

新课标背景下提升初中生物教学有效性的策略研究

尼玛

西藏昌都市边坝县中学

摘要：随着新课标的实施，如何提升初中生物教学的有效性，成为教育工作者关注的焦点。新课标对初中生物教学提出了更高的要求，强调学生的主体地位，培养学生的综合素质和创新能力。因此，教师需要转变教学观念，从传统的知识传授者转变为学生的引导者和协助者。同时，教师应深入理解新课标下的教学目标，结合学生的实际情况，制定合理有效的教学策略。

关键词：新课标；初中生物；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.014

引言

随着新课标的推进和实施，初中生物教学面临着新的挑战 and 机遇。如何提升教学的有效性成为教师们亟须解决的问题。在这个背景下，我们需要针对初中生物教学的实际情况，探索一种切实可行的策略，以提高教学质量和学生的综合素养。通过对教学内容、教学方法和评价方式的合理调整和创新，我们可以激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养他们的科学思维和探究精神。因此，研究如何提升初中生物教学有效性的策略至关重要，将有助于推动学生的全面发展和提高整个教育的质量。

一、新课标背景下提升初中生物有效性教学的意义

新课标的推行是我国教育改革的重要步骤，它对教学内容、教学方法以及教学评价等方面提出了新的要求。在初中生物教学中，提升教学有效性意味着更好地适应这一教育改革，使教学活动更加符合新时代的要求。有效性教学强调学生在学习过程中的主体地位，注重培养学生的探究能力、实践能力和创新能力。通过提升初中生物教学有效性，可以帮助学生更好地掌握生物知识，提高生物科学素养，为终身学习打下坚实基础。新课标背景下，初中生物教学不仅要关注学生的智力发展，还要关注学生的情感、态度、价值观等方面的成长。提升教学有效性有助于实现这一目标，使学生在学习生物知识的同时，能够形成正确的生命观、科学观和价值观。在新课标背景下，提升初中生物教学有效性对教师提出了更高的要求。教师需要不断更新教学观念，改进教学方法，提高自己的专业素养。通过有效性教学的实践和研究，教师可以更好地把握教学规律，提高教学水平。有效性教学强调学校、家庭和社会三方面的共同参与。通过提升初中生物教学有效性，可以加强家校沟通，促

进家校合作，使家长和社会更好地了解学校教育，共同关心和支持初中生物教学。

二、新课标背景下初中生物教学存在的问题

（一）讲授式教学占主导

在当前的初中生物教学中，讲授式教学仍然占据主导地位。这种教学模式以教师为中心，侧重于知识的传授，往往忽视了学生的主动参与和互动。学生在这种模式下多处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考和实践的机会。长期如此，学生可能会缺乏独立思考的能力，对生物知识的理解停留在表面，难以激发对生物学科的兴趣和热情。

（二）实验教学不足

实验是生物学教学的重要组成部分，它能够帮助学生直观地理解抽象的生物概念，培养学生的实践能力和科学探究精神。然而，在实际教学中，由于实验条件的限制、课时的安排等问题，实验教学往往被边缘化。学生缺乏足够的实验操作机会，导致他们对生物知识的理解不够深入，探究问题的能力没有得到有效的培养。

（三）教学资源不足

新课程标准要求教师在教学中运用多样化的教学资源，如实物模型、多媒体教学等，以增强教学的直观性和趣味性。但在很多学校，由于资源配备不足，教师在开展生物教学时难以提供丰富的教学资源。学生在缺乏直观教学资源的学习环境中，学习积极性和兴趣可能受到一定的影响。

（四）评价方式单一

传统的生物教学评价多以笔试形式进行，主要考查学生的记忆和理解能力，而对于学生的实际动手能力、探究能力等科学实践能力的评价则相对较少。尽管新课

程标准提倡进行综合评价,但在实际操作中,评价方式仍然较为单一,往往不能全面反映学生的生物学习情况,特别是实践能力和科学思维能力的发展水平。这种评价方式可能会导致学生过分注重知识的记忆,而忽略了知识的应用和创新能力的培养。

