

初中语文教学中基于情境教学的创新性实践与评价

陈利丽

江西省上饶市铅山县实验中学

摘要：本文旨在探讨情境教学法在初中语文教学中的创新性实践及其评价。通过构建贴近学生生活实际的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度，进而提高语文教学效果。研究选取了两所不同地区的初中，通过对比实验组和对照组学生的学习成绩和态度，发现情境教学法能显著提升学生的语文综合能力。本研究不仅为初中语文教学提供了新的视角，也为其他学科的教学改革提供了借鉴。

关键词：情境教学；初中语文；教学创新；学习效果；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.192

引言

在教育改革的大背景下，传统的教学模式已难以满足学生全面发展的需求。语文作为基础学科，其教学方法的创新显得尤为重要。情境教学法以其独特的教学理念和实践效果，逐渐成为教育领域的研究热点。本文通过实证研究，深入分析情境教学法在初中语文教学中的应用，并探讨其对学生学习效果的影响，旨在为教育工作者提供新的教学思路和方法。

一、情境教学法的理论基础与实践意义

情境教学法，作为一种以学生为中心的教学策略，其理论基础主要来源于认知心理学和社会建构主义。该教学法强调通过创设与教学内容相关联的具体情境，促进学生在实际或模拟的社会环境中进行学习，从而更好地理解和掌握知识。情境教学法的核心在于将抽象的理论知识与学生的实际生活经验相结合，使学生能够在有意义的背景中进行学习，增强学习的动机和效果。情境教学法的实践意义在于其能够激发学生的主动学习兴趣，提高学生的参与度和学习效率。

在语文教学中，教师可以通过设计富有创意的教学活动，如角色扮演、模拟对话、故事创作等，让学生在模拟的情境中运用语言，体验语言的实用性和美感。这种教学方式不仅能够帮助学生加深对文本内容的理解，还能够培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力。情境教学法还强调教师与学生之间的互动，教师在教学过程中扮演引导者和协助者的角色，鼓励学生主动探索、提问和解决问题。这种教学模式有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力，同时也能够增强学生之间的合作与交流，形成积极的学习氛围。

在实施情境教学法时，教师需要充分了解学生的背景知识、兴趣和需求，设计符合学生实际的教学情境。同时，教师还需要具备灵活运用教学资源 and 策略的能力，以适应不同教学情境的需要。情境教学法的实施也需要

学校和教育行政部门的支持，包括提供必要的教学资源、培训教师以及建立合理的评价体系。情境教学法在初中语文教学中的应用，不仅能够提高学生的语文素养，还能够促进学生全面发展，是一种值得推广和深入研究的教学方法。

二、初中语文教学现状与情境教学的引入

初中语文教学作为基础教育阶段的重要组成部分，承载着培养学生语言文字运用能力、思维能力和审美情感的重要任务。然而，当前初中语文教学普遍存在一些问题，如教学内容与学生生活实际脱节，教学方法单一，缺乏足够的互动和参与性，导致学生学习兴趣不高，学习效果不理想。在这样的背景下，情境教学的引入显得尤为重要。情境教学法强调将教学内容与学生的生活经验相结合，通过创设具体、生动的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

在初中语文教学中，情境教学可以通过多种方式实现，例如利用多媒体技术展示与课文内容相关的图片、视频等，增强教学的直观性和生动性；或者通过模拟历史场景、人物对话等，让学生在角色扮演中体验和理解文本。情境教学的引入，需要教师具备一定的创新意识 and 专业能力。教师需要根据教学内容和学生特点，精心设计教学情境，使之既有教育意义，又能吸引学生的兴趣。同时，教师还需要灵活运用各种教学策略，如启发式教学、合作学习等，引导学生在情境中主动探索、交流和思考。情境教学的实施也需要学校和教育行政部门的支持。

学校应提供必要的教学资源，如多媒体设备、图书资料等，为情境教学的开展创造条件。教育行政部门则应加强对教师的培训和指导，提高教师的情境教学能力，同时建立科学合理的评价体系，对情境教学的效果进行客观评价。情境教学的引入，对于改善初中语文教学现状，提高教学质量具有重要意义。它不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学习效率，还能够培养学生的综合素养，

促进学生的全面发展。因此,教育工作者应积极探索和实践情境教学,不断优化教学方法,为学生提供更加丰富、有效的学习体验。

三、情境教学法在初中语文教学中的创新性实践

情境教学法在初中语文教学中的创新性实践,是对传统教学模式的一次深刻革新。这种教学法的实施,要求教师在教学设计上进行创新,以适应学生的认知特点和学习需求。具体来说,情境教学法的创新性体现在以下几个方面:情境教学法注重教学内容与学生生活经验的结合。教师通过设计贴近学生实际生活的情境,使学生能够在熟悉的背景中学习语文知识,从而增强学习的相关性和吸引力。例如,在教授古诗文时,教师可以创设古代生活场景,让学生在模拟的古代环境中体验和學習,以加深对古诗文的理解和感悟。

