

# 浅析初中英语以读促写策略的应用研究

董海强

乐安县实验学校

**摘要：**英语作为一种国际通用的语言，重要性日益凸显。英语学科在初中阶段作为培养学生综合素养的重要课程之一，其教学质量与效率将会直接关系到学生今后的学习与发展。以读促写作为一种科学的教学方法，对于学生读写能力与核心素养的培养具备显著优势，因此教师在课堂上应注重加强这一教学方法的应用，辅助学生针对英语知识展开深层次的学习与探究。本文通过对以读促写教学模式概念的深层次解析，分析初中英语教学中以读促写教学模式应用的优势，进一步探讨以读促写模式在英语课堂上应用的有效途径，旨在实现初中英语阅读教学与写作教学的有机结合，以培养学生形成良好的读写能力及核心素养。

**关键词：**初中英语教学；以读促写；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.039

## 引言

随着素质教育的深入推进，初中英语教学正面临着新的挑战及机遇。传统的初中英语教学往往忽略阅读与写作之间所存在的关联，过分强调语法规则以及写作技巧的训练，而忽略学生阅读能力与创新思维的培养，从而导致学生在知识学习中缺乏丰富的写作素材及技巧，影响学生英语学习能力及写作能力的提升。以读促写的课堂教学模式通过将阅读与写作有机结合，能够有效解决教学中存在的问题，不仅可有效激发学生知识学习的兴趣及积极性，还可以培养学生形成良好的学习能力及综合语言素养。

## 一、初中英语以读促写教学模式的概述

以读促写顾名思义就是将阅读与写作教学有机结合起来，通过指导学生阅读帮助学生理解文章内容以及写作特点等，同时还能够帮助学生转变被动学习的状态、积极主动学习并获取丰富的写作知识，以此来达到促进写作的教学目的。阅读在初中英语教学中是一个至关重要的环节，不仅是学生积累丰富词汇、掌握基础语言知识的途径，更是培养学生英语语感以及语言理解能力的关键。学生通过反复阅读能够加深自身对于英语词汇发音、词义以及用法的理解，此外还可以有效增强学生对于英语语句的感知<sup>[1]</sup>。学生在大量阅读的基础上可以逐渐积累丰富的语言知识及经验，而这能够为学生展开文章的写作打下坚实基础。学生通过写作能够将所学知识进行实践应用，检验自身理论知识学习成果的同时锻炼其思维能力及表达能力。总之以读促写教学模式的应用不仅可有效提高学生英语写作水平，还可以促进其阅读理解能力的提升，因此教师在课堂上应注重探究这一教

学模式应用的有效途径，通过读写结合的方法来全面提高学生英语语言能力。

## 二、初中英语教学中以读促写模式应用的优势

### （一）有效集中学生学习注意力

初中英语课堂中应用以读促写模式具有显著优势，其核心在于将阅读教学与写作教学两个重要的环节有效结合，以此来促进学生英语学习能力及综合素质的提升。以英语词汇知识的学习为例，教师在课堂上应用以读促写的教学模式鼓励学生边读边写，这种即时性的互动不仅可以极大限度集中学生知识学习的注意力，还可以有效提高学生英语词汇记忆的效率。对于初中生而言，在大声朗读英语词汇的同时将其书写在草稿本上，这一双重的刺激会使得学生对于英语词汇的记忆更加深刻。此外这一教学模式还能够实现通过发音来辅助学生英语词汇拼写记忆的目的，确保学生在发音的过程中深入了解英语词汇的字母构成，最终有效提高学生英语词汇记忆的准确性<sup>[2]</sup>。总之读写结合的教学模式适用于初中英语这类纯语言学科的学习中，因为此教学模式的应用可以为学生提供一个高效且富有互动性的学习途径，进而有效集中学生知识学习的注意力，为学生各项能力的提升打下坚实基础。

### （二）为英语知识学习增添活力

对于初中生来说，英语知识的学习可能会显得枯燥乏味，尤其是在长时间的阅读或者写作的练习中，很容易便会产生厌学的心理，而以读促写教学模式的应用能够为这一问题的解决提供有效的方案。这一教学模式鼓励学生大声朗读，这种积极参与的方式可以有效唤醒学生学习的精神状态，促使学生快速投入到英语知识的学

习与探究中。学生通过朗读可以快速寻找英语知识学习的规律及技巧，还可以深层次感受英语文字的魅力，最终有效激发学生英语知识学习的兴趣和热情。通过朗读还有助于培养学生形成良好的英语语感，帮助学生更好理解和应用语言规则，最终为学生英语写作能力的提升带来强有力的推动作用。

