

信息技术背景下的初中历史教学策略探究

赖运秀

瑞林初中

摘要：科技的发展和社会的进步使得信息技术走进课堂，为教师创新教学活动和提升教学质量带来新的可能。通过信息技术在初中历史教学活动中的应用，可以增强教学内容的形象性和直观性，在降低教学难度的同时充分激发学生的学习热情和学习兴趣，使其在参与教学活动的同时学习知识和提升能力。作为新时代的教育工作者，应当转变自身教育观念，灵活应用信息技术开展初中历史教学活动。本文简要分析了信息技术背景下的初中历史教学的积极意义和注意事项，从再现历史环境、呈现传统文化、合理设计课件和开展微课教学四个方面入手，分析了信息技术背景下的初中历史教学的开展策略，以期发挥信息技术的效用和提高初中历史教学活动的效率及质量。

关键词：信息技术；初中历史；开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.005

引言

信息技术背景下，以往的教学模式逐渐显现出不足，如无法快速有效地激发学生的学习热情和学习积极性、课堂教学的效率及质量与理想存在较大差异等，为解决这些问题和推动学生的成长及发展，教师需要根据学生的身心发展规律和教学内容的特点利用信息技术展示教学内容和引导学生探究探索。然而，部分教师在实施信息技术背景下的初中历史教学活动的时候遇到了一些问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此深入探究信息技术背景下的初中历史教学的开展有着积极意义。

一、信息技术背景下的初中历史教学的积极意义

（一）培养学习兴趣

我国有句古话叫作兴趣是学生最好的教师，在兴趣的驱使下学生可以从以往的被动参与教学活动转变为主动参与教学活动，且在遇到问题和困难的时候寻求方法进行处理和解决。学习兴趣的培养并不是一朝一夕之事，需要教师结合学生的实际情况和教学内容的特点营造针对性情境并提供学生能够感兴趣的平台。信息技术在这方面有着一定优势，可以通过呈现有关于教学内容的图片资源和视频资源创造有声有形的环境，使学生在潜移默化中产生身临其境的感觉和学习的兴趣及热情。

（二）突破教学难点

历史课程与其他课程存在较大差异，其讲述的是过去发生的事情，受很多因素的影响，学生在学习过程中很容易遇到困难。如果教师只是运用语言进行讲解，学生可能会因为课堂教学枯燥乏味和无法及时有效地理解教学内容而产生不愿意参与教学活动的想法，导致课堂

教学的效果与理想存在较大差异^[1]。信息技术背景下开展初中历史教学活动的时候教师可以借助信息技术的优势将无形的知识变得具体，将无声变为有声，使学生能够在感官刺激的基础上了解历史事件和理解相关知识。

（三）塑造思想品德

历史是实施爱国教育和国情教育的有效路径，通过学习历史知识学生可以了解我国历史发展进程，形成良好的思想品德。开展初中历史教学活动的时候教师需要树立相关意识，花费一定的时间及精力挖掘教材内容中渗透着的思想品质，通过适当的引导和指导使学生在潜移默化中受到熏陶及感染，形成爱国主义情操。信息技术可以为教师进行课堂教学情境的创设提供便利，形象生动地再现历史场景，使学生在在学习过程中获得一定的情感体验和接受思想品德教育，逐渐塑造良好的思想品德。

二、信息技术背景下的初中历史教学的注意事项

（一）切勿出现喧宾夺主的情况

利用信息技术进行初中历史教学有着一定优势，但课堂教学的根本目的是教授知识和培养学生的各项能力，信息技术只是课堂教学的辅助工具而不能完全替代教师的讲解。当一个教师在课堂教学中频繁使用信息技术的时候很容易出现内容频繁切换导致学生眼花缭乱、课堂教学效果与理想存在较大差异的问题。因此，信息技术背景下开展初中历史教学活动的时候教师需要客观把握信息技术的应用，以免出现喧宾夺主的情况。

（二）切勿忽略语言的表达作用

信息技术具有化抽象为形象的特点，可以有效刺激学生的感官和吸引学生的注意力。由于交流沟通可以强

化学生对知识的认知和增强学生的学习体验,使学生在 学习过程中有所收获和得到成长,所以在开展信息技术背景下的初中历史教学活动的时候教师需要注意一点——不能忽略语言表达作用,应根据教学内容的特点和学生的实际情况适当提出一些问题和任务,组织交流沟通活动。