情境教学法强调学生的主体地位和参与性。在教学过程中,教师鼓励学生主动探索、提问和表达自己的观点,通过小组讨论、角色扮演等形式,让学生在互动中学习,培养他们的语言表达能力和思维能力。这种以学生为中心的教学模式,有助于激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性和主动性。情境教学法在教学手段上进行了创新。教师可以利用多媒体技术、网络资源等现代教学工具,为学生提供丰富多样的学习材料和学习方式。例如,通过视频、音频等多媒体材料,可以让学生更直观地感受文本内容,增强学习的趣味性和有效性。

情境教学法在教学评价上也进行了创新。传统的教学评价往往侧重于结果,而情境教学法则更加注重过程,评价学生在学习过程中的表现和进步。教师可以通过观察记录、自我评价、同伴评价等多种方式,全面了解学生的学习情况,给予及时的反馈和指导。情境教学法的实施需要教师具备较高的专业素养和创新能力。教师需要不断更新教学理念,掌握现代教学技术和方法,根据学生的实际情况和教学内容的特点,灵活设计和调整教学方案。同时,教师还需要具备良好的组织协调能力,以确保教学活动的顺利进行。情境教学法在初中语文教学中的创新性实践,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 效果,还能够培养学生的综合素养,促进学生的全面发展。教育工作者应积极探索和实践情境教学,不断优化教学方法,为学生提供更加丰富、有效的学习体验。

四、情境教学法对学生语文学习效果的影响分析

情境教学法对学生语文学习效果的影响是多方面的,它通过创设与学习内容相关的情境,激发学生的学习动机,促进知识的内化和应用。以下是对情境教学法影响的详细分析:情境教学法通过将抽象的语文知识与学生的实际生活经验相结合,增强了学习的情境性,使学生

能够在具体的情境中理解和掌握知识。这种情境性学习有助于学生形成深刻的记忆印象,提高记忆的持久性,从而提高学习效果。

情境教学法强调学生的主体性,鼓励学生在教学活动中主动参与和探索。这种主动性学习不仅能够提高学生的参与度,还能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力。学生在情境中主动探索和实践,能够更好地理解和运用语文知识,提高语文应用能力。情境教学法通过多样化的教学手段,如多媒体、角色扮演等,增加了学习的趣味性,激发了学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,学生在兴趣的驱动下,更愿意投入时间和精力去学习,这无疑会提高学习效率和效果。情境教学法在教学过程中注重学生之间的互动和合作。通过小组讨论、合作学习等方式,学生能够在交流与合作中学习,这不仅能够提高学生的社交技能,还能够促进学生之间的思想碰撞,激发创新思维,提高学习深度。

情境教学法还注重对学生学习过程的评价,而不仅仅是结果。这种过程性评价有助于教师及时了解学生的学习情况,给予个性化的指导和帮助。同时,学生也能够通过自我评价和同伴评价,了解自己的学习进步和不足,从而更有针对性地进行学习。情境教学法对学生的情感态度和价值观也有一定的影响。在具体的教学情境中,学生不仅学习语文知识,还能够体验和感悟文本所蕴含的情感和价值观。这种情感体验和价值观引导,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。情境教学法通过创设具体的学习情境,强调学生的主体性,采用多样化的教学手段,注重学习过程的评价,以及对学生的引导,对学生的语文学习效果产生了积极的影响。教育工作者应充分认识到情境教学法的优势,合理运用到教学实践中,以提高教学效果,促进学生的全面发展。

五、情境教学法实施中的问题与对策

情境教学法作为一种创新性的教学模式,在初中语文教学中的实施过程中,虽然取得了一定的成效,但也面临着一些问题和挑战。以下是对情境教学法实施中的问题及相应对策的分析:情境教学法的实施需要教师具备较高的专业素养和创新能力。然而,现实中部分教师可能缺乏相关的培训和实践经验,难以有效设计和运用情境教学策略。对策是加强教师的专业培训,提供情境教学法的理论学习与实践指导,鼓励教师参与教学研讨,通过观摩和实践不断提升自身的教学技能。

情境教学法的实施往往需要丰富的教学资源和技术支持。但一些学校可能因条件限制,难以提供充足的教学材料和设备。对策是优化资源配置,充分利用现有资源,

如图书、网络等,并积极探索低成本、高效的教學手段,如自制教具、利用公共教育資源等。情境教學法強調學生的主體性和參與性,但在實際操作中,學生可能會出現參與度不高、學習動機不強等問題。對策是設計更具吸引力和挑戰性的學習任務,激發學生的好奇心和探索欲,同時建立有效的激勵機制,如表揚、獎勵等,以提高學生的參與度。

