

# 初中道德与法治教育中实践活动的设计与实施

李顺美

湖南省长沙市望城区黄金中学

**摘要：**随着新课程改革的深入，道德与法治教育在初中阶段的重要性日益凸显。实践活动作为道德与法治教育的重要组成部分，对于提升学生的道德素养和法律意识具有不可替代的作用。本文旨在探讨初中道德与法治教育中实践活动的设计与实施策略，以期为提高教育质量和学生综合素质提供参考。

**关键词：**道德与法治；实践活动；设计与实施；初中教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.220

## 引言

在当前社会背景下，道德与法治教育显得尤为关键，对青少年的全面发展有着不可替代的作用。初中阶段，学生正处于价值观、人生观形成的重要时期，因此，这一阶段的教育引导至关重要。实践活动作为道德与法治教育的有效载体，其设计与实施的质量直接影响着教育效果。通过巧妙设计实践活动，可以让学生在亲身体验中感悟道德准则、理解法治精神。在实施过程中，教师应注重引导学生主动参与、积极思考，使他们在实践中真正领会道德与法治的内涵。同时，结合社会热点和现实生活案例，让教育更加贴近实际，增强学生的感知和认同。通过这样的实践活动，不仅能够提升学生的道德素养和法律意识，还能培养他们的社会责任感，为成长为有责任、有担当的新时代青年提供保障。

## 一、初中道德与法治教育中实践活动的设计与实施的价值

随着新课程改革的不断推进，道德与法治教育在初中教育体系中的地位日益重要。实践活动作为道德与法治教育的重要组成部分，其设计与实施对于提升学生的道德素养和法律意识具有深远的影响。以下将详细探讨初中道德与法治教育中实践活动设计与实施的价值所在。传统的道德与法治教育往往侧重于理论知识的传授，而学生则处于被动接受的状态。然而，通过设计与实施实践活动，可以极大地提升学生学习的主动性和参与度。实践活动通常具有趣味性和互动性，能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地投入到学习中去。例如，通过角色扮演、模拟法庭等实践活动，学生可以亲身参与并体验道德与法治的实际应用，从而更加深刻地理解其内涵和意义。实践活动可以帮助学生将理论知识与实际情况相结合，从而更好地理解和掌握道德与法治知识。在实践活动中，学生需要通过

观察、分析和解决问题来完成任务，这一过程不仅锻炼了学生的思维能力，还使他们能够更加深入地理解道德与法治的原则和精神。例如，在案例分析实践活动中，学生需要通过真实案例的分析和讨论，来探究其中的道德与法治问题，从而加深对相关知识的理解和应用。实践活动通常需要学生以小组的形式进行合作，这无疑会培养学生的团队协作和沟通能力。在小组合作中，学生需要相互协作、共同完成任务，这不仅需要他们具备良好的沟通能力，还需要他们学会倾听他人的意见、尊重他人的观点。通过实践活动，学生可以更加明确自己在团队中的角色和责任，从而更好地发挥自己的作用。实践活动往往涉及社会现实问题，通过参与实践活动，学生可以更加直观地了解社会现象和法律问题，从而增强他们的社会责任感和法律意识。例如，在环保主题的实践活动中，学生可以通过实地考察和调研来了解环境污染的问题及其危害，进而意识到保护环境的重要性并付诸实践。同时，在法律知识竞赛或模拟法庭等活动中，学生可以通过亲身参与来感受法律的威严和公正，从而更加尊重法律、遵守法律。实践活动的设计与实施不仅关注学生的知识掌握情况，还注重学生的能力培养和素质提升。通过参与实践活动，学生可以锻炼自己的观察能力、分析能力、解决问题的能力以及创新能力等多方面的能力。同时，实践活动还可以帮助学生形成良好的道德品质和价值观，促进他们的全面发展。

## 二、初中道德与法治教育中实践活动设计与实施的问题探讨

初中道德与法治教育中的实践活动，虽然对于提升学生的道德素养和法律意识有着显著的作用，但在设计与实施过程中也存在诸多问题。以下将对这些问题进行深入探讨。部分实践活动在设计时未能充分考虑学生的年龄特点和认知水平，导致活动内容与学生的实际需求

