

# 初中信息技术项目化学习优化策略

彭美琴

江西省抚州市乐安县潭港学校

**摘要：**随着科技的不断发展，信息技术已经渗透到社会的各个方面，对于培养学生的信息素养和计算思维能力变得尤为重要。在初中信息技术的教学中，教师要提升学生的素养，就需要给他们创造更多思考的机会、展示的平台。项目化学习在初中信息技术教学中更注重学生的学习体验，学生能在互相合作、互相切磋中完成相应的任务。同时项目化学习提升的也不仅是学生在信息技术方面的知识，它还能发展学生的综合能力，开展项目化学习是初中信息技术教学的必然之举。本文以初中信息技术课程为例，探讨了项目式学习的设计与实验的优势、原则以及策略。

**关键词：**初中信息技术；项目化学习；设计与实验

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.008

## 引言

信息技术项目式学习是当前教育改革的重要方向，它有助于提高学生的信息素养，培养学生的创新精神和实践能力。项目式学习将理论知识与实际应用相结合，使学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题，从而提高学生的综合素质。在信息技术课程中，项目式学习能够充分体现学生的学习主体性，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

### 一、初中信息技术项目化学习的原则

#### （一）以学生为中心的原则

以学生为中心的原则在初中信息技术项目化学习中并不那么重要，在这个数字化时代，更看重的是学生的主体性和自我驱动力，称之为“学生中心主义”。实际上，项目化学习更注重的是信息的处理能力和团队协作，这些能力在未来的职场中更为关键。在教学实践中，教师需着力凸显学生的主体地位，深入探究并精心设计满足学生个性化需求、激发其学习兴趣、适应其能力水平的教学内容和活动。老师们应当激励同学们积极参与到知识的探求中来，让他们自己动手、动脑，培育独立获取知识和解决问题的技能。

#### （二）实践性原则

在探索信息技术的世界里，为何实际操作成为关键。项目化学习模式下，我们强调的是动手能力的培养。在信息技术领域，难道不是通过亲身体验和操作来掌握必要的专业技能，进而深化理解最为直接有效的方式吗。通过实践操作解决现实难题，学生能够在具有实际意义的项目中得到锻炼，这是教师精心设计的挑战性任务。学生在操作中，能够深化对信息技术本质与技巧的领悟，进而塑造计算思维及解题技巧。<sup>[1]</sup>

#### （三）合作性原则

在中学阶段的信息技术教学中，采用以团队为基础的探究模式是至关重要的。这种模式强调的是团队成员间的互动和协作精神，合作共事，乃学生之必需，项目之使命，携手并肩，成就非凡。在协同作战中，学生能够领略与他人高效交流及配合的技巧，进而提升团队协作精神和人际互动本领。在共进的道路上，同学们能够互通有无，交换心得，从而点燃思维的火花，磨砺解决问题的利器。

#### （四）评估与反思原则

在中学阶段的信息技术项目化探索过程中，反思与评价之准则占据着不可或缺的核心地位。通过对学习过程和成果的深度审视，你能否更精准地把握自身的优势与短板，进而在学习的道路上调整步伐，成效倍增。同时，多种评价模式如自我反思、同侪互鉴、专家评审等，能够保障评价结果的全方位与中立性，学生通过周期性的成效评价与深刻内省，能显著增强独立学习的自控力和调适力，进而在提升学术成就的同时，促进个人素质的全面提升。

### 二、初中信息技术项目化学习的优势

#### （一）提高学生的实践能力和创新能力

在学习模块的建构中，重视学生的主体实践与深入介入，透过真实情境的问题解决，促进信息科学及技术的认知与掌握。在项目推行阶段，学生需将课堂上学到的理论知识应用于现实问题的解决之中，从而有效增强其实践操作技能。项目式教学法激励学生开展创意思维和解决问题的实践，辅导他们探求新颖的策略和路径，进而有效提升其创造性思维能力。

#### （二）培养学生的团队合作和沟通能力

在协作式学习环境中，学生往往通过团队协作，携

手打造项目作品，以达成既定的学习目标，在学习合作阶段，学生们应确立各自的职责并实施同步合作，此举有利于塑造其集体协作意识。在项目执行阶段，学生须同协作伙伴、导师及多方参与者实施交互，借此搜集必要的赞成票、评价与指导，此过程对增进学生交际技能至关重要。

### （三）增强学生的自主学习和问题解决能力

学生中心模式强调学生在学习过程中的核心地位，同时教师角色转变为辅助和引导者，促进学生自我发现问题和解决问题的能力。学生在执行项目的过程中，须自行掌握相关学科的知识体系，深入搜集和分析必要资料，构建系统化的设计方案，并针对过程中出现的问题进行有效应对。该策略有利于促进学生独立学习的习惯养成，以及增强其在面对问题时的攻坚能力。

