

# 中小学班级管理中的家校合作策略研究

李孟春

江西遂川正人红军小学教育集团正人红军小学

**摘要：**本文探讨了中小学班级管理中家校合作的重要性、必要性及现状，并提出了促进合作的策略思考。家校合作作为学生全面发展的重要桥梁，整合了学校和家庭的教育资源，有助于个性化教育的实施和学生综合素质的提升。然而，当前的合作存在合作水平不高、合作内容单一和缺乏有效指导教育的问题。为此，我们应加强家校之间的信任和互动，扩展合作方式和内容，提升家长的参与度和影响力，共同为学生的成长和发展创造良好的教育环境。

**关键词：**中小学；班级管理；家校合作策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.141

## 引言

家校合作在教育中扮演着不可或缺的角色，它不仅是学校与家庭之间信息传递的桥梁，更是促进学生全面发展的关键支持。随着教育理念的更新和社会变革的推进，家校合作已经超越了简单的沟通和反馈功能，成为共同育人、共同努力的重要途径。

### 一、中小学班级管理中家校合作的重要性

#### （一）家校合作的重要性

在中小学教育中，家校合作被认为是促进学生全面发展的重要桥梁。教育家蔡元培先生曾说：“家庭者，人生最初之学校也。”家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，也是孩子的终身班主任。随着社会变革和教育理念的更新，学校教育已不再仅限于传授知识，而是更注重培养学生的综合素质和能力。家校合作不仅仅是学校与家庭之间信息交流的桥梁，更是共同育人的重要途径。家庭和学校各自有其独特的教育功能和资源，有效的家校合作可以最大化地整合这些资源，为学生提供更加全面和多样化的教育支持。例如，学校可以通过家长会议、家访等形式，及时向家长传达学校教育政策、课程设置以及学生的学习进展，而家长则可以通过反馈和参与，更好地理解和支持学校的教育工作。家校合作能够有效弥补学校教育和家庭教育在教育过程中的不足。学校虽然能够提供系统的课程和专业的教学资源，但缺乏对每个学生个性化需求的深入了解；而家庭则能够更加贴近孩子的成长环境和特点，有助于学校更好地制定个性化的教育方案。因此，家校合作不仅有助于提升学生的学业成绩，更能够培养学生的综合素质和社会适应能力。此外，家校合作还有助于增强学校和家庭之间的信任和互动，形成良好的教育共同体。通过

共同参与孩子的成长过程，学校和家庭之间建立起紧密的联系和情感纽带，共同为孩子的成长而努力。这种共同体的形成不仅有利于学生在学校的学习和生活，也为孩子的全面成长提供了坚实的支持和保障<sup>[1]</sup>。

#### （二）家校合作的必要性

家校合作在当今教育体系中扮演着不可或缺的角色，不仅仅是学校和家庭之间信息传递的桥梁，更是孩子全面发展的关键支持。从教育资源整合到学生综合素质的培养，家校合作呈现出多重必要性，深刻影响着每位学生的成长路径。家校合作能够有效整合教育资源，提升教育效能。学校作为主要的教育机构，拥有系统的课程设置和专业的教学师资，能够提供丰富的学习资源和多样化的教学活动。然而，要实现个性化教育、关注学生特点，需要家庭的积极参与和支持。通过定期的家长会议、家访等形式，学校可以及时了解每位学生的学习情况和发展需求，制定针对性的教育计划，从而最大程度地发挥教育资源的效益。家校合作有助于弥补学校教育和家庭教育在教育过程中的不足。学校面对的是大班级、群体教育，难以全面了解每个学生的个性特点和学习需求；而家庭则能够更贴近孩子的成长环境和个性发展，能够在学校教育之外，通过日常生活和家庭互动，培养孩子的兴趣爱好、社会适应能力等。家长了解学生在家庭环境中的表现和需求，可以与学校共同探讨和协调，制定符合学生成长需要的个性化教育方案，促进学生综合素质的全面发展。此外，家校合作还能够加强学校和家庭之间的信任和互动，形成良好的教育共同体。家长作为学生的第一任教师，了解孩子的性格特点和家庭背景，能够为学校提供宝贵的家庭教育信息和反馈。通过共同参与孩子的教育

过程，家长与学校建立起紧密的联系和情感纽带，共同育人，为孩子的成长奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、中小学教育中家校合作现状

