

中小学“思政+”整合课程的定位与实施研究

李静¹ 孙世卿¹ 宋国东²

1. 衡水市新桥街小学; 2. 衡水市第七中学

摘要: 本文探讨了中小学“思政+”整合课程的定位与实施研究,分析了其意义、存在的问题以及应对策略。通过引入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,本文旨在推动思想政治教育与学科教育的融合,促进学生综合素质的全面提升。然而,实施过程中面临课程整合难度、教师专业能力不足及管理支持不完善等问题。为应对挑战,建议建立科学的课程设计与评估体系,加强教师培训与能力建设,并完善学校管理支持机制。这些措施有助于提升课程的质量和效果,推动“思政+”整合课程的稳定发展和持续优化。

关键词: 思政+整合课程; 学生综合素质; 教师专业能力; 学科教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.222

引言

在当前中国教育改革的背景下,中小学教育正面临着多元化发展和全面素质培养的挑战。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的出版,为深化思想政治教育、提升学生综合素质提供了新的理论指导和实施路径。在这一背景下,中小学“思政+”整合课程的定位和实施显得尤为重要和紧迫。“思政+”整合课程不仅仅是思想政治教育与学科教育的有机结合,更是培养学生社会主义核心价值观和创新能力的重要途径。然而,课程实施过程中面临着诸多挑战,如课程整合难度、教师专业能力不足及学校管理支持不足等。如何有效应对这些问题,实现“思政+”整合课程的科学定位与有效实施,成为当前教育改革的关键议题。

一、中小学“思政+”整合课程的定位与实施研究的意义

(一) 全面素质培养

借助在幼儿及青少年教育时期融道德素养培养与学术内容教授,有助于为学生提供合适更加丰富多彩与整合统一的学习环境,这种融合显著超越教材知识过程,同时也是学生综合素质全面提高的有效推动。借助整合社会价值理念和学科素养,学生抑或得以掌握关键的学术技能和信息,还得以在思维层面获得全面提升的教育和启迪,在道德情感的培养方面,通过思想政治教育的渗透,学生可以更好地理解和践行社会主义核心价值观,形成积极向上的人生态度和价值观。在科学素养和创新能力的培养上,整合课程能够通过学科的实际应用和思想政治教育的引导,激发学生的创新思维和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础,鸟瞰全貌,年少阶段知识灌输阶段的“思政+”整合课程不

但教育内容革新,也是为学生全面发展搭建了中心学习阵地和成长助推器。

(二) 教育效果优化

在童年阶段实施“思政+”整合课程,目的是借助整合德育要素和学科信息,从而增强课堂教育效率和质量,这种融合显著超越内容架构,也包含教授手段学习历程的更新,借助在吸纳学科知识的过程中塑造为人处世的规范国家政策指引,学生有能力把握学科精髓并将其融入实践,并于实际行动中自然体现社会主义核心价值观,提升对学科深度的认知以及实务技能。“思想政治教育+”融贯教学内容有助于显著激发学生的学习热情和参与感,融合观念启迪与唤起途径,激发学生对学术领域探索热忱,使让学生在求学旅途上充满目标与热忱,此种整合进而促进塑造学生的综合素质和应对难题的本领,学生兼具熟练探索和理解学术,并且具备了应用学识解决具体难题,因此提高个人能力和面对挑战的技巧。综合观察,“思政+”整合课程在小学教育中的应用,从而有助于提高教育质量,同时有效促进学生全面发展和未来成功的基础。

(三) 社会主义核心价值观的深入传播

通过“思政+”整合课程在小学高年级学科学段的实施,旨在通过系统的思想政治教育课程设计和实施,深入传播和践行社会主义核心价值观,于教学蓝图编撰之时,融合学科教学的具体目标和学生的学习需求,细心布局核心价值观的内在化与外在展现,使其转化为学生学习和生活的重要理念和准则。依托理念塑造和实践磨砺,学生同时深度掌握及运用学科知识,还深度思索与剖析内在在价值观体系,于学习过程与日常生活里具体施行与体现。这种融合不但有利于学生培养出正面进取

的生活观、价值取向和整体观念，并且有助于推进其智力发展和道德情操的塑造，运用“思政+”优化教育素材，小学生齐头并进，逐步培养深入理解基本道德理念和积极落实，为他们的成长阶段提升融入社会的能力奠定坚实基础和实践能力。此举不但有利于学生的全面发展，同时促进社会主义核心价值观深入人心和沉淀为信念。