(三) 切勿出现内容空洞的现象

信息技术背景下的初中历史教学活动中教师会借助相关设备直观形象地展示有关教学内容的图片和视频,该做法的主要目的是集中学生的注意力和表达教材当中的内容,为学生更好地参与教学活动和探究知识提供保障。但是在应用信息技术开展教学活动的时候教师需要避免出现内容空洞的现象,即为了吸引学生的注意力而忽视了内容把握,其可能使学生在上课时不知道学习主题。

三、信息技术背景下的初中历史教学的开展策略

(一) 再现历史环境

再现历史环境可以使学生产生身临其境的感觉,站在相关角色的角度上分析问题和解决问题,通过交流探讨强化对知识的认知和提升学习能力。信息技术可以通过形象生动的图片和视频再现历史环境,所以教师利用信息技术开展初中历史教学活动的时候需要将其重视起来。

例如在教学《罗斯福新政》的时候,教师可以利用信息技术直观形象地呈现相关视频和图片,在潜移默化中再现历史环境引导学生进行探究和探索,以取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展。开展教学活动的时候教师可以直观形象地呈现当时的美国的环境的图片和罗斯福演讲的片段,使学生初步了解罗斯福的想法和美国环境,为其理解罗斯福实行新政的相关知识打下坚实基础。紧跟着,教师可以播放有关于罗斯福新政的纪录片,展示罗斯福采取的一系列新政措施,使学生在相关资料的引导下产生身临其境的感觉。同时教师可以提出“罗斯福为什么要实行新政?”等问题,引导学生全面深入地分析当时美国的社会,基于具体案例了解美国社会环境存在怎样的问题,其对当时的经济、文化造成了怎样的影响,罗斯福新政的积极作用,在潜移默化中培养学生的历史思维和提升学生的学习能力。又如在教学《敌后战场的抗战》的时候,教师可以利用虚拟现实(VR)技术模拟抗战时期的战场环境或后方根据地的日常生活场景,将提前准备好的VR眼镜分发下去。当学生

戴上VR眼镜的时候可以产生身临其境的感觉,此时教师设计角色扮演活动,让学生基于教材内容进行角色扮演,通过模拟参与战斗、与战友交流、执行任务等获得强烈的体验和感悟^[2]。之后教师可以提出“你在虚拟环境中感受到了什么?与你之前的认知有什么不同?”“中国共产党第七次全国代表大会召开的时间、地点及会议的主要内容是什么?抗日战争胜利的历史意义是什么?抗日战争胜利的原因是什么?”“敌后战场的抗战中,有哪些值得我们学习和传承的精神?”等问题,引导学生在学习相关知识的同时接受爱国主义教育。

(二) 呈现传统文化

初中历史教材中有不少内容有关于我国璀璨的古代人民,其可在一定程度上影响国人的思维方式和待人接物的态度。由于呈现传统文化可以增强学生的民族自豪感,且传承优秀传统文化是每个人的责任与义务,是中华民族伟大复兴的重要路径,而利用信息技术形象直观的特点可以在短时间内展示多样的传统文化,所以在开展初中历史教学活动的时候教师需要利用信息技术进行传统文化的呈现。

例如在教学《青铜器与甲骨文》的时候,教师可以根据本课介绍了青铜器和甲骨文,其标志着我国处于高度发达的文明状态当中的特点利用信息技术呈现传统文化,使在学习知识的同时增强民族自豪感和自信心,为其主动积极地传承及发扬优秀传统文化提供保障。开展教学活动的时候教师可以利用信息技术直观形象地展示高清的青铜器图片,引导学生仔细地观察青铜器的造型、纹饰、铭文等细节,在潜移默化中感受及体验其独特的艺术魅力和精湛的工艺水平。条件允许的话,教师还可以利用信息技术直观形象地展示青铜器的3D模型,让学生更加直观地了解青铜器的立体结构;可以通过虚拟现实(VR)技术让学生“亲手”触摸和感受这些文物^[3]。在学生对青铜器有了一定的了解的基础上教师可以播放制作青铜器的视频,使学生在观看视频的过程中了解青铜器的制作过程、使用材料和技术,明确其在古代社会当中的地位和作用。另外,教师可以利用交互式的甲骨文书写软件,直观形象地演示甲骨文的书写方法和技巧,使学生有效感受其独特的书写方式和文化内涵。紧跟着,借助甲骨文解读软件或APP让学生尝试解读一些简单的甲骨文,了解甲骨文所记录的古代社会生活和历史信息。之后,教师可以引导学生思考甲骨文对现代汉字的影响和启示。又如在教学《百家争鸣》的时候,教师可以利