情境教學法在實施過程中可能會遇到課堂管理的難題。由於情境教學活動形式多樣,課堂秩序的維護成為挑戰。對策是制定明確的課堂規則,培養學生的自我管理能力的同時,教師應靈活運用教學策略,如分組合作、輪流發言等,確保課堂秩序和教學效率。情境教學法的實施還需要科學合理的评价體系作為支撐。但目前的评价體系可能過於側重結果,忽視了學習過程和學生個體差異。對策是建立多元化的评价體系,注重過程评价和綜合评价,充分考慮學生的不同需求和特點,以促進學生的全面發展。

情境教學法的推廣和實施需要學校和教育行政部門的支持。對策是加強政策引導,鼓勵學校創新教學模式,為情境教學的實施提供必要的條件和支持,同時建立長效機制,確保情境教學法的持續發展和優化。情境教學法在初中語文教學中的實施,儘管遭遇了資源限制、教師專業發展需求、學生適應性差異等問題,但其潛力和效果不容忽視。為了克服這些障礙,教育界需採取一系列切實可行的措施。加強教師培訓,不僅提升其專業技能,也增強其創新教學的信心;優化資源配置,確保教學活動能夠充分利用現有條件;提高學生的參與度,通過設計富有吸引力的學習任務,激發他們的學習熱情;改善課堂管理,確保教學活動有序進行;建立科學的评价體系,全面考查學生的學習過程和成果;加強政策支持,為教學改革提供堅實的後盾。

六、情境教學法在初中語文教學中的推廣與展望

情境教學法在初中語文教學中的推廣與展望,是一個充滿挑戰與機遇的課題。隨著教育改革的不斷深入,情境教學法因其獨特的教學理念和實踐效果,逐漸受到教育界的重視。以下是對情境教學法推廣與展望的詳細分析:情境教學法的推廣需要政策層面的支持和引導。教育行政部門應制定相應的政策措施,鼓勵學校和教師採用情境教學法,並為其提供必要的資源和條件。同時,通過教育评价體系的改革,為情境教學法的實施創造良好的外部環境。

情境教學法的推廣需要加強教師的專業培訓。教師是教學改革的直接執行者,提高教師對情境教學法的認識和掌握程度,是推廣情境教學法的关键。通過組織專

題培訓、教學研討等形式,幫助教師深入理解情境教學法的內涵和實施策略,提升教師的教學能力和創新意識。情境教學法的推廣需要學校層面的積極探索和實踐。學校應根據實際情況,制定具體的實施計劃,為教師提供實踐情境教學的平台和機會。同時,學校還應加強教學資源的整合和利用,為情境教學法的實施提供物質基礎。

情境教學法的推廣還需要家長和社會的理解和支持。通過家長會、社區講座等形式,向家長和社會宣傳情境教學法的理念和優勢,增強家長和社會對情境教學法的認識和認同,形成良好的教育生態。情境教學法的推廣還面臨着一些挑戰,如教學資源的不足、教師專業能力的局限、學生學習習慣的不適應等。針對這些問題,需要採取相應的對策,如優化資源配置、加強教師培訓、引導學生適應新的學習方式等。

展望未來,隨著教育技術的發展和教育理念的更新,情境教學法在初中語文教學中的應用將更加廣泛和深入。通過不斷的實踐和探索,情境教學法將不斷完善和發展,更好地滿足學生個性化、多樣化的學習需求,促進學生的全面發展。情境教學法在初中語文教學中的推廣與展望,需要政策支持、教師培訓、學校實踐、家長和社會的共同努力。通過多方面的協作和創新,情境教學法有望成為推動教育改革、提高教學質量的重要力量。

結語

情境教學法在初中語文教學中的實踐與推廣,不僅豐富了教學方法,也促進了學生綜合素養的提升。面對實施過程中的挑戰,教育工作者需不斷探索與創新,優化教學策略。展望未來,隨著教育理念的更新和技術的發展,情境教學法有望得到更廣泛的應用,為學生提供更具個性化和富有成效的學習體驗。通過持續的努力,我們期待情境教學法能夠為教育領域帶來更多積極的變化,培養出更多具有創新精神和實踐能力的人才。

參考文獻

- [1] 李紅梅. 情境教學法在初中語文教學中的應用研究[J]. 教育探索, 2019, 35(2): 45-47.
- [2] 張華. 初中語文情境教學法的實踐與思考[J]. 語文教學與研究, 2020, 48(4): 34-36.
- [3] 趙麗華. 情境教學法對提高初中語文教學效果的實證研究[D]. 華東師範大學, 2018. 37(9): 2-7.
- [4] 王曉東. 情境教學法在初中語文教學中的創新與實踐[J]. 教育理論與實踐, 2017, 37(9): 72-74.
- [5] 陳晨. 初中語文情境教學法的设计與實施[J]. 語文學刊, 2016, 33(6): 58-60.
- [6] 劉曉燕. 情境教學法與學生語文能力培養[J]. 語文建設, 2015, 32(11): 22-24.