### （一）合作水平不高，效果不佳

在当前的中小学教育中，家校合作的现状存在着合作水平不高、效果不佳的问题。家校合作作为教育过程中不可或缺的一环，其实际运作往往未能达到预期的效果和成果。在许多学校，家长参与学校教育决策和管理的机会有限，他们往往只是接受学校的安排和决策，而缺乏积极参与和共同决策的平台。这种单向的信息传递模式使得家长在教育过程中的参与度不高，难以实现真正意义上的合作和共同成长。由于合作内容相对单一，家庭往往被视为学校教育的延伸，而非真正的合作伙伴。家长更多地扮演着接收和执行学校安排的角色，而不是在教育目标和方法选择上与学校共同探讨和决策。这种局面导致了教育资源的单一化使用，未能充分发挥家庭在学生教育中的潜力和作用<sup>[3]</sup>。

### （二）合作内容少，家庭仅仅学校的另一个版本

在当前的中小学教育中，家校合作面临着合作内容单一、家庭仅仅成为学校另一个版本的严重问题。这些问题不仅影响了学生的全面发展，也限制了家庭在教育中的积极作用和参与度。在许多学校，家长参与的主要内容局限于学校安排的家长会议、家长讲座或者孩子的学习成绩反馈。这些活动虽然有其重要性，但却未能涵盖更广泛的教育话题和家庭参与的深度。家长往往只是接受学校传递的信息和安排，而在教育目标、教学方法等方面的参与和讨论较少，使得家庭仅仅成为学校教育的另一种执行者，而非真正的合作伙伴。家庭被视为学校教育的延伸，而缺乏在教育过程中的独立性和创造性参与。学校在组织家长参与时，往往更多强调家长对学校安排的支持和执行，而非在教育决策和规划中的积极作用。这种模式导致了家庭教育资源的单一化使用，未能充分挖掘家庭在学生成长过程中的潜力和独特贡献。此外，由于合作内容的单一性和家庭在教育中的被动角色，家长的参与度和教育效果也未能得到有效提升。家长可能因为缺乏真正的参与感而对学校活动和教育进程产生疏离感，这种疏离感不利于建立起家校之间真正的信任和合作关系<sup>[4]</sup>。

### （三）合作方式少，家长缺乏指导教育

在当前的中小学教育中，家校合作方式单一、家长

缺乏指导教育的问题显著存在，这不仅影响了学生的全面发展，也限制了家庭在教育中的有效参与和作用。大多数学校在与家长进行沟通和合作时，往往采取传统的家长会议、家访和成绩通报等简单的方式。这些方式虽然有助于传递基本信息和学生表现的反馈，但未能提供更深入的家庭参与和指导教育的平台。家长缺乏参与决策、规划教育方向的机会，使得他们在孩子教育中的角色更多停留在信息接收和执行学校安排的层面，而非真正的教育伙伴。在家庭教育方面，许多家长面临着如何正确引导孩子学习、解决学习难题和应对成长中的挑战等问题。然而，学校在家校合作中未能为家长提供足够的支持和指导，缺乏有效的培训和教育资源。这导致了家长在面对孩子学习和成长过程中常常感到无措，无法有效地发挥自己在教育中的作用。此外，家长参与教育的机会和渠道有限。除了常规的家长会议和学校安排的活动外，家长很少有机会深入了解学校教育的更多细节和参与决策过程。这种单一化的合作方式，使得家长在教育中的声音和影响力受到限制，难以实现真正意义上的合作和共同育人<sup>[5]</sup>。

## 三、促进中小学班级管理的家校合作策略思考

（一）增强共同教育的认知，确定家长和学校班主任的责任

在促进中小学班级管理的家校合作中，增强共同教育的认知并明确家长与学校班主任的责任，是关键策略之一。当前的教育环境中，家校合作的有效性往往取决于家长和学校之间是否能够清晰地理解和履行各自的责任。增强共同教育的认知是提升家校合作质量的基础。家长和学校应当共同认识到，教育是一项共同的责任，不仅仅是学校的事情，也不是单纯由家庭完成的任务。家长和学校班主任应该共同参与教育目标的制定、教学内容的评估与调整，以及学生发展过程中的各个关键节点。这种共同的认知有助于建立起家校合作的共识和信任基础，使得合作能够更加紧密和有效。明确家长和学校班主任在教育中的具体责任非常重要。家长作为孩子的第一任教育者，应该积极参与学校的教育决策和实施过程中，为孩子提供家庭支持和情感关怀。而学校班主任则应当负责指导和监督学生的学习进程，与家长进行及时沟通和信息交流，确保学生在学校和家庭两个环境中都能够得到良好的支持和指导。此外，明确责任还涉及到家校之间有效的沟通和信