二、各类教育机构“思政+”综合课程的精准画像与实施探究的讨论主题

（一）确保意识形态教育特性同步并重学科教育方向

课程整合的深浅与广度平衡是当下教育领域亟待重要议题之一，在融合“思政+”课程过程中，如何既确保思想政治教育独特性与深度，又能平衡学科知识教授和教学宗旨，是教育从业者和学校管理者遭遇的难题。道德观念塑造被认为是关键环节课程整合基本组成部分，须教学内容及手段明显呈现特有的人生观念集体主义的信念坚守，另一个层面，学科思想的启发和教学宗旨是核心理念，务必保障学生在知识理解与技能的全面提升与应用。如何在教育规划与学科安排中探索道德教育与学科内容教授交汇点，是现今教育革新实践过程中需要深度研究以及应对课题。这紧迫须要教师团队齐心协力，利用透彻剖析实证研究，探寻最适宜本土、学校和学生群体的整合模式和执行方案，只有在深度与广度的平衡融合，整合式教学才能顺利实施教育改革和积极促进，为学生提供全面发展的教育资料及成长机遇。

（二）教师队伍的专业化和能力培养不足

教师队伍的专门化和能力提升欠佳，是制约全面教育素质和成果的重要难题之一，在实施“思政+”整合课程时，教师既需要具备深厚的学科专业知识，又需要具备足够的思想政治教育理论和实践经验。目前部分教师在伦理法律教学领域深入研究职业成长相对缺乏，引起其在课程融合阶段可能遭遇教学资源的整合困境、教学手段的创造性短缺等众多挑战。教师队伍的专业素养直接关联综合课程的教学质量与效果，思想政治觉悟不足，教师或许难以实现于教学过程中有机结合核心价值观和教育素材，无法有效引导学生领会并将相关价值理念付诸实践。在一致的时间范畴内，教师将知识传递及教育手段创造性修养也直接作用于课程整合的程度和范围，怎样提升教师队伍专业技术培养及技能提高，转化为迎接现今教育改进中迫切需要挑战性众多难题的其中之一。这迫切需要教育机构等相关管理当局强化对教师

专业成长支持和进修投入力度，构建完善的教师培养和激励机制，促使教师持续提高学科知识以及思政教学两个领域专业素质教学能力，唯有依凭教师队伍的全面提升，优化教育素材方能够充分发挥其教育革新和提升学生综合素质关键效能。

（三）学校管理与支持体系的不完善

校园管理与支持系统的缺陷，是制约教育实践的稳固性与连贯性的关键性要素。在实施“思政+”整合课程时，学校管理体系的不足可能导致课程规划和执行缺乏统筹性和长远性，缺少有效的课程监督和评估机制，可能引发课程规划不完善、资源配置不均或者教师支持不足，从而或许会对教学执行的品质与成效，管理框架隐含缺陷可能引致在实践过程中众多变数。举例来说，管理架构存在缺陷可能引发导致教师配备不足、教育资源匮乏甚至评价体系不完善，这些问题因此干扰课程连贯性和教学秩序，管理平台的瑕疵同样潜在制约教师对综合素质课程的认同与积极性。因而影响教学质量和学生的学习效果，怎样完善构建教育管理与支持体系，明确保障综合课程顺利推行核心机制，培训机构必须加强对教学规划、物资分派、教师培训全方位的管理和支援，建立符合机构具体情况的管理体系与操作步骤。只有在完善的管理体系支持下，整合课程才能实现持续稳定地发展，为学生提供稳定而高效的教育环境和学习平台。

三、中小学“思政+”整合课程的定位与实施研究的措施

（一）建立健全“思政+”整合课程的课程设计和评估体系

建立健全“思政+”整合课程的课程设计和评估体系，明确整合课程的教学目标和评价标准，确保思政教育和学科教育的有机结合。在建立健全的“思政+”整合课程的课程设计和评估体系中，明确的教学目标和评价标准是关键。以五年级课本中的《选举产生班委会》为例，通过整合思想政治教育和学科教育，可以实现教学目标的有机结合和全面发展学生的能力。在这个例子中，不仅教授学生关于民主选举和领导责任的基本知识，还通过实际操作和模拟选举过程，培养学生的团队合作能力、领导才能和公民意识。通过课程设计，学生不仅了解选举的基本原则和程序，还能够在实际操作中体验民主决策的重要性和效果。评估标准不仅包括选举结果的公正性和透明度，还包括学生对选举过程和领导角色的理解