### （四）提高学生的综合素质和实际应用能力

学生的综合素质培养是项目化学习的焦点，它涉及资讯、技巧、情绪、立场等多个层面。在科技迭代迅速的当今，学生需通过实践案例，将理论知识与行业技能深度融合，以此提升解决复杂工程问题的专业技能，项目式教学，着力培育学生信息技能、创造思维、协作精神，有效提升整体素养。

## 三、初中信息技术项目化学习优化策略

### （一）明确项目目标，提高学习兴趣

在信息化时代的背景下，信息技术课程对于学生掌握现代信息处理技能，提升数字学习效率至关重要，在参与初中信息技术项目化学习的阶段，确立项目目标便是奠定成功的基础。教师须依据教学大纲及学生具体状况，构建既具挑战性又能贴近实际的教学项目，点燃学生探索知识的热情及激活其内在驱动力。<sup>[2]</sup>

以“幻灯片与网页间的超链接”为例，学生将领会超链接的基本理念，把握在演示文稿与网络页面间建立相互连接的核心技巧，并能够利用超链接来实现信息的迅速转移。通过跨部门协作和案例分析，提升从业者应对实际挑战的技能。通过专业实训，培育学生掌握高级信息科技，进行创新视觉设计的实践技能，激发青少年对信息技术领域的热衷，点燃对创新实践的浓厚兴趣，塑造团结协作与奋发向前的团队气质。项目开启，教师宜通过展示精选案例、剖析实际应用场景，以此点燃学生对“超链接技术”的热情，唤醒其探求动机，分解项目任务，引导学生逐个阶段完成，如：跳过超链接的基础理论，直接上手高阶技巧，在熟悉超链接制作流程之后，挑战在多页面间建立互动链接，给学生配备充足的学习

资料包，包括教程、素材库等，帮助他们自主学习和深入研究。激发学生在教室里主动发问、交流体会，推动教师与学生、学生与学生之间的互动沟通，增强学生的团队协作技能，在学习投身项目的过程中，不妨激发他们把学到的知识挥洒在实战沙场上，积极倡导他们挥洒灵感，打造独一无二的幻灯片与网页间的超链接设计。教师应敏锐地跟踪学生的学业进展状况，并针对每位学生的具体情况提供定制化的辅导及成效评估。项目完结阶段，引导学生独立反思、同侪互鉴及接受教师专业点评，以归纳项目学习的成绩与教训。通过精准的词汇选择，教育者能够有效地引导学习确立项目目标，激发学习热情，进而增进其在信息技术领域的实操技能与创造性思维。在项目化学习的模式下，学生磨砺了团队精神和积极向上的心态，此为其未来学术与生活之路的坚实基础。

### （二）创设实践情境，增强实践能力

伴随着新课程改革的逐步深化，项目化教学模式在初中信息技术学科中的应用显得尤为关键，它对于提升教学质量具有不可忽视的影响。在初中信息技术教学中，实践与理论的融合是核心，教师需利用情境教学法，引导学生亲自动手，从而使信息技术知识和技能内化为学生的实际能力。

以“自定义‘强调’动画效果”为例，老师须构建一个供学生动手操作的环境，在此实例之中，学生被指导创作一款“突出性动画”作品，比如在演示文稿中，针对特定核心词汇嵌入动态效果，使得当指针停顿于该词汇之上时，相应动画即刻启动，信息技术的知识和技能，学生能在实际操作中掌握，此种实践情境亦能激发其兴趣。接下来，教育者需致力于培育学习独立的研究与学习能力，通过启发式教学策略，促进其自我发现和知识建构，在这个环节中，学生需熟悉并精通PPT动画功能的运用，包括定制动画效果和设定激活条件等。老师们可以给学生们分享一些学习材料，比如在线视频课程、操作指南之类的，同时也可以搞一些小组聊天，让大家能一起边学边聊。学生应接受由专业教育者提供的定制化辅导。针对学生群体中存在的多样化的学习能力和进度层次，教师须实施针对性的教学引导，确保每一名学生都能获得适宜的教育支持与促进，遇到操作动画效果时，从最基本的点、线、面讲起，一点一滴地吃透那些看似高深的特效制作。同时，针对已经具备扎实知识基础的学生群体，教师应当推动他们迈向更高层次的研究领域，例如深入探讨高级动画制作的技巧，或者利用高级编程语言开发定制化的动画功能。教师应负责协调并

