

基于核心素养的初中地理教学方法创新与实践

郭斌琪

新疆生产建设兵团第一师五团中学

摘要：随着教育的不断深化，核心素养成为教育界的热门话题。初中地理作为培养学生综合素质的重要科目，其教学方法的创新与实践至关重要。本文以核心素养为视角，探讨初中地理教学方法的创新与实践，旨在提高学生的地理学科素养和综合能力。

关键词：核心素养；初中地理；教学方法；创新；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.131

引言

核心素养是指学生在学习中获得的关键能力和必备品格，它对于学生的全面发展具有重要意义。在初中地理教学中，培养学生的核心素养不仅有助于提高学生的地理知识水平，还能帮助学生更好地适应未来社会的发展需求。因此，本文将从核心素养的角度出发，探讨初中地理教学方法的创新与实践。

一、核心素养与初中地理教学的关系

（一）知识传递与全球视野的培养

核心素养与初中地理教学的关系首先体现在知识的传递上。地理教学不仅仅是传授学生关于地形、气候、人口、文化等基础知识，更重要的是，通过这些知识，学生能够了解全球各地的自然环境和人文景观，进而拓宽他们的全球视野。例如，通过学习不同国家和地区的地理环境，学生可以更加深入地理解世界各地的文化差异和经济发展状况。这种全球视野的培养，有助于学生更好地适应未来全球化的社会环境，也是核心素养所强调的重要能力之一。

（二）地理技能与空间思维能力的提升

初中地理教学不仅注重知识的传授，更重视地理技能的培养。学生通过学习地图阅读、地理数据分析等技能，能够提升他们的空间思维能力。这种能力使学生能够在脑海中构建地理空间模型，理解地理现象的空间分布和相互关系。这种空间思维能力是核心素养中的重要一环，它有助于学生更好地理解和解决与地理空间相关的问题。

（三）综合分析和问题解决能力的培养

初中地理教学还着重培养学生的综合分析能力和解决问题的能力。地理学科涉及自然、经济、文化等多个方面，需要学生综合运用所学知识进行分析和判断。通过地理教学，学生可以学会如何从不同角度审视问题，提出合理的解决方案。这种综合分析和解决问题的能力，

不仅是地理学科的核心素养，也是学生未来生活和职业发展中不可或缺的重要能力。

二、基于核心素养的初中地理教学方法创新

（一）启发式教学法

启发式教学法，顾名思义，是通过启发和引导的方式，使学生主动思考、积极探索，从而达到教学目的的一种方法。在初中地理教学中，启发式教学法显得尤为重要，因为它能够充分激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，培养他们的独立思考能力和创新精神。在初中地理课堂上，教师可以通过多种方式实施启发式教学法。首先，教师可以通过提问来引导学生思考。例如，在讲解某一地理现象时，教师可以先不直接给出答案，而是通过一系列问题来引导学生逐步深入探究。这些问题可以涉及地理现象的形成原因、影响因素、与人类活动的关系等方面，让学生在思考和回答问题的过程中，逐渐构建起对地理现象的全面认识。除了提问，教师还可以利用小组讨论、角色扮演等形式来启发学生的思考。例如，教师可以让学生分组讨论某一地理问题，让他们在讨论中相互启发、相互学习。或者，教师可以让学生扮演不同的角色，如政府官员、企业家、环保人士等，从不同角度思考和解决地理问题。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。在实施启发式教学法时，教师需要注意以下几点。首先，教师要充分了解学生的知识基础和认知水平，确保所提出的问题和活动能够符合学生的实际情况。其次，教师要注重引导而非灌输，让学生在思考和探索的过程中自主构建知识。最后，教师要及时给予反馈和评价，帮助学生明确自己的学习方向和目标。启发式教学法在初中地理教学中的应用具有广泛的前景。通过这种方法，学生不仅能够掌握地理知识，还能够培养起独立思考、创新实践的能力。这对于他们未来的学习和生活都具有

