

初中历史教学中史料的应用研究

李双燧

江西省上饶市铅山县石塘中学

摘要：随着新课程改革理念的实行，史料的运用在历史教学中越来越重要。教师在初中历史课堂上开展历史史料研习活动能够助力学生完成理论知识的充分理解，并在此基础上促进学生深度学习，以此来培养学生形成良好的历史思维能力。本文深入探讨初中历史教学中史料的应用策略，强调了历史史料应用的意义，积极主动探究历史史料的选取和应用原则，从运用史料吸引课堂的注意力、运用史料激发学生实证意识、运用史料增强历史解释能力、运用史料提升学生解题能力、运用史料增强多元评价能力几个方面入手来具体阐述应用的途径。这些策略不仅有助于进一步提高初中历史教学质量，还能够培养学生形成良好综合能力与历史素养。

关键词：初中历史教学；历史史料；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.023

引言

就目前初中历史教学的情况分析能够发现，部分教师对于历史史料的重视程度不够，往往只是简单将史料作为教学内容的补充，并没有深入挖掘其背后所包含的历史意义及价值。此外历史史料呈现的方式相对单一、缺乏一定的创新及多样性，难以有效激发学生学习兴趣。教师应注重深刻认识这些问题的严重性，同时能够以学生为教学设计的出发点，采取科学有效的教学方式着力强化史料教学，以此来帮助学生更好理解和把握历史，并逐渐形成正确的历史观念。

一、初中历史教学中历史史料的运用意义

（一）有助于还原真实历史

随着新课程改革理念的不断深入，初中历史课堂中应该注重对学生展开历史核心素养的培养。历史史料作为学生历史研究的重要基础，在历史课堂中的应用显得尤为关键。教师在此环节通过精心挑选和恰当应用历史史料引领学生知识学习，可以帮助学生还原历史的真实面貌，促使学生更加深入理解历史事件以及历史人物，最终有效提升学生历史研究的深度以及广度^[1]。

（二）有助于激发学习兴趣

传统的初中历史教学往往注重理论知识的灌输，从而导致学生逐渐丧失知识学习兴趣，甚至简单将历史学习与历史常识的记忆画等号，最终影响学生学习效果的提升。而历史史料的引入则可以为学生提供丰富多样的学习材料，以此来激发学生知识学习兴趣。对于初中生来说，通过引导学生研读并讨论历史史料，能够促使其更加主动参与到历史知识的学习与探究中，与教师或班级中的其他学生进行深入交流以及探讨，以此来营造更加活跃且具有趣味性的教学氛围。当学生对历史知识的

学习产生浓厚的兴趣后，一切教学活动便更容易开展，同时还能够为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（三）有助于创新教学方式

教师在新时期的教育背景下需要不断创新教学方式，以此来适应不同学生的学习需求。历史史料的运用为历史教学实施提供了新的思路与方法，教师在此环节可结合历史史料的内容与特点，设计多样化的教学活动，例如小组讨论、角色扮演以及历史剧表演等，如此可有效激发学生知识学习兴趣与积极。此外教师还可以借助现代信息技术手段，例如多媒体以及网络等来将历史史料以生动形象的方式呈现，如此将有助于进一步提高历史教学的吸引力及效果。

二、初中历史教学中史料的运用原则

（一）真实性原则

教师在初中历史课堂上选择与应用历史史料时应注重坚持真实性原则。这一原则主要体现在历史史料的真实性方面，由历史学科所具备的特殊性所决定的。历史学科的本质在于通过历史事件、人物与文物来还原历史真相，所以为了确保学生在课堂上可以接触真实的历史信息，教师在选择历史史料时应注重严格遵循真实性原则。这意味着教师所选取的历史史料需要来源于可靠的历史文献、考古发现、经权威机构认证的资料等，通过引入这些真实的史料可以帮助学生深入理解历史背景、人物动机以及历史事件的演变，并在此基础上培养学生对于历史的敬重以及尊重。

（二）适时性原则

适时性原则主要是指教师能够在合适的时机为学生呈现并讲解历史史料，以此来突出历史主题并加深学生的印象。这意味着，教师在课堂上应注重根据课堂教学

内容以及学生认知水平来精心选择历史史料，同时需要确保教师在课堂上合理安排历史史料讲解的时间。通过事实的展示史料可有效激发学生兴趣，引导学生积极思考并主动探究，以此来提高初中历史教学的质量与效率^[2]。教师可根据史料的具体内容与形式来合适的方式进行介绍，例如对于实物史料，可以通过为学生呈现实物或者图片以及视频等方式，引领学生直观感受历史。对于口述史料，教师可以通过为学生讲解历史故事、播放历史录音等方式，了解这一历史的背景和人物命运。教师在展示史料前需要进行必要的引导以及铺垫，如此能够促使学生更好理解史料的内涵与价值，并促进课堂教学质量与效率获得有效提升。

