

微课在初中地理教学中的应用策略

徐睿

江西省鹰潭市第八中学

摘要：随着新课程改革理念的实施以及现代信息技术的快速发展，微课教学模式逐步融入初中地理课堂教学中。微课作为一种新兴的课堂教学手段，具有时间短、内容精悍及表现力强等特点，可以极大限度激发初中生地理知识学习兴趣。因此教师在地理课堂上需要积极利用微课展开教学，以加深学生知识的理解和记忆。本文简要分析微课在初中地理课堂中应用的优势以及原则，结合具体教学情况探讨微课在地理课堂上应用的具体策略，为学生提供直观且生动的学习体验，提高初中地理课堂质量与效率。

关键词：初中地理教学；微课；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.009

引言

初中地理这一学科是一门涵盖广泛且内容丰富的学科，在课堂上往往需要学生掌握大量的地理知识及技能。但是由于课堂教学时间有限且教学资源不足等原因，传统的课堂教学模式往往很难满足学生学习需求，所以这便需要教师在课堂上合理引入微课这一新型的课堂教学模式。这一教学方法的落实不仅可有效丰富课堂教学资源，还能够为学生提供更加直观且生动的学习体验，最终有效提高学生地理知识学习效果。

一、微课在初中地理教学中应用的优势

（一）促使地理课堂更加丰富、灵活

微课的合理引入为初中地理课堂的实施带来了前所未有的丰富性及灵活性。初中生在学习地理知识时，由于受到自身学习兴趣以及努力程度等方面所产生的影响，对于知识理解和掌握的情况各不相同，教师此时便可以注重合理引入微课为学生提供多样化的学习资源^[1]。例如，预习微课的设计能够帮助学生提前构建知识框架，课堂导入微课的设计则能够以新颖的教学方式来吸引学生学习注意力，而课后巩固微课的设计主要通过视频以及案例讲解的方式深化学生知识理解。对于初中生来说，这种丰富性及灵活性不仅有助于满足不同学生的学习需求，还能够促使课堂教学内容更加充实、教学方法更加多元化，最终提高初中地理课堂的整体效果。

（二）促使地理课堂更加便捷、有效

微课的引入能够促使初中地理课堂更加便捷且高效。首先，微课具有相对较强的针对性，能够深入透彻讲解

某一个理论知识，帮助学生在课堂上精准定位并弥补知识短板，这样一来将有助于进一步提高学生学习的有效性。其次，微课教学模式的应用能够打破时间及空间的限制，也就是说可促使学生在任何时间、任何地点展开自主学习，同时可以根据自身的需求及时调整学习进度。对于初中生来说，这种便捷性将有助于进一步提高学生学习质量和效率。最后，微课可以通过结合知识点设计新颖的内容，以此来快速吸引学生的注意力，有效激发学生学习的兴趣，从而进一步提高学生地理知识学习效果。

二、微课在初中地理教学中应用的原则

（一）针对性原则

由于微课的时长存在一定限制，要求其内容必须精准且聚焦于某一个具体的地理知识点或者技能，所以教师在设计微课时必须明确课堂教学目标，同时可针对学生知识掌握情况及学习能力来选择最具代表性的内容进行讲解。对于初中生来说，通过微课的精准定位能够帮助学生快速理解并掌握核心知识，并在此基础之上有效提高学生学习效率。这一原则不仅体现在课堂教学内容的选择方面，同时还体现在教学环节的设计上。教师需要根据学生学习与反馈的情况，及时调整微课内容和难度，以确保每一个学生都能够寻找到适合自己的学习资源，为其能力以及核心素养的培养打下坚实基础。

（二）互动性原则

传统的初中地理课堂教学往往以教师理论知识讲解为主，而学生只能被动接受其知识与技能。微课教学模式的应用便能够避免这一现象的出现，因为微课可以

引入多种互动方式来有效激发学生学习兴趣。教师在微课设计中可注重结合教学内容加入问题讨论、案例分析以及小组合作等互动环节,通过引导学生针对问题展开深层次思考与探究,以培养学生形成良好的自主学习能力^[2]。此外互动性原则的应用还能够在激发学生学习兴趣的基础上增强其参与感,学生通过互动学习能够更加深入了解地理知识的内涵及应用价值,并在此基础之上逐渐形成良好的批判性思维能力及创新能力。当然互动性原则还有助于进一步促进教师与学生之间的交流和沟通,建立和谐的师生关系,为其知识的学习与能力提升打下坚实基础。