重要的意义。因此，教师应该积极探索和实践启发式教学法，为培养具有创新精神和实践能力的人才做出贡献。

（二）案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，它通过引导学生分析和解决具体案例中的问题，来帮助学生理解和掌握相关知识和技能。在初中地理教学中，案例教学法具有显著的优势，能够使學生更加深入地理解地理知识，并培养他们的分析、解决问题的能力。案例教学法的实施过程通常包括案例选择、案例呈现、案例分析和案例总结等环节。首先，教师需要选择具有代表性的地理案例，这些案例应该与教学内容紧密相关，并能够引发学生的兴趣和思考。例如，在讲解地震灾害时，教师可以选取某次具有重大影响的地震作为案例。在案例呈现环节，教师可以通过多媒体手段展示案例的相关信息和数据，帮助学生全面了解案例的背景和情况。在此基础上，教师引导学生进入案例分析阶段。在这一阶段，教师需要设计一系列问题，引导学生深入思考和案例分析中的关键问题。例如，对于地震案例，教师可以提出如下问题：地震的成因是什么？地震对当地的社会经济和环境产生了哪些影响？政府和民众应该如何应对地震灾害？学生通过小组讨论、个人思考等方式对这些问题进行深入探究，不仅能够加深对地理知识的理解，还能够培养他们的分析能力和解决问题的能力。在案例分析过程中，教师还可以鼓励学生提出自己的见解和解决方案，进一步激发他们的创新思维 and 实践能力。最后，在案例总结环节，教师需要对学生的分析结果进行总结和评价，强调案例中的关键点和教训。同时，教师还可以引导学生将所学知识和分析方法应用到其他类似的地理问题中，实现知识的迁移和应用。

（三）结合生活实例，培养人地协调观

在初中地理教学中，培养学生的人地协调观至关重要。这一观念旨在让学生认识到人类活动与自然地理环境之间的相互影响，从而树立起珍惜资源、保护环境意识。为了达到这一教学目的，结合生活实例进行教学是一种非常有效的方法。教师可以引导学生关注身边的城市化进程。城市化是当今社会发展的重要趋势，它带来了诸多经济、社会和文化变革，但同时也对地理环境产生了深远影响。通过观察自己所在城市的发展变化，学生可以直观地感受到城市化对地理环境的影响。例如，随着城市扩张，原有的农田、林地被大量占用，导致生态破坏和生物多样性减少；城市交通拥堵、空气污染等

问题也日益严重。在引导学生观察城市化现象的同时，教师还可以结合具体的生活实例，让学生分析城市化对地理环境的具体影响。例如，可以组织学生调查城市中的河流、湖泊等水体的水质变化，了解城市化对水资源的影响；或者让学生观察城市中的绿化情况，分析城市化对生态环境的影响。通过这些实例分析，学生可以更加深刻地认识到城市化对地理环境的负面影响，从而激发他们保护环境的责任感和使命感。为了培养学生的人地协调观，教师还可以组织学生开展一些实践活动。例如，可以带领学生参加环保志愿服务，让他们亲身参与到环境保护中去；或者开展“绿色校园”创建活动，鼓励学生在日常生活中践行环保理念。这些实践活动不仅可以增强学生的环保意识，还能让他们在实践中学会如何与自然和谐相处。此外，教师还可以在课堂上引入相关的新闻报道、纪录片等多媒体资源，让学生了解到全球范围内的环境问题和人类为保护环境所做的努力。这些资源可以拓宽学生的视野，让他们认识到环境保护的紧迫性和重要性。

（四）利用地图和数据，提升区域认知能力

在初中地理教学中，提升学生的区域认知能力是一个重要的教学目标。为了实现这一目标，教师可以充分利用地图和数据这两种强大的教学工具。地图是地理学的第二语言，它不仅能够直观地展示地理事物的空间分布，还能帮助学生建立起空间概念。在初中地理课堂上，教师可以通过使用各种类型的地图来提升学生的区域认知能力。例如，政区图可以帮助学生了解国家和地区的行政区划；地形图可以展示地形的起伏和地貌的特征；气候图则可以揭示不同地区的气候类型和特点。除了地图，数据也是提升学生区域认知能力的重要工具。教师可以引导学生收集和分析各种地理数据，如人口密度、经济指标、气候统计等，从而让他们更加深入地了解不同区域的特征和差异。例如，通过对比不同国家或地区的人口密度数据，学生可以了解到哪些地区人口稠密，哪些地区人口稀少；通过分析经济指标数据，学生可以认识到不同地区的经济发展水平和发展模式。在利用地图和数据进行教学时，教师需要注重培养学生的读图能力和数据分析能力。首先，教师可以教授学生如何正确地阅读和理解地图上的信息，包括图例、比例尺、方向等要素。其次，教师可以引导学生学习如何收集、整理和分析地理数据，从而得出有意义的结论。为了进一步提升学生的

