

“互联网+”视阈下高中政治分层教学路径探究

简金星

江西省宜春市上高县上高中学

摘要：本研究旨在探讨在“互联网+”视阈下高中政治分层教学路径。通过利用互联网技术和资源，结合不同层次学生的学习需求，提供个性化的政治教学。研究将探索如何通过在线学习平台、虚拟实验室和教育应用程序等工具，为学生提供丰富多样的学习资源和交互机会。同时，根据学生的学习能力和理解程度，采用分层教学策略，为每个学生定制适合其水平和需求的教学内容和活动。通过这种个性化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣、提高学习效果，并培养他们的批判思维和问题解决能力。研究结果将为高中政治教育的改革和创新提供有益参考。

关键词：互联网+；高中政治；分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.115

引言

随着信息技术的快速发展和互联网的普及应用，“互联网+”教育模式已逐渐成为现代教育改革的热点。高中政治作为培养公民素质和政治意识的重要学科，如何根据不同学生的学习能力和理解程度进行分层教学，以实现个性化教育目标。

一、互联网时代对高中政治教学的影响

互联网为学生提供了便捷获取政治信息的渠道，他们可以通过搜索引擎和在线资源快速获得大量资料。同时，互联网改变了学生的学习方式，培养了他们独立思考和批判性思维的能力。此外，互联网还丰富了政治教学资源，包括教育类网站和在线课程，有助于学生更深入地理解和探索政治知识。然而，学生需要具备辨别信息真实性和可靠性的能力；教师需要不断更新教学策略，善于利用网络资源进行教学，并培养学生正确使用互联网的意识 and 技能；学校应加强管理，确保学生在互联网上的学习安全和有效性。因此，高中政治教学应充分利用互联网优势，引导学生主动获取、评估和运用信息，培养学生的信息素养和批判性思维^[1]。教师应设计多层次教学内容和活动，提供个性化辅导和反馈，以满足学生的学习需求。

二、视阈下高中政治分层教学的概念和原则

视阈下的高中政治分层教学是根据学生的认知水平和学习需求，将教学内容和活动划分为不同层次的教学方案。该教学模式旨在满足学生个体差异，促进学生的全面发展。教学的原则包括因材施教、循序渐进、注重启发等。通过分层教学，教师能够针对学生的学习特点和能力，提供恰当的教学支持和挑战。学生可以在合适

的学习环境中充分发展自己的潜能，培养批判性思维和问题解决能力。视阈下的高中政治分层教学能够更好地满足学生的学习需求，提升教学效果，推动高中政治教育的品质和水平^[2]。

三、“互联网+”视阈下的高中政治分层教学路径探究

（一）阐述基于互联网的教学资源获取与整合

1. 搜索引擎和在线文献库的利用

搜索引擎和在线文献库在当今信息时代扮演着重要的角色。借助搜索引擎，我们可以快速获取各种网络资源，如网页、图片、视频等，方便地查找所需信息。在线文献库则提供了丰富的学术资料，包括学术期刊、论文和研究报告，为学者和研究人员提供了宝贵的参考。通过充分利用搜索引擎和在线文献库，我们能够高效地进行信息检索和知识获取。这些工具提供了强大的搜索功能，使我们能够快速找到所需的内容。同时，它们也具备推荐和筛选功能，帮助我们更准确地定位符合需求的资源。通过适当的关键词和搜索技巧，我们能够扩展自己的知识领域，并深入研究感兴趣的议题。然而，在使用搜索引擎和在线文献库时，我们 also 需要注意信息真实性和可靠性。网络上存在大量的虚假、误导性信息，因此我们需要培养辨别和评估信息的能力，选择可信赖的来源。同时，我们也应当遵守相关的版权法律和使用规定，尊重他人的知识产权。搜索引擎和在线文献库为我们提供了便捷、广泛且有价值的信息资源^[3]。通过善于利用这些工具，我们能够高效地查找信息、拓宽知识视野，并在学术研究和个人发展中取得更好的成果。

2. 教育类网站和在线课程的选择

教育类网站提供了多种学习资源，如教材、视频讲解等，能够帮助学生更好地理解知识。在线课程则提供了灵活的学习方式，学生可以根据个人兴趣和需求选择适合自己的课程。在选择教育类网站和在线课程时，我们需要关注其权威性和可靠性，可以查看教师资质和用户评价来评估其质量。同时，要根据个人学习需求选择合适的网站和课程，以获得高质量的学习支持。通过充分利用教育类网站和在线课程，学生可以扩展知识领域，提高学习效率，并取得更好的学术成果。