(三) 实用性原则

地理这一学科中所呈现的理论知识与学生现实生活密切相关,因此教师在设计地理微课时需要紧密结合学生实际生活,注重其知识的实际应用。例如教师在微课中可以通过案例分析以及实地考察等方式,将原本抽象的理论知识与学生现实生活有效结合,以此来帮助学生更好理解和掌握地理知识点,同时还有助于培养学生实践能力及问题解决能力。当然微课的实用性教学能够帮助学生了解地理知识在现实生活中应用的价值,同时帮助学生逐步树立起良好的观察能力及分析能力。此外实用性原则还有助于进一步激发学生学习兴趣及好奇心,使学生更加积极主动投入到地理知识的学习中。

三、微课在初中地理教学中应用的策略

(一) 微课导入,激发学生学习兴趣

教师在课堂导入阶段合理应用微课对教材内容进行梳理,不仅有助于进一步激发学生学习兴趣,还能够帮助学生在知识学习中构建一个清晰的框架,使学生对本课时的内容产生初步的理解与掌握。教师在此环节可注重选择与学科内容紧密相关的时事、新闻等素材,并合理应用对比导入以及悬念导入等方式来激发学生学习兴趣,促使学生在好奇心的驱使下加深知识的理解与掌握。

(二) 微课展示,缩小空间地理距离

区域地理认知是初中地理学科核心素养的重要组成部分。初中阶段正是学生构建地理知识框架、培养地理核心素养的关键时期,所以教师在课堂上应注重巧妙应用微课这一现代化课堂教学工具进行辅助教学,以此来

帮助学生了解基本国情并掌握各区域的特点。微课不仅能够缩小地理空间上的距离,同时还能够通过多媒体的方式生动直观地展示教学内容,以促使学生直观感受不同地区的地貌特点,有效提高学生地理感知能力。

例如在讲解“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”这一内容时,教师便可以注重充分发挥微课灵活性以及整合性的优势,根据课堂教学内容、学生学习情况以及兴趣点,合理应用图片以及图例等要素来为学生呈现一个生动、真实的黄土高原^[3]。教师在课堂上首先需要明确本章节的教学目标,即提升学生对于黄土高原的理解和认知,了解黄土高原地区的古代文明以及独特民居,并培养学生形成良好的识图能力及地理探究能力。教师在这一教学目标的引领下可精心制作介绍黄土高原民俗风情的微课,生动的画面以及详细的解说可帮助学生了解黄土高原的独特地貌特征和自然环境。教师接下来需要深入挖掘黄土高原地区的文化底蕴及历史传承,详细介绍该地区丰富的古代文明以及革命历史,通过应用微课为学生呈现直观生动的画面,能够让学生仿佛亲身置身于黄土高原之中,一览其独特的地势以及风貌。这一课堂教学方法的应用不仅有助于丰富学生脑海中关于黄土高原地区的生活场景,还可以进一步激发其对于黄土高原深入探究的兴趣,积极主动思考并探究黄土高原地区所面临的生态环境问题及发展挑战,并尝试以小组的形式共同讨论解决的方法。总之通过合理应用微课来进行区域地理的介绍,将有助于帮助学生深入了解并感受地区的自然环境以及人文风情,促使其在兴趣的驱动下展开深层次分析与探究,以培养学生形成良好学习能力与学科核心素养。

(三) 微课模拟,直观展示抽象知识

在初中地理教学中,地图的阅读与分析能力是一项关键的技能。但是由于地图具有一定的复杂性及抽象性,这一能力的培养会面临相对较多的挑战。所以教师在此背景下需要摒弃传统的地理教学方法,而是能够合理引入微课这一新型的教学工具进行辅助教学。如此能够将抽象的地图信息转化为具象的视觉内容,以帮助学生直观感受地理现象的发展过程,加深学生对于知识的理解和掌握。