三、初中历史教学中史料的运用策略

（一）运用史料吸引课堂的注意力

初中生课堂的注意力是否集中将会直接关系到教学质量与效率的提升。历史这一学科中所呈现的内容纷繁复杂，有相对较多细碎的知识点，如果学生在课堂上出现注意力不集中的现象，那么很容易便会造理论知识的割裂，同时也无法构建完整的知识体系。所以教师在课堂上应注重巧妙运用各种历史史料，特别是结合教学内容引入文物类的史料来吸引学生注意力，帮助学生直观感受历史。

以“经济体制改革”为例，教师在课堂上便可以合理运用历史史料来引领学生知识学习，例如为学生呈现不同时代的粮票来迅速吸引学生的注意力。教师可以精心挑选几张具有代表性的粮票，分别包括改革开放前后的不同版本。通过借助多媒体设备为学生呈现这些粮票，并引导学生仔细观察其外观、文字以及图案，将有助于帮助学生直观感受历史。教师接下来可以邀请学生简单介绍与粮票相关的故事，同时可以在学生分享的基础上进行补充，并适时结合教学内容提出问题。例如：粮票是从1955年到1985年大范围使用，直到1993年才废止，那么有哪位学生知道为何当时会大规模使用粮票吗？这一问题的设计能够有效吸引学生的注意力，迅速激活学生已有的理论知识，促使其积极主动思考计划经济时代的背景。当学生对其内容产生基本了解之后，教师可在此基础上进一步引导，例如：是什么原因使得放弃了计划经济体制而转向市场经济体制呢？又是如何通过这一转变的过程，从一个相对落后的农业国逐渐发展成现代化的工业国家呢？那么接下来大家就一同学习本课时内容，深入探讨经济体制的变化。这一课堂导入的方式不仅能够成功吸引学生的注意力，还能够为后续教学活动的实施打下坚实基础。

（二）运用史料激发学生实证意识

史料实证不仅要求学生能够通过可信的历史史料来追寻历史的真相，同时更强调在此环节培养学生形成良好的批判性思维与历史研究能力。因此教师在课堂上应注重精心选择历史史料，确保其真实性与客观性，以便能够为学生提供可靠的材料，帮助学生逐渐树立起良好的实证意识。

以“从‘贞观之治’到‘开元盛世’”为例，教师在课堂上可尝试引入丰富的历史史料来激发学生时政意识。例如教师可以为学生介绍唐朝建立于兴盛的基本事实，并采取有效教学方式着重培养学生合理运用唯物史观来评价历史人物的能力。教师为了实现这一课堂教学目标，可注重结合其内容选择《贞观政要》中的相关史料，以此来为学生呈现唐太宗的治国理念及用人态度。例如，唐太宗常言：“动静必思隋氏，以为殷鉴”，唐太宗深知前朝灭亡的教训，并以此为鉴来努力治理国家^[3]。同时唐太宗强调“为政之要，惟在得人，用非其才，必难致治”，这句话正表明了唐太宗对于人才选拔的重视以及治国理念的坚持。教师在为学生呈现史料后便可以为学生设置下述问题，例如：结合历史史料和学习的内容思考唐太宗到底是一个怎样的君主？通过这一问题能够引导学生结合历史史料与教材内容展开深层次思考与讨论，教师更应该注重鼓励学生积极主动发表自己的观点与想法，并适时为其提供针对性的指导和点拨。通过这样的教学设计将有助于进一步激发学生实证意识，帮助学生逐渐形成良好历史思维能力及批判性思维能力，为其今后学习与发打下坚实基础。

（三）运用史料增强历史解释能力

历史解释不仅是历史知识学习的重要能力，同时更是培养批判性思维与洞察能力的关键途径。教师在课堂上应注重以可靠的历史史料实证为支撑，以深入的历史解释为出发点来引领学生知识学习，如此能够为学生提供深入了解历史的机会，并培养学生形成独立历史解释的能力。

以“北宋的政治”为例，教师在课堂上便可以应用历史史料来增强学生历史解释能力。本课时内容的情感目标是引领学生深刻认识：经历了五代十国的长期战乱后，国家的统一仍然是顺应历史发展趋势的，同时更是符合人民所期望的。教师在课堂上为了实现这一教学目标，可注重在课堂导入阶段为学生呈现与其相关的历史史料，例如《旧唐书·李怀先传》中的相关内容。历史史料的内容具体如下：“文武将吏，擅自署置，贡赋不入于朝廷。虽称藩臣，实非王臣也。”这一历史史料的