（二）确定不同层次学生的学习需求

1. 分析学生的知识水平和兴趣爱好

分析学生的知识水平有助于教师评估他们对特定主题或领域的掌握程度，并为个性化教学提供依据。通过测验、作业和课堂互动等方式，教师可以获取学生的学习表现数据，从而识别他们的强项和薄弱点，有针对性地调整教学方法和内容。同时，了解学生的兴趣爱好能够激发他们的学习动力和参与度。教师可以观察学生在不同活动中的积极参与和反馈，与他们进行交流，了解他们的兴趣所在。基于这些信息，教师可以设计更具吸引力和相关性的学习任务和项目，提供与学生兴趣相关的案例和实践经验，增加学习的乐趣和动力。综合分析学生的知识水平和兴趣爱好，教师能够个性化地指导学生的学习过程。因为每个学生都是独一无二的，他们的学习需求和兴趣爱好也各异。通过了解并应用这些信息，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高学习的效果和成果。这种个性化的教学方法有助于培养学生的自主学习能力、激发他们的创造力和发展潜力。

2. 进行评估以确定学生的学习能力和特点

评估可以帮助教师了解学生的学术水平、认知能力和学习风格，从而更好地设计个性化的教学策略。评估学生的学习能力可以通过不同的方法来实现。这包括课堂测验、作业、项目表现以及口头和书面报告等。这些评估工具提供了教师对学生掌握的知识和技能的定量或定性反馈。通过分析评估结果，教师可以识别学生的强项和薄弱点，并根据其个体差异提供有针对性的支持和指导。除了学习能力，评估还应考虑到学生的特点和需求。这包括学生的兴趣爱好、学习风格、学习目标以及社交和情感因素等。通过观察学生在课

堂活动中的积极参与和互动，以及与他们交流，教师可以了解到学生的个性特点和需求，为他们提供相应的支持和鼓励。综合评估的结果，教师能够更加全面地了解学生的学习能力和特点，有针对性地调整教学内容和方法。这有助于提供个性化的学习经验，激发学生的学习动力，并促进他们的学术成长和全面发展^[4]。通过定期评估和反馈，教师可以跟踪学生的进步，及时做出适当调整，为他们创造更有意义和有效果的学习环境。

（三）设计多层次的教学内容和活动

1. 制定基础知识的教学计划

制定基础知识的教学计划是确保学生建立坚实学习基础的重要步骤。在制定计划时，教师应明确学生需要学习的核心概念和基本原理。根据学科标准和课程要求，确定教学目标和关键内容。教学计划应有条理且系统化。教师可以将知识点分解成适当的单元，并合理安排教学顺序。从简单到复杂的渐进方式有助于学生逐步理解和掌握基础知识。在制定计划时，教师应选择适宜的教学方法和资源。多样化的教学策略如讲解、示范、小组活动等能够提高学生的参与度和理解能力。教师还可以利用多种教学资源如教科书、多媒体资料和实验工具，增加教学的互动性和趣味性。评估与反馈也是教学计划中至关重要的环节。通过定期评估学生的学习情况，教师可以了解他们对基础知识的掌握程度。及时提供个性化的反馈和指导，帮助学生纠正错误和巩固知识。总之，制定基础知识的教学计划需要明确目标、合理安排教学步骤，并灵活运用多种教学方法。通过评估和反馈，教师能够更好地引导学生构建坚实的学习基础，为他们未来的学习和发展奠定扎实的基础。

2. 提供拓展性的学习资源和任务

教师可以通过多种方式来提供这些资源和任务，如相关书籍、期刊文章、在线资料 and 多媒体内容等。这些资源可以为学生提供更广阔的知识视野和深度理解的机会。教师还可以鼓励学生利用图书馆、学术数据库和互联网等资源进行自主学习和研究，从而培养他们的信息获取和分析能力。此外，提供拓展性的学习任务也是重要的。这些任务可以包括开展独立研究项目、参与实践活动、进行实验设计等。通过这些任务，学生有机会应用和扩展已学知识，培养问题解决和创新思维能力。教师可以为学生提供指导和支持，同时鼓励他们发挥自主