三、新课标背景下提升初中生物教学有效性的策略

(一) 根据核心素养要求,确定教学目标

打造以学生核心素养培养为主要目标的课堂是新课标背景下初中生物学科的基本价值追求,教师应准确理解学科核心素养的内涵与要求,将其融入生物课程教学中,并制订系统性、整体性的教学目标,为培养学生的核心素养提供具体的指导。需要注意的是,教师要重视提升教学目标的综合性、发展性、实践性,以充分贴合核心素养的内涵。要想提升综合性,教师需要改变传统罗列式知识体系下的确定教学目标的形式,确保教学目标能覆盖更多的核心素养要素,并重视学生学习过程中的知识理解情况、能力发展情况、品德塑造情况,不能单纯地将学习成绩作为衡量学生学习效率与质量的依据。要想提升发展性,教师要从概念理解出发制订教学目标,让学生能够运用新掌握的抽象方法解决实际问题,帮助学生树立严谨的科学探究态度。要想提升实践性,教师要根据新课标提出的教育理念,将课堂实践教学作为培养学生学科核心素养的关键路径,遵循实践育人的原则制订教学目标。

(二) 实施探究式教学模式

探究式教学模式可以让学生主动参与学习过程,培养他们对生物知识的兴趣,并通过自主探索和解决问题,促使学生深入了解生物的奥妙,激发学习的动力。这种教学模式注重培养学生的思维能力,如观察、推理、分析和判断等。学生在实践操作和探究中需要运用这些思维能力来解决问题,从而提高他们的综合素养和学习能力。此外,探究式教学模式鼓励学生主动提出问题,并通过实践操作和探索来解决问题。这种过程能够培养学生的解决问题能力,使他们在面对生活中的各种问题时能够灵活思考和解决。在探究式教学中,学生通常需要组成小组进行合作学习,通过合作学习,学生能够相互交流和合作,培养团队合作意识和沟通能力,提高他们的人际关系和社交能力。最后,探究式教学模式注重学生的实践操作和观察,让学生通过亲身经历来理解和掌

握生物知识。这种经验性的学习方式能够深化学生对生物知识的理解,提高他们的学习效果。综上所述,探究式教学模式在新课标背景下能够提升初中生物教学的有效性。

(三) 利用信息技术,活化教学过程

新课程标准强调,要实现现代信息技术与教育教学的深度融合,这意味着我们需要充分利用互联网技术、人工智能技术、移动通信技术等先进科技手段,来丰富我们的数字化教学资源。这样,我们就能更好地满足不同能力水平、不同兴趣爱好的学生的个性化学习需求,从而推动教育的创新和发展。在这个背景下,生物教师应该主动拥抱信息技术,让生物课堂焕发出新的活力。我们可以将信息技术融入到生物教学中,比如利用多媒体课件展示生物知识的图像和视频,让学生更直观地理解生物概念;利用在线学习平台,提供个性化的学习资源和任务,让学生根据自己的节奏学习和巩固知识;利用大数据分析,了解学生的学习情况和进度,为教学提供有力的支持。同时,我们还要将教学与学生的核心素养培养有机融合。核心素养不仅包括学科知识的掌握,还包括学生的思维能力、创新能力、沟通协作能力等。因此,在教学过程中,我们不仅要注重知识的传授,还要注重培养学生的思维能力,鼓励他们提出问题、解决问题,培养他们的创新意识和实践能力。

(四) 开展实验教学,丰富课堂内容

在初中生物学科的教学当中,实验教学是必不可少的一部分,其可以提高学生的动手能力。而且,很多知识内容只有通过实验才能让学生更加切实地对其进行理解和应用。所以,要构建初中生物高效课堂,教师就要在实验教学当中多下功夫。首先,在开展实验教学之前,教师要在课堂上通过讲解,让学生对实验内容形成基本的理论基础,对于实验的目的、过程、方法做到心中有数。教师在讲解当中要让学生认识到理论联系实际的重要性,懂得实验是为了验证理论,而理论则是为了确保实验能够顺利开展。教师不但要让学生掌握生物学的相关知识,更重要的是养成实践学习的习惯。其次,在学生进行实验操作的过程中,教师要将实验的器材、流程进行详尽的讲解,让学生清楚每个步骤的每一个细节,同时对于器材的使用方法也要做好培训工作,避免学生产生不必要的失误。在学生进行操作时,教师要给予密切的关注,

对于学生操作失误的地方要及时纠正。需要注意的是,如果学生实验过程顺利,教师要尽量让学生独立完成实验,不要对其进行过多干预,以锻炼学生的独立操作能力。再者,在学生实验完毕之后,教师要对实验过程、方法、流程等进行详细的复盘,对学生进行客观评价。