### 三、初中英语教学中以读促写模式应用的具体策略

#### (一) 创设阅读教学情境，激发学生学习兴趣

兴趣在初中生英语知识学习中占据着十分重要的地位，将会直接影响到学生最终的学习效果以及长期的学习动力。所以教师要想有效实施以读促写教学模式，应当注重结合学习内容与初中生学习特点精心设计阅读情境，以此来激发学生英语知识学习兴趣、调动学生学习积极性，充分发挥以读促写教学模式在初中英语课堂上应用的优势。

例如，教师在讲解“Will people have robots?”这一课时内容时，便可以充分考虑初中生知识学习的具体情况，充分结合学生在心理以及生理等方面发展的规律来设计针对性教学方案。首先可以结合教学内容创设一个充满未来科技感的阅读情景，如此可以让学生仿佛置身于一个充满机器人的世界之中。例如，教师可借助多媒体设备来为学生呈现与机器人相关的图片和视频，如此能够让学生直观感受到机器人的存在以及在未来社会中的可能作用。当然还可以为学生设计与机器人相关的互动游戏或活动，例如可以要求学生 Play the role of a robot and have a conversation with humans; Design your own robot and describe its functions 等。随着信息技术的飞速发展以及普及，现代教育技术以及丰富多彩以及层出不穷的特点为教师教学实施提供强有力支持。也就是说除了上述的教学方法之外，教师在课堂上还可以尝试借助现代教育技术来丰富教学手段。例如可尝试借助 VR 技术让学生身临其境体验与机器人之间互动的过程，当然还可以借助在线平台组织学生参与英语写作比赛，促使学生在与他人竞争中产生强烈的学习欲望<sup>[3]</sup>。总之通过落实上述教学方法创设生动有趣的阅读情境，教师可以有效吸引学生知识学习的注意力、激发学生对于英语阅读和写作的兴趣。当然这一方法的应用还能够帮助学生更好理解和吸收所学内容，以此来为学生今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### (二) 引入多元阅读资源，积累丰富写作素材

阅读与写作在初中英语课堂上是相辅相成的两个重要环节。其中阅读是学生理论知识输入的过程，能够为学生提供丰富的写作素材以及广阔的视野。而写作则是理论知识输出的过程，是学生将所学内容转化为自己表达的重要方式。教师要想促进学生写作能力获得有效提升，那么则需要注重为学生呈现多样化阅读资源，鼓励学生积极主动地参与资源阅读，以此来帮助学生积累丰富的写作素材。

例如，教师在讲解“My favorite subject is science”这一课时内容时，除了为学生讲解教材中所呈现的文本资源之外，还可以注重鼓励学生阅读一些其他的教学资源，进而帮助学生深刻了解科学的魅力及重要性。例如，教师可以为学生推荐一些与科学家以及科学发现相关的书籍及文章，让学生在文章阅读中深刻了解科学家的探究精神以及背后的故事。当然也可以合理应用类似于科普网站以及科学视频等网络资源，以此来为学生提供更加直观且生动的学习材料。教师在引导学生阅读多元化教学素材时需要筛选和整合信息，一定要确保所选择的内容健康、有益并且与教材内容之间存在密切关联。同时还可以鼓励学生学会独立思考及判断，从所阅读的素材中提取一些关键的信息来形成自己的见解。学生在文章写作中可以结合自身的兴趣与需求，从积累的材料库中选择合适的内容进行应用，这样不仅有助于进一步丰富学生写作的内容，还可以帮助学生逐渐形成良好的写作水平及表达能力。教师还可以结合阅读资源中的一些优秀范文指导学生文章写作，通过要求学生对比和分析范文中的写作技巧及表达方式，以此来帮助学生逐渐掌握丰富的写作方法以及技巧，为写作水平与能力的提升打下坚实基础。总之利用多元化的阅读资源能够帮助学生积累丰富的写作素材，并在此基础之上培养学生形成良好的阅读兴趣与习惯，有效提高学生阅读理解能力、写作能力以及表达能力，为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### (三) 深化阅读文本内容，传授正确写作方法

在初中英语教学中，阅读教学不仅是要求学生针对文本内容进行简单理解和掌握，同时更是培养学生形成良好语言感知能力、引领学生掌握丰富写作技巧的重要环节。所以教师应注重合理应用多种教学方法帮助学生掌握文章写作的方法，并鼓励学生学会模仿这些方法来完成文章写作，以促进学生英语写作水平与能力的提升。