脱节。这种缺乏针对性的设计,不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能让他们对道德与法治教育产生抵触情绪。同时,一些活动过于注重形式,忽视了实效性,使学生在参与过程中无法真正理解和吸收相关知识。实践活动的设计与实施需要教师具备丰富的专业知识和实践经验。然而,目前部分教师在道德与法治教育方面的专业素养和实践能力有待提高。这导致他们在指导实践活动时,难以给予学生有效的引导和帮助,甚至可能出现误导学生的情况。实践活动的顺利开展需要充足的资源支持,包括场地、设施、资金等。但目前,一些学校在道德与法治教育实践活动的资源配置上存在不均衡的问题。部分学校由于缺乏必要的资源和设施,导致实践活动难以开展或者效果不佳。当前,许多学校对道德与法治教育实践活动的评价方式过于单一,主要侧重于对知识的考核,而忽视了对学生能力、态度和价值观的评价。这种评价方式无法全面反映学生的实际情况,也不利于激发学生的积极性和创造力。家庭教育与学校教育在道德与法治教育中具有同等重要的地位。然而,目前部分家长对道德与法治教育的重视程度不够,与学校的合作也显得不足。这导致学生在家庭环境中难以得到持续的道德与法治教育,从而影响实践活动的整体效果。随着社会的快速发展,学生所处的社会环境日益复杂多变。一些不良的社会现象和价值观念可能会对学生的道德与法治观念产生负面影响。这使得学校在设计与实施实践活动时,需要更加谨慎地考虑社会环境的影响,以确保活动的正面效果。在当前的道德与法治教育实践活动中,部分学校过于依赖传统的活动形式和内容,缺乏创新。这导致学生对活动失去兴趣,参与度降低。为了提高学生的积极性,学校需要不断探索新的活动形式和内容,以满足学生的多样化需求。一些学校在设计与实施实践活动时,缺乏长期的规划和跟进机制。这使得活动的效果难以持续发挥,也不利于学生道德与法治观念的长期培养。因此,学校需要建立完善的规划和跟进体系,确保实践活动的连贯性和有效性。

### 三、教学策略

(一) 小组合作策略在初中道德与法治教育实践中的应用

小组合作策略,作为一种成效显著的教育模式,积极倡导学生通过集体合作的方式,共同解决各类问题,

并高效完成既定任务。在初中阶段,道德与法治教育实践中,这种策略不仅有助于培育学生的团队协作意识,而且对其问题解决能力的提升也大有裨益。在此过程中,教师需用心策划各类活动,明确设定小组合作的目标和任务,确保每位学生都能在团队中找到适合自己的角色,充分展现个人才能。在实施小组合作策略时,教师应注重以下几个方面:首先,合理分配小组成员,保证每个小组在人员构成上的多样性和互补性,以便于发挥集体智慧;其次,要明确小组的任务和目标,让每位学生都清楚自己的责任和期望,从而更好地投入到团队合作中;最后,教师还需为学生提供必要的指导和支持,助力他们在小组合作中取得更加优异的成绩。小组合作策略的运用,能有效促进学生之间的沟通交流和合作。在小组活动中,学生们需要共同探讨、协商,以期达成共识并顺利完成任务。这样的合作过程,既锻炼了学生的沟通能力,又培养了他们的团队协作精神。与此同时,小组合作也激发了学生的竞争意识,使其在团队中更加积极地表现自己,争取为团队赢得更好的成绩。此外,小组合作策略还有助于提升学生的问题解决能力。在小组活动中,学生们会面临各种问题挑战,需要通过团队讨论和协作来寻找解决之道。这个过程不仅能锻炼学生的思维能力,还能培养他们面对问题时的冷静和应变能力。为了最大限度地发挥小组合作策略的优势,教师需要精心策划、细心指导,确保每位学生都能在合作中成长,在实践中进步。只有这样,小组合作策略才能真正成为推动学生全面发展、提高教育质量的有效手段。

(二) 案例分析策略在初中道德与法治教育实践中的应用

在初中道德与法治教育中,案例分析策略以其独特的优势,成为了提升教学质量的重要手段。通过引入真实的案例,教师能够引导学生深入剖析和理解道德与法治的核心概念,进而增强学生的实际应用能力。案例分析策略的核心在于其生动性和真实性。传统的理论教学往往过于抽象,难以激发学生的学习兴趣。而案例分析则将理论知识与具体情境相结合,使学生在分析实际问题的过程中,自然而然地理解和掌握道德与法治的相关知识。这种教学方式不仅能够提高学生的学习积极性,还能培养他们独立思考和解决问题

