(7): 4.
- [3] 任丽伟, 裴永杰, 白俊. 试谈初中生劳动教育中存在的问题及其对策[J]. 教育教学论坛, 2021(32): 341-342.
- [4] 苏飞跃, 杨昌弋. 新时期劳动教育课程价值的重构与实践[J]. 中小学德育, 2018: 10-13.