例如,教师在讲解“Where’s my school bag?”这一课时内容时,首先需要引导学生对文章的内容进行整体把握,其中主要包括明确主题、抓取关键词、划分段落以及解析基本内容等。例如本课时内容的主题为:寻找失物的经历,文本内容的关键词包括:schoolbag、lost、found等。通过指导学生完成文章段落的划分,并在此基础之上引导学生明确每一个段落的主题句,将有助于帮助学生深层次理解并掌握文章的整体结构。教师接下来可注重关注英语词汇、词组、短语、句型以及句法等基础知识的学习以及应用<sup>[4]</sup>。例如需要重点讲解与失物相关的英语词汇及短语,其中主要包括lost and found、search for等,此外还可以注重引导学生合理应用这些英语词汇与短语展开造句练习。教师在课堂上还应当注重引导学生分析文本内容的句型结构,其中主要包括倒装句、复合句等,并指导学生应用这些句型结构展开仿写练习,以提高学生句型应用能力。教师除了引领学生完成语言基础知识的学习和应用之外,还可以注重指导学生针对文本内容中的修辞手法展开深层次分析和探究。例如指导学生尤其注意文章内容的描写手法,包括人物心理描写及场景描写等,并要求学生思考这些描写手法是怎样增强文章的表现力的?对于初中生而言,通过引导学生分析并模仿这些修辞手法,可帮助学生在知识学习中更好理解和掌握写作技巧,最终有效提高学生写作水平。教师最后可注重有意识地引导学生将积累的基础语言材料应用于自己文章的写作中,例如要求借鉴文本内容的描述手法以及句型结构来描述自己的失物经历,进而促使学生文章写作更加丰富且生动。总之上述教学方法的有效落实可帮助学生获得丰富的语言基础以及写作技巧,同时能够为学生写作水平与写作质量的提升打下坚实基础。

#### (四) 引领学生深度训练, 升华学生写作情感

教师在课堂上应用以读促写教学模式不仅要关注学生阅读过程中的知识积累,更应该注重引领学生通过实际的写作训练,帮助学生将所学的知识灵活应用于文章写作中,以此来深化并升华学生的写作情感。也就是说应注重引导学生关注文本内容中所包含的情感色彩,并鼓励学生围绕单元主题展开写作训练,以此来培养学生形成良好的情感表达能力以及写作能力。

例如,教师在讲解“Can you come to my party?”这一课时内容时,本课时内容的主题围绕邀请以及回应

邀请来展开。教师在阅读教学中应注重引导学生深入理解文本内容的对话以及信件,以此来帮助学生掌握邀请和回应邀请的基本表达方法以及社交礼仪。教师接下来应注重指导学生关注文本内容的情感色彩,比如说邀请者的期待以及被邀请者的喜悦和遗憾等,以帮助学生知识学习中逐渐形成良好情感感知能力。教师在引导学生完成文章阅读后,便可以注重结合这一主题为学生布置相关的写作练习,例如:要求学生写一篇邀请信,信中不仅要呈现邀请朋友参加生日派对的具体内容,同时更需要在信中表达出自己的期待和愿望<sup>[5]</sup>。这一写作练习的方式不仅可以帮助学生有效巩固所学内容,还能够让学生在实践中体验邀请和回应邀请的具体过程,最终有效深化学生对于社交礼仪的理解和掌握。学生在文章写作中还可以借鉴文本内容中的表达方法以及句型结构,以此来丰富自身的语言表达,此外还可以尝试将自身的情感融入文章写作中,最终促使文本更加生动且感人。总之通过引导学生深度阅读文本内容并展开写作训练,不仅可以让学生更好理解英语知识,有效拓宽学生的知识视野,还有助于培养学生形成良好的思维能力及情感表达能力,以此来为其今后的学习以及发展打下坚实基础。

总而言之,以读促写的教学模式在初中英语教学中应用具有显著优势。教师在课堂上应注重结合学生学习需求来将阅读与写作有效结合,促使学生在文章阅读中掌握丰富的写作素材以及写作技巧,并促使学生迅速将所学知识融入自己的知识体系中,最终有效提高学生英语写作水平与能力。

#### 参考文献

- [1] 杜高第. 以读促写, 读写融合——初中语文教学探微[J]. 中国教师, 2020, (S2): 44.
- [2] 张先树. 英语学习活动观在高中英语以读促写教学中的应用——以人教版高一英语必修一 Welcome Unit 第五课时为例[J]. 读写算, 2020, (36): 96-97.
- [3] 李青, 马兆华. 以读促写在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020, (48): 11.
- [4] 蔡欣欣. 大单元理念下初中英语以读促写微写作[J]. 校园英语, 2020, (51): 76-77.
- [5] 蔡洁芳. 支架理论视角下的初中英语以读促写教学实践探究——以 Unit 9 为例[J]. 英语教师, 2020, 20(23): 133-137+146.