的能力。实施案例分析策略时，案例的选择至关重要。教师应选取那些既具有教育意义又能引发学生深思的案例。这些案例可以来源于现实生活，也可以是与学生日常生活紧密相连的情境。通过分析和讨论这些案例，学生能够更加直观地了解到道德与法治在现实生活中的应用，从而加深对相关知识点的理解。除了案例选择外，问题的设计也是案例分析策略中的关键环节。教师需要针对每个案例，设计出一系列具有引导性和启发性的问题。这些问题不仅要能够引导学生深入思考案例背后的道德与法治原则，还要能够激发他们的探索欲望和创新精神。通过问题的引导和讨论，学生可以逐渐形成自己的见解和判断，从而培养他们的批判性思维 and 创新能力。案例分析策略的应用还能够有效提升学生的法律意识和道德观念。在分析案例的过程中，学生会接触到各种道德困境和法律问题。通过思考和讨论这些问题，他们能够更加明确自己的道德底线和法律责任。这种教学方式不仅能够增强学生的法律意识，还能培养他们的道德责任感和公民意识。此外，案例分析策略还能帮助学生建立正确的价值观和人生观。在分析案例的过程中，学生会面临各种道德选择和价值取向。通过思考和讨论这些问题，他们能够逐渐形成自己的价值观和人生观。这种教学方式不仅能够提升学生的道德素养，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。案例分析策略在初中道德与法治教育中具有广泛的应用前景。通过精心挑选案例和设计问题，教师可以引导学生深入理解和应用道德与法治知识。这种教学方式不仅能够提高学生的学习积极性，还能培养他们的批判性思维、法律意识和道德观念。因此，在未来的教育实践中，教师应积极探索和应用案例分析策略，以提升学生的综合素质和未来发展潜力。

### （三）角色扮演策略在初中道德与法治教育实践中的应用

角色扮演策略是通过让学生扮演不同的角色来亲身体验和学习道德与法治知识。在初中道德与法治教育中，角色扮演策略能够帮助学生更加深入地理解法律知识，形成正确的法治观念，并培养他们的社会责任感。通过角色扮演，学生可以置身于具体的法治情境中，亲身体验不同身份在法治社会中的责任和义务。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们在实践中

深化对道德与法治的理解。同时，角色扮演还能培养学生的换位思考能力，使他们更加理解和尊重他人的观点和立场。在实施角色扮演策略时，教师需要为学生提供一个安全、积极的学习环境，鼓励他们大胆尝试和表现。同时，教师还需要对学生的表现给予及时的反馈和指导，帮助他们不断提高自己的表现水平。角色扮演活动的设计应紧密结合道德与法治教育的内容和目标。例如，教师可以设计模拟法庭、道德困境抉择等场景，让学生在角色扮演中体验和理解法律程序和道德选择的重要性。通过这样的活动，学生能够更加直观地感受到法治社会的运作方式，从而形成正确的法治观念。为了增强角色扮演策略的效果，教师还可以邀请专业人士或志愿者协助进行角色扮演活动，提供真实的法治经验分享。同时，教师还可以鼓励学生将角色扮演的经历与课堂所学的理论知识相结合，进行深入的反思和讨论，从而巩固和拓展他们的道德与法治知识。

### 结语

综上所述，初中道德与法治教育实践活动的设计与实施，不仅关乎学生的道德素养和法律意识的培养，更是一项需要精心策划和组织的系统工程。在这个过程中，教育工作者应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，设计出既贴近生活又富有教育意义的实践活动。通过将趣味性和教育性相结合的内容安排，以及有效的实施策略运用，可以极大地激发学生对道德与法治学习的兴趣和热情。这种寓教于乐的方式，不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，更能够促使他们将所学知识内化为自身的道德素养和法律意识。展望未来，我们有理由相信，随着教育实践活动的不断深入和创新，我们将能够探索出更多符合学生发展需求的活动形式与方法。这不仅能够为培养具有高尚道德情操和健全法律意识的青少年做出积极贡献，更能够推动整个社会的道德与法治建设向前迈进。

### 参考文献

- [1] 侯文刚. 新课标引领下的初中道德与法治课堂融入生态文明教育策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 32-34.
- [2] 袁小梅, 刘奕. 道德与法治课堂活动作业的设计与实施[J]. 思想政治课教学, 2023(3): 24-27.