用信息技术展示世界范围内的孔子学院和外国人学习孔子思想的场面,在丰富教学内容的同时呈现我国优秀的传统文化,有效增强学生的民族自豪感和培养学生的文化自信。

(三) 合理设计课件

PPT 课件是信息技术在初中历史教学活动中的应用的一种表现,其可通过图文并茂的特点快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情,为课堂教学的效果提供保障。但是,想要发挥 PPT 课件的最大效用,教师就需要基于学生的实际情况和教学内容的特点合理设计课件。

例如在教学《秦统一中国》的时候,教师需要合理设计课件,在最大限度地发挥信息技术效用的同时提高初中历史教学活动的效率及质量。设计 PPT 课件之前教师首先需要明确教学目标和教学内容,即明确学生需要掌握的知识点,如秦统一货币、统一计量单位的重要性及其影响;围绕教学目标选择最具代表性的历史事件、人物和制度进行介绍。确定教学目标和教学内容后教师需要设计吸引人的标题和封面,以便其可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情。标题应当具有简洁明了和具有吸引力的特点,在本课的教学中教师可以设计“秦统一中国:开创历史新纪元”的标题^[4]。至于封面,教师可以选择有关于秦一统中国的图片,包括但不限于秦始皇的图像、秦朝的疆域图等等。考虑到初中生的思维尚处于形象思维,且形象直观的事物更容易集中学生的注意力和调动学生的学习热情,所以教师需要在设计 PPT 课件的时候遵循图文并茂的原则,通过精简文字、灵活应用图片和动画等方式帮助学生快速有效地理解历史事件和事件的发展过程,在潜移默化中增加 PPT 课件的吸引力和趣味性。同时教师需要重视互动环节的设置,确保学生的主体地位能够体现出来,可以通过与他人的沟通交流强化对知识的认知和提升学习能力。比如教师可以在 PPT 课件中设置一些针对性的问题或任务,引导学生与他人进行讨论和交流。另外,设计 PPT 课件的时候教师还需要加强知识的拓展与联系,比如将秦统一中国与同时期的其他国家或地区进行对比分析,帮助学生理解秦朝在世界历史上的地位和影响;将秦统一中国置于中国历史发展的长河中,分析其对后世的影响和启示。最后,教师需要在 PPT 课件的结尾部分梳理和总结重难点内容,在潜移默化中帮助学生巩固所学知识;需要设计一些思考题和练习题,以便学生进行思考和巩固。

(四) 开展微课教学

微课是信息技术不断发展的产物,具有形象生动、短小精悍和针对性较强等特点。信息技术背景下开展初中历史教学活动的时候教师可以灵活应用微课视频。

例如在教学《古代埃及》的时候,教师可以灵活应用微课视频开展教学活动,使学生可以在观看短小的微课视频的过程中了解鼎盛时期的古代埃及。微课视频需要融入古代埃及的地理环境、政治经济制度、文化艺术成就和宗教信仰等方面,为了方便学生对古代埃及形成整体认知,教师可以选择具有代表性的历史事件、人物和文化遗产进行介绍^[5]。开展教学活动的时候教师可以在课堂导入环节直观形象地播放微课视频,播放视频时可以适当点击暂停或重复播放等按钮,使学生更好地理解 and 记忆某些重要内容;可以提出针对性的问题,引导学生进行探究和思考,在强化学生对知识的认知的同时培养学生的学习能力。播放完视频后,教师可以发挥组织作用,引导学生以小组的形式进行交流沟通,说一说自己对于古代埃及的认识和感受、提出自己对于古代埃及的知识的疑问。

信息技术背景下开展初中历史教学活动的时候教师需要创新教学方法,通过信息技术的有效应用降低知识的难度和提高学生的学习热情,为学生快速有效地掌握知识和提升能力打下坚实基础。由于信息技术背景下的初中历史教学活动的开展对教师提出了较高要求,所以教师需要花费一定的时间及精力了解全新的教育理念和教学方法,需要通过积极参加研讨活动和培训活动不断提升自身的教育能力及教育水平,做到根据实际情况合理设计利用信息技术的教学活动,以满足新时代下的教学要求,使学生始终对初中历史学习充满热情和兴趣,充分提高初中历史教学活动的效率及质量。

参考文献

- [1] 米建伟. 信息技术与初中历史教学整合策略研究[J]. 中国教师, 2020, (S1): 132.
- [2] 王宏超. 新时期初中历史信息化教学策略[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(36): 138-139. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2020.3714.
- [3] 王锦秋. 探析现代信息技术在初中历史教学中的运用[J]. 智力, 2020, (36): 96-97.
- [4] 张向霞. 信息技术在初中历史教学中的应用探究[J]. 中学历史教学参考, 2020, (24): 81-82.
- [5] 张贵旭. 信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J]. 科幻画报, 2020, (12): 46.