引导学生进行最终学术成果的陈列及对其进行客观性评审,学生得以将作业呈现于同龄人与导师前,供众人品鉴与批判。在教学评价环节,教师应深度审视学生的创作水平。同时,对学生在团队协作和问题解答等方面的实际表现亦需给予充分关注,学生个体不仅能够熟练驾驭信息技术领域的知识体系与操作技巧,亦能通过实践活动,有效提升自身的实际操作水平及开拓创新潜能,更在无形中提升了教学成果的质量。

### (三) 倡导合作学习, 培养团队精神

在推进以项目为核心的学习模式中,合作被视为核心要素,教师应策略性地规划并引导学习参与至多维度的项目实施活动中,学生间可通过互动交流、思想碰撞,以集思广益之方式破解难题。

以“幻灯片中对象的编辑加工”为例,此过程涉及对幻灯片内之文本文档、图像画面、数据图表等元素的布局调整、样式配置、动态特效等精细操作,为促进项目式学习的效能。教师应实施团队协作教学法,通过团队互动增强学生的专业能力,并塑造集体合作意识,于教学计划制定之初,教授应指导学众组成若干研究团队,各团队协作完成以特定议题为核心的演示文稿编纂工作。分配小组时,须充分考虑成员的技能 and 性格等差异,力求在各层面实现平衡,促进小组内互动交流,携手共进。在项目推进的关键阶段,教师将扮演引导者的角色,协助学生对任务进行细化,确保每位团队成员对于自身的角色和所承担的职责有着清晰的认识,学生们各司其职,资料搜集、版面设计、动画特效等任务分工明确,各展所长。在学习互动中,同学们能够彼此借鉴、交换意见并深入探讨,协同破解难题,面对图像处理挑战,学生群体中或许会出现对亮度和对比度调整不熟悉的情况。此时,团队协作精神凸显,其他成员的及时援助促使图像处理任务得以高效协同完成。在项目评估阶段,学生应主动展示分组合作成果,实时监测合作进程,动态优化策略,确保每位成员都能在团队中尽情发挥,从而提升团队学习效能。例如,教师能够安排同侪评价环节,促使学生在观察与反思中增进对同伴长处的认识,并自觉审视个人短板,进而促进其持续求知欲望的提升,教师何不把握课堂教学时光,精心策划技能比拼活动,以此点燃学生的求知欲望与集体荣誉感,同时也在无形中锻炼了团队协作及交流互动的技巧,在实际推行阶段,教师需持续地对教学方法进行细致的调整与精致化处理,以便更好地适应学生的动态学习需求,进而有效提高课堂教学的成效性。

### (四) 注重过程评价, 提升自我认知

信息科技项目化在中学阶段并非简单的学习过程,而是需要通过持续的过程性评价来确保学习成效得以最大化体现。教师需对学生在教学活动中的表现给予持续关注,从课程设计、执行到反馈的全程,进行全方位的学习成果评估。

以“添加背景”为例,我们首先审视策划阶段的各项内容,学生们得找个话题,然后去查查跟这个话题有关的资料,学生可能会遭遇到一些挑战,例如寻找与主题相匹配的资料素材时遭遇困境,或者在如何将资料与核心理念有机融合方面感到困惑。在教学过程中,指导者的细致观察与针对性辅导能显著提升学习的议题处理能力,为其后续的项目实施阶段打下坚实的基础。在当今阶段,学生须依据筹备阶段的准备工作,逐步引入环境布局,在这段日子里,同学们会开启各种高科技玩法,比如图片美颜、小视频魔性剪辑等,他们或许会遭逢技术难题,同时也有可能艺术构思的过程中对议题有了更深刻的阐释。假使教师能在这个环节对学生的学习进展提供迅速而有效的指引与回应,学生便能在技术层面获得卓越的驾驭能力,并对该课题形成深层的理解与洞察。学生须在规定时间内对整个项目进行详尽总结,以便在回顾添加背景过程的同时,客观评估自身表现及其专业成长,在这个关键的学习阶段。通过如果教师能够在这个阶段组织学生进行互相评价和自我评价,那么学生就能更好地了解自己的学习状况,发现自己的不足,并找到改进的方法。因此,能够观察到过程评估在中学阶段信息技术项目化探索中的显著作用,过程评审不仅促进学生识别并解决难题,亦助力增进其对自身的信心及认识。

### 结语

总而言之,随着新课程教学改革不断深入,初中信息技术教学逐渐开始采用项目式学习策略,以更好地培养学生的信息素养和实际操作能力。项目式学习不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能让学生在解决实际问题的过程中提高信息处理和创新能力,为学生的未来发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 滕和国. 项目化教学, 构建初中信息技术学科教学新模式 [J]. 学周刊, 2022 (16): 75-77.
- [2] 仇钰华. 初中信息技术项目教学的优化策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2022 (12): 64-66.