性和创造性。同时,教师还可以组织讨论会、辩论赛、学术竞赛等活动,为学生提供交流和展示成果的平台。这些活动激发了学生的合作精神和交流能力,并促进他们在学术领域的成长。通过提供拓展性的学习资源和任务,教师能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养其独立思考和深度学习的能力。这为学生的全面发展和未来的学术探索打下坚实基础。

3. 引导学生进行深入讨论和研究

教师可以采取多种策略来实现这一目标。首先,教师可以设立鼓励学生参与深入讨论的学习环境。通过提出开放性问题、引导学生提出自己的观点和解释,教师可以激发学生的思考和表达能力。鼓励学生互相交流和辩论,促使他们深入探讨问题的各个方面。其次,教师可以指导学生进行独立研究。为学生提供相关主题或问题,并引导他们使用图书馆、互联网和其他资源进行资料收集和分析。鼓励学生进行实地调研、实验设计或数据收集,培养他们的研究技能和科学方法。此外,教师还可以组织小组项目或团队合作,让学生在共同研究和合作中深入探讨特定主题。这种合作可以促进学生的交流和互助,培养团队合作精神和领导能力。最后,教师应提供及时的反馈和指导,以支持学生的深入讨论和研究。通过评估学生的研究成果、提供建设性的反馈和鼓励,教师可以促使学生不断改进并追求更高的学术成就。通过引导学生进行深入讨论和研究,教师能够培养学生的批判思维、问题解决和独立学习能力。这些能力将对学生的学术发展和终身学习产生积极影响,并为他们在未来面临的挑战做好准备。

(四) 实施个性化辅导和反馈

1. 针对不同层次学生的学习进度和理解程度提供指导

通过评估和观察学生的学情,教师可以进行分组或个别辅导。针对高水平学生,调整教学策略和材料,采用多种方法、示范和实践,并提供额外资料以满足他们的需求。对低水平学生,提供更多的支持和解释,帮助他们理解和掌握课程内容。持续的评估和反馈能够及时调整指导策略,纠正错误并加强学生的理解。通过这种个性化指导,学生能够在适合自己学习水平的环境中发展,并取得更好的学习成果。这种差异化指导有助于每位学生实现其学习潜力,提升学习动力,并为他们的未来成功奠定坚实基础。

2. 给予及时的反馈和评价

教师应该定期回顾学生的作业、测验和课堂表现,并提供具体而及时的反馈。这样的反馈可以帮助学生了解自己的强点和改进方向,促使他们做出相应的调整。为了有效地反馈,教师可以使用多种方式,如口头反馈、书面评论和评分等。口头反馈可以在课堂上直接给予,以便及时纠正错误或加强理解。书面评论可以提供更详细的建议和指导,让学生在在自己的时间内进行反思和改进。此外,教师还可以为学生设立目标,并定期评估他们的学术进展。这可以通过个别会议、学术记录和进展报告等方式来实现。通过清晰的目标和定期的评估,学生可以有针对性地努力改善并看到自己的成长^[5]。重要的是,反馈和评价应该具有鼓励性和建设性。教师应当关注学生的努力和进步,同时指出需要改进的方面,并提供具体的建议和策略。这样的反馈将激发学生的积极性和自信心,帮助他们在学习过程中不断进步。总之,给予及时的反馈和评价对于学生的学习至关重要。这样的反馈能够帮助学生了解自己的优势和改进方向,激发他们的学习动力,并促使他们实现更好的成绩和个人发展。

结语

“互联网+”视阈下的高中政治分层教学路径为满足不同学生的学习需求提供了新的思路和方法。通过充分利用互联网资源,设计多样化的教学活动和评价方式,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。这将有助于提高政治教学质量,培养学生的政治素养和批判思维能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 魏宝华. “互联网+”背景下高中政治分层教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (19): 51-53.
- [2] 张琳. “互联网+”背景下高中政治分层教学策略研究[J]. 亚太教育, 2019, (11): 15.
- [3] 高双锋. “互联网+”视域下高中思想政治教育“双创”研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (06): 12-13.
- [4] 余乃明. “互联网+”背景下高中政治教学中培养学生主体性的策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (06): 55-56.
- [5] 李影. 互联网环境下高中政治核心素养的培养策略[J]. 中学政史地(高中文综), 2022, (10): 76-78.