例如在讲解“水资源”这一内容时,教师便可以注重充分发挥微课优势来为学生呈现生动、具体的水资源世界。本课时的教学目标是引领学生了解水资源的分布特征、现状以及应对水资源分布不均的对策,促使学生在知识学习中树立起良好的节约用水意识。教师为了实现这一教学目标,首先在微课中可以通过图像和动画的方式呈现水资源的总体分布情况^[4]。通过引领学生对比不同地区水资源的分布图,能够促使其清晰地看到水资源分布所存在的不均衡性。教师接下来可以重点介绍西北地区的水资源状况,例如为学生出示反映西北地区缺水的生活图片或视频,干裂的土地、渴望水源的动物、因缺水而枯萎的庄稼等,学生在观看过程中能够直观感受该地区水资源的稀缺程度。学生在微课的引导下开始关注水资源的分布问题,并尝试从多个角度出发展开深层次分析和思考。结合微课视频的内容与教材知识可以对水资源现状产生深入理解,例如:淡水资源具备东多西少、南多北少的分布特点,这种分布不均衡的现状对于人民生活以及经济发展都产生较多影响。同时学生还能够深刻了解为了应对这一现状所采取的一系列措施,例如南水北调工程、节水灌溉技术等。总之,通过应用微课以直观的形式呈现教学内容,不仅能够有效激发学生地理知识学习兴趣和积极性,还可以帮助学生了解并掌握地理知识,为学生环保意识的形成及发展打下坚实基础。

(四) 微课拓展,丰富地理学科外延

地理学科的内容与学生实际生活之间存在密切关联,提高学生对地理知识学习兴趣可增强其对于生存环境的了解,以此来提升学生对于现实生活的理解和认知,学会合理应用地理知识来解决实际生活中的问题。微课作为一种现代化的课堂教学工具,能够为教师教学实施提供拓展学科外延的机会,因此教师便可以注重应用这一教学工具来丰富教学内容的多样性,使学生获得良好的学习体验。

例如在讲解“自然灾害”这一内容时,教师便可以尝试应用微课教学工具针对本课时内容进行拓展,以此来丰富学生的学科学习外延。本课时内容的教学目标是引领学生了解常见的自然灾害,促使学生通过综合分析

认识我国是一个自然灾害频发的国家,并在此基础之上有效加深学生对于环境问题的认识,逐渐树立起良好的环境保护意识。教师在课堂上不仅要为学生讲解课标要求的内容,当然还可以合理应用微课来详细介绍本地常见的自然灾害,如此将有助于进一步提升学生对于自然灾害的应对能力。教师在微课中可以精心选择关于地震突发以及应对的相关内容,通过生动形象的画面以及详细的解说,将有助于帮助学生掌握地震来临时的正确应对方法。这不仅有助于提高学生的自我保护能力,同时还能够促使其深刻认识自然灾害频发的特点^[5]。教师在课堂上还可以借助微课为学生展示具体的实际案例,让学生了解自然灾害能够为人类社会生活带来巨大影响,并在此基础之上促使其深刻思考人与自然之间的关系,最终有效增强学生环境保护意识。通过将微课与教材内容有效结合,针对学科内容展开有效的拓展及延伸,能够促使学生在观看微课时掌握相关的理论知识,此外还能够有效提高学生综合能力及实际问题解决能力,实现学习能力及综合素质培养的课堂教学目标。

结语

综上所述,教师在初中地理课堂上应注重学会合理应用微课教学工具进行辅助教学。通过落实上述的课堂教学策略,能够将教材中所包含的一些抽象知识变得生动且鲜活,以更好激发学生学习兴趣与热情,加深学生知识理解与掌握的同时为其学习能力与综合素质的提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王珈妤. 浅析微课在初中地理教学中提升学生核心素养的应用[J]. 新课程导学, 2019, (S2): 64.
- [2] 徐萍. 试论“微课”在初中教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019, (35): 73+77.
- [3] 石晓庆. 论微课在初中地理教学中的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(12): 126.
- [4] 强淑萍. 利用微课资源强化初中地理教学效果的探讨[J]. 新课程(下), 2019, (11): 124-125.
- [5] 覃建庄. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 问答与导学, 2019, (32): 36.