(五) 采取交互式教学

交互式教学是一种基于学生与教师之间相互合作、相互参与的教学方式,它强调学生的主动性和参与性,与传统的讲授式教学方式相比,交互式教学更注重知识的互动、碰撞、交流和变化,有利于学生获取更多的知识和技能。在初中生物课堂上,教师可以使用各种多媒体教学辅助工具,例如幻灯片、视频、音频等,使教学过程更加生动、直观和富有趣味性。同时,教师也可以利用小组活动或角色扮演等游戏形式,增强学生的主动性和互动性,培养学生的团队协作和沟通能力。而且交互式教学强调学生和教师之间的互动和合作,可以增强学生的学习兴趣,促进学生的主动参与,从而更好地发掘学生的潜力,提高学生的学习效果。例如,在人教版初中生物八年级下册“人的性别与遗传”这一课的教学中,教师可以通过制作互动课件来介绍人类的性别和遗传方式,引导学生思考和探究。交互式教学需要有互动的环节,要让学生参与其中。教师可以设置一些小组活动或者小测验,来检验学生的学习情况,同时也可以加强学生之间的合作和交流。而且在交互式教学中,教师可以给学生更多的自主学习的机会,可以安排讨论环节,让学生发表自己的看法和意见,分析和探究问题。通过这种方式,可以提高学生的学习效果,加深对知识点的理解,虽然交互式教学强调学生的自主性,但是教师的指导和引导也是必不可少的。教师应该着重指导学生学习的策略、方法和技巧,帮助学生理解和掌握知识点,提高学生的学习效果。

(六) 从日常生活入手,开展课外实践活动

生物学科是和人们的生产、生活有着紧密关系的学科,在生活当中有很多生物学的知识。教师要构建初中生物高效课堂,就要多利用课外实践活动的机会,让学生通过和日常生活的结合提高生物学科的学习效率。一方面,教师可以多带领学生到户外参加各类实践活动,让学生通过观察、调研等方式多运用课堂上学习到的知识。另一方面,教师还可以指导学生去建立相关的兴趣组。

兴趣组的活动内容既要和教材内容相关,又要符合学生的年龄特点和兴趣。活动内容要丰富多彩,并且简单实际,要让学生不需要花费太多的精力和时间就能完成。比如,在学习“被子植物的一生”这一课之后,教师就可以给兴趣小组指定一项主题,即通过自己的实践还原被子植物的一生。学生可以准备种子、土壤、花盆等种植不同的植物。这些植物可以放到教室里,学生每天都可以见证植物的生长过程,教师也可以根据植物的样态变化给予知识讲解。这样,学生会对这一课程内容有了更深的印象,同时也让教学氛围更加活跃,还能美化教室环境,一举多得。对于兴趣小组的主题设定,教师也可以把主动权交给学生,让学生去根据学习进度思考实践活动的内容,让学生的思维得到拓展,也提高其在学习上的自主性,还能让课外实践活动的内容更加丰富多彩。

结语

综上所述,新课标背景下提升初中生物教学有效性需要我們积极探索创新的教学策略和方法。只有将学生置于学习的中心,为他们提供多样化、互动性强的教学环境和资源,激发他们的学习兴趣和动机,才能真正提高教学效果。同时,教师的专业发展和学校、社会的支持也是不可或缺的因素。只有通过不断学习更新教学理念和方法,提升教师素质,并为其提供更好的发展条件,才能够使初中生物教学更加有效。我们期待着未来能够借助这些策略不断完善初中生物教学,让学生在科学知识的探索中获得乐趣和成长,为培养素质全面、具有创新精神的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 张欣. 新课改背景下初中生物实验教学有效性提升策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(22): 113-114.
- [2] 沙吾提汗·托合达洪. 新课改背景下提升中学生物教学有效性的措施[J]. 文理导航(下旬), 2016(3): 87-87.
- [3] 杜霞. 新课程背景下提高初中生物教学有效性初探[J]. 课程教育研究, 2021(22): 19.
- [4] 于国辉. 新课程改革下提高初中生物教学有效性之我见[J]. 名师在线, 2020(27): 48-49.
- [5] 刘烘. 核心素养下初中生物课堂教学有效性生成之道[J]. 中学课程资源, 2021, 17(8): 37-38.