与反思。这种综合评价既能有效检验学生对学科知识的掌握，也能评估他们在思想政治教育方面的素养和能力发展。通过这样的整合课程设计和评估体系，可以确保思政教育与学科教育的无缝对接，为学生全面发展提供坚实的基础和实践机会。

（二）加强教师队伍的专业培训和提升

加强教师队伍的专业培训和能力提升，注重思政教育理论与实践相结合，培养一支理论素养高、教学技能精湛的教师队伍。五年级课本中的《我们神圣的国土》通过生动的文字描绘了祖国的壮丽山河和丰富资源，引导学生热爱祖国、珍惜祖国资源的情感。在教师队伍专业培训和能力提升方面，教师可以结合课文内容，通过讲解地理知识、历史文化背景和生态环境保护的重要性，引导学生深入理解祖国的多样性与独特性，培养他们对祖国的深厚感情与责任意识。教师的专业培训应注重如何将这些理论知识与实际教学相结合，通过互动式课堂、实地考察等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度，进而提升教师在思政教育中的教学技能和理论素养。

（三）改善学校管理与支持体系

应完善学校管理与支持体系，建立跨学科协作机制，推动“思政+”整合课程的长效运行和稳定发展。五年级课本中的《美丽文字 民族瑰宝》生动展示了中华文化的博大精深和传统艺术的独特魅力，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱。在学校管理与支持体系的完善方面，学校可以建立跨学科协作机制，将语文、历史、美术等学科资源有机整合，共同探讨中华文化的历史渊源、艺术风格及其在现代社会中的价值和传承意义。教师们通过跨学科的协作与互动，不仅能够深化学生对文化内涵的理解，还能够通过多角度的探索 and 比较，启发学生对民族文化的审美感知和创造力的培养。这种跨学科协作的机制不仅能够推动“思政+”整合课程的长效运行，还能够为学生提供一个多元化、开放式的学习环境，促进学校教育的全面发展和稳定进步。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为中小学“思政+”整合课程的定位与实施提供了新的指导思想和教育内容，但要实现其在实践中的有效落地，仍需持续探索和创新。通过理论的引领和实践的探索，中小学“思政+”整合课程将更好地为学生的全面发展和社会主义建设服务。

四、对未来的展望

未来，中小学“思政+”整合课程将在教育改革和

发展中扮演越来越重要的角色。随着社会变革和学生需求的多样化，这种整合课程将不断深化和拓展。

整合课程将更加注重跨学科的融合。不仅仅是传统的语文、历史、政治等学科，还将包括艺术、科技、生态等领域的内容，通过多元化的课程设计和项目实施，培养学生全面发展的能力和综合素质。

思政教育将更加注重实践与创新。课程设计将强化实践性教学环节，例如社会实践、项目研究等，通过实地考察和互动体验，激发学生的创新意识和解决问题的能力，培养他们的社会责任感和领导力。

整合课程将更加关注个性化学习和教育均衡发展。根据学生的兴趣和特长，设置个性化学习路径和课程选择，提供多样化的教育资源和 support，确保每个学生都能够得到全面发展和个性化成长。

结语

本文系统探讨了中小学“思政+”整合课程的定位与实施研究，从意义、问题和措施三个方面进行了深入分析。首先，通过引入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，阐述了整合课程推动思想政治教育与学科教育融合的重要意义，以促进学生全面素质的提升为目标。其次，识别了课程整合难度、教师专业能力不足和管理支持不完善等实施过程中的挑战。最后，提出了建立科学的课程设计与评估体系、加强教师培训与能力建设以及完善学校管理支持机制等应对措施。这些措施旨在提升“思政+”整合课程的质量和效果，推动其在中小学教育中的稳定发展和持续优化，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 孙志娴. 信息技术与中职思政课程整合策略与实践研究[J]. 读与写(教师), 2021(10): 0299-0299.
- [2] 方玉林. 信息技术与高职思政课程整合策略与实践研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(25): 3.
- [3] 韦寨英. 信息技术与中职思政课程整合策略与实践研究[J]. 作家天地, 2020(11): 2.
- [4] 黎琳武. 课程思政视角下小学数学教师的能力结构及培养策略研究[J]. 成长, 2023(4): 163-165.
- [5] 钱学锦. 职业院校课程思政实施研究[J]. 经济与社会发展研究, 2021.

基金项目：本文系“2024年度河北省衡水市社会科学课题《习近平新时代中国特色社会主义思想在我市少年儿童中的宣传和学习研究》研究成果”（课题编号：2024087）。