区域认知能力,教师还可以设计一些实践活动。例如,可以组织学生进行地理实地考察,让他们亲身体验不同地区的自然和人文环境;或者开展地理研究项目,让学生针对某一特定区域进行深入研究并撰写研究报告。这些实践活动不仅能够增强学生的地理实践能力,还能加深他们对不同区域特征和差异的理解。

(五) 开展探究活动,提高综合思维能力

在初中地理教学中,开展探究活动对提高学生的综合思维能力具有显著效果。探究活动能够激发学生的学习兴趣,促使他们主动思考和解决问题,进而锻炼其分析、综合、评价和创新的思维能力。为了有效地开展探究活动,教师需要精心设计和组织。首先,探究活动的主题应该与地理课程内容紧密相连,同时具有探究性和趣味性,这样才能吸引学生的注意力,激发他们探究的欲望。例如,教师可以设计“探究本地环境问题及解决方案”的主题活动,让学生通过实地考察、数据收集和分析,提出针对性的解决方案。在探究活动过程中,教师应该给予学生充分的自主权和探究空间。学生可以通过小组讨论、查阅资料、实地考察等方式进行探究,而教师需要适时给予指导和帮助,确保探究活动的顺利进行。通过这样的探究活动,学生不仅能够深入了解地理知识,还能在实践中提高综合思维能力。此外,教师还可以引导学生对探究结果进行展示和交流。这一环节不仅可以锻炼学生的表达和交流能力,还能让他们在相互学习和借鉴中进一步提升综合思维能力。通过展示和交流,学生还能更加明确自己在探究活动中的收获和不足,从而为今后的学习提供方向。开展探究活动不仅能让学生在实际操作中巩固和拓展地理知识,更重要的是能培养他们的综合思维能力。这种能力不仅对学生今后的地理学习有着重要意义,还能助力他们在其他学科和日常生活中更好地应对复杂问题。

(六) 引入先进技术,增强地理实践能力

随着科技的飞速发展,越来越多的先进技术被应用于教育领域,为地理教学提供了更多的可能性和便利性。在初中地理教学中,引入先进技术不仅可以丰富教学手段,还能有效增强学生的地理实践能力。其中,地理信息系统(GIS)技术是一种非常重要的工具。GIS技术能够整合、分析和可视化地理数据,为地理教学和研究提供强大的支持。通过引入GIS技术,教师可以让学生亲身体验到地理信息技术的魅力,了解其在城市规划、环境监测、灾害评估等多个领域的应用。

在实际教学中,教师可以利用GIS软件展示地理数据和信息,帮助学生更加直观地理解地理现象和规律。同时,教师还可以指导学生使用GIS工具进行简单的地理数据分析和可视化操作,如制作地图、查询地理信息等。这些实践活动不仅能够提升学生的计算机操作能力,还能培养他们的地理实践能力。除了GIS技术外,教师还可以引入其他先进技术来辅助教学。例如,利用虚拟现实(VR)技术,教师可以为学生打造一个沉浸式的地理学习环境,让他们仿佛置身于真实的地理场景中。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更加深入地理解地理知识。此外,教师还可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习。互联网上拥有丰富的地理学习资源和互动平台,学生可以通过在线课程、地理论坛等途径拓展知识视野,提升地理实践能力。

结语

综上所述,基于核心素养的初中地理教学方法创新与实践是提高学生地理学科素养和综合能力的重要途径。通过启发式教学法、案例教学法、实践教学法和小组合作学习法等创新方法的运用以及结合生活实例、利用地图和数据、开展探究活动和引入先进技术等实践措施的实施,可以有效地培养学生的核心素养和地理学科能力。在未来的教育实践中,我们应继续探索更多基于核心素养的教学方法和实践措施,为培养全面发展的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 何国锐. 初中地理教学培养人地协调观的方法研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (07): 108-110.
- [2] 陈敏. 浅议发现法在初中地理教学中的应用[J]. 试题与研究, 2024, (08): 48-50.
- [3] 魏丽. 活用思维导图提高初中地理课堂教学效率[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (04): 103-105.
- [4] 王菲. 新课改后初中地理教学方法探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (02): 63-64.
- [5] 王熙焱. 基于初中地理课程标准的有效教学方法研究[J]. 试题与研究, 2024, (02): 57-59.
- [6] 贺莹. 地理思想方法与初中地理课堂优质教学[A] 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二)[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2024: 3.