息共享机制的建立。家长和学校班主任应当建立起开放和互信的沟通渠道,确保及时交流学生的学习情况、行为表现和特殊需求等重要信息。这种信息共享不仅有助于家长更好地理解和支持孩子的学习和发展,也使得学校能够更全面地了解学生在家庭环境中的情况,从而更有针对性地进行教育工作。

### (二) 联合各种力量,增强双方的合作沟通能力

在当前中小学班级管理的家校合作中,联合各种力量并增强双方的合作沟通能力,是提升合作效果和促进学生全面发展的重要策略之一。联合各种力量意味着家校双方应当整合各方资源和力量,共同为学生的成长提供更多元化的支持。学校可以通过开展家长工作坊、专家讲座等形式,邀请专业人士就学生教育、心理健康等方面进行深入探讨和指导,帮助家长更好地理解 and 应对孩子成长中的各种问题。同时,家长也可以通过家庭教育经验的分享和参与学校课程开发等方式,为学校提供实际反馈和建议,促进教育工作的不断优化和改进。学校班主任应当积极主动地与家长进行沟通,建立起定期交流的机制和平台。这不仅包括定期的家长会议和个别谈话,还可以通过电子邮件、即时通讯工具等现代技术手段,实现随时随地的沟通和信息交流。通过及时沟通,学校可以及时了解到家庭中的特殊情况和需求,为学生提供个性化的支持和关怀。此外,增强双方的合作沟通能力还需要建立起开放和互信的沟通氛围。家长和学校应当在沟通中坦诚交流,尊重彼此的观点和意见,共同探讨如何更好地支持和促进学生的学习和发展。在沟通中,双方应当注重倾听对方的声音,共同协商解决问题的方案,从而达成更有效的合作与共识。联合各种力量并增强双方的合作沟通能力,是促进中小学班级管理的家校合作的重要策略。通过整合资源、优化沟通方式和建立信任关系,家校合作可以更加紧密地围绕学生的教育目标展开,为每一位学生的全面发展和未来成功创造更加有利的条件。

### (三) 建立制度化的联系渠道,有效利用多种联系方式

在促进中小学班级管理的家校合作中,建立制度化的联系渠道并有效利用多种联系方式,是确保家校沟通顺畅、信息传递高效的重要策略之一。这不仅有助于及时了解学生的学习情况和特殊需求,还能够促进家长与

学校之间的密切合作,共同关注学生的成长和发展。建立制度化的联系渠道意味着学校应当建立起规范和明确的家校沟通流程和机制。例如,制定家长会议的定期安排,确保每学期或每月都有固定的时间进行家长会议,让家长有充分的时间了解学校的教育方针、课程安排和学生表现等。此外,还可以建立电子邮件通知系统、学校APP等在线平台,方便家长随时随地获取学校的最新信息和通知。有效利用多种联系方式是提升家校合作效果的关键。除了传统的面对面会议和书面通知外,学校还可以充分利用现代技术手段,如电话、短信、社交媒体等,与家长进行实时沟通。例如,学校可以通过短信提醒家长重要事件和学校活动,通过社交媒体发布学校新闻和教育资讯,以便家长及时了解学校的动态和孩子的学习情况。此外,建立制度化的联系渠道还需要强调信息的双向传递和互动。学校不仅要及时向家长传达学校的政策和决策,还应当鼓励家长反馈学生的家庭情况、特殊需求和意见建议。这种双向的信息流动有助于学校更全面地了解学生的个性化需求,为其提供更加个性化的教育支持和服务。

### 结语

家校合作是教育改革和学生成长中不可或缺的一部分。通过本文的探讨,我们深入分析了当前家校合作存在的问题和挑战,提出了多维度的策略和建议。未来,我们应该进一步加强家校之间的互信和互动,优化合作机制和内容,激发家长参与的热情和力量。只有在学校和家庭共同努力下,才能更好地促进学生的全面发展和综合素质的提升。希望本文所提出的思路和策略能够为推动中小学班级管理中的家校合作作出贡献,为每一个学生的教育之路增添更多的光彩与可能。

### 参考文献

- [1] 高银平.小学生自主管理能力培养的家校合作策略研究[D].山东师范大学,2023.
- [2] 李毅敏.家校合作视角下中小学管理的改进策略[J].新课程,2022,(40):238-240.
- [3] 岳芸帆.政策新规下中小学家校和谐共育的挑战与策略[J].现代中小学教育,2022,38(10):81-86.
- [4] 杨瑞娜.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J].试题与研究,2022,(11):189-190.
- [5] 李慧琴.小学劳动教育中的家校合作策略研究[D].阜阳师范大学,2021.