内容详细描述出唐末以来地方割据以及政治混乱的局面,教师接下来可注重引导学生针对其史料展开深层次分析,并鼓励学生结合已有的历史知识来概括史料中局面形成的原因。学生通过这一环节能够更加深入理解五代十国时期的政治状况,同时还能够在史料的基础上用自己的语言来描述这一时期的社会状况。这不仅能够培养学生形成良好的历史解释能力,同时还可以锻炼其语言表达以及逻辑思维能力。最后可以引导学生将这一时期的历史状况与北宋的建立和政治制度等内容有效结合,以此来帮助学生对宋朝的政权建立和发展产生系统理解和认知。总之上述方法的落实不仅可帮助学生更好理解教材内容,还能够促使其逐渐形成自己的观点及解释能力,以此来为其后续知识的学习与发展提供有力支持。

(四) 运用史料提升学生解题能力

巧妙运用历史史料引领学生知识学习不仅可有效提升学生史料实证意识,还有助于促进学生文言文阅读水平获得有效提升^[4]。当然还能够确保学生在考试中可以准确理解题干、分析问题并呈现合理答案,最终有效提高学生学习能力与综合素质。

以“秦统一中国”为例,教师在课堂上便可以运用丰富的历史史料来提高学生解题技巧与综合能力。本课时的教学目标是引领学生全面掌握秦灭六国的基本史实,同时可在此基础上深入理解中央集权统治的建立及秦朝巩固统一的各项举措,最终帮助学生逐渐树立起良好的史料分析及应用能力,进一步加深学生对于中央集权制度的理解与掌握。教师要想实现这一课堂教学目标,在课堂教学中可注重为学生呈现下述这段史料,例如:“秦既并海内,兼诸侯,南面称帝,以养四海。天下之士,斐然向风。若是,何得而禁之?秦取天下多暴,然世异变,成功大。传曰‘法后王’,何一王而足以为法?帝业成,既而遂以不传;二世亡之亦足,不使始皇久系名于传称也。”这段史料的内容详细描述秦始皇统一天下后的盛况,同时也暗示了秦朝的暴政统治以及二世而亡的结局。教师接下来可以围绕这段史料设计问题引导学生深入分析,例如:史料中描述了秦始皇统一天下的哪些成就?大家认为秦始皇的哪些政策和措施能够促进其统一天下?通过引导学生结合问题对史料的内容进行阅读和分析,能够促使学生深入了解秦始皇统一天下的过程、政策及其影响,同时还有助于进一步提高学生史料分析及应用能力。

(五) 运用史料增强多元评价能力

历史学科中的内容包含着社会发展的客观规律,教师在课堂上组织学生阅读具有观念冲突的历史史料,往

往可促进学生思维发散,有效增强学生多元评价历史的能力,帮助学生学会从多个角度入手来审视历史事件及人物。

以“甲午中日战争与列强瓜分中国狂潮”为例,教师便可以通过为学生呈现关于李鸿章这一重要历史人物的多元评价史料,以此来培养学生形成良好的多元评价能力。李鸿章是近代史上一位极具有争议的人物,针对其人物的生平事迹以及评价众说纷纭。教师为了帮助学生更加全面了解李鸿章,在课堂上可注重为学生呈现不同观点的历史史料,例如,梁启超曾评价过:吾敬李鸿章之才,吾惜李鸿章之识,吾悲李鸿章之遇。教师在课堂上可以此作为切入点来引领学生展开分析,例如这一句话的内容不仅表达了梁启超对于李鸿章才能的敬意,同时也流露出了对其见识的惋惜以及最终遭遇的同情^[5]。教师接下来可提出问题引领学生展开针对性思考,例如:为何梁启超会做出这样的评价呢?这背后到底反映了哪些历史背景以及社会现实呢?教师接下来可以为出示一些关于李鸿章“避战保船”事件的历史史料,史料的内容主要呈现李鸿章在战争中的不同决策以及行动。教师此时可注重引领学生仔细分析这些史料的内容,思考李鸿章在做出这些决策时的考虑和动机,以及这些决策对于历史进程所造成的影响。教师在此环节应注重引导学生真正做到史论结合,也就是说可以基于历史现实来进行客观分析,当然还可以鼓励学生从不同的角度思考,以此来培养学生形成多元评价能力。

结语

综上所述,教师在初中历史课堂中应注重充分发挥历史史料的作用,通过引领学生分析历史史料、提炼其主要内容、归纳并总结历史史料,能够促使学生在课堂上掌握丰富的知识与技能,获得良好的历史学习能力及思维品质。

参考文献

- [1] 尤小琴. 初中历史教学中“史料实证”素养培养初探[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(12): 45-46.
- [2] 阙冬妹. 初中历史教学中如何培养学生的“史料实证”素养[J]. 试题与研究, 2020, (36): 36-37.
- [3] 刘军荣. 探析史料在初中历史教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (12): 32-33.
- [4] 陈天清. 如何在初中历史教学中培养学生史料实证意识[J]. 名师在线, 2020, (35): 60-61.
- [5] 高健. 初中历史教学中史料教学法的有效融合[J]. 智力, 2020, (33): 69-70.