

新课标背景下初中语文学习任务群教学策略探析

邬毅洪

宜春市第四中学

摘要：文章围绕新课标背景下初中语文学习任务群教学策略进行分析，探讨了如何有效地设计和实施初中语文学习任务群。通过分析新课标对语文教学的要求，提出了以生为本、引导探究的教学策略，并结合具体的教学实践，探讨了如何在教学中落实这些策略。最后，总结了初中语文学习任务群教学策略的重要性，并展望了未来的研究方向。

关键词：新课标；初中语文；学习任务群；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.050

引言

新课标的实施为语文教学提供了新的发展机遇，强调了学生主体地位和学科整合性。在这一背景下，设计和实施初中语文学习任务群成为教师面临的重要任务。因此有必要围绕这一主题，探讨如何在新课标的指导下，有效地设计和实施初中语文学习任务群，以促进学生的语文素养和综合能力的全面发展。

一、学习任务群的特点

首先，学习任务群具有综合性和复杂性。这是因为学习任务群通常由多个相互联系、相互作用的学习任务组成，这些学习任务可能涉及不同的学科领域、知识体系和技能要求。例如，在解决一个复杂的实际问题时，可能涉及到数学、物理、化学等多个学科领域的知识和技能。因此，学习任务群需要学习者具备跨学科综合运用知识的能力，能够将各个学科领域的知识和技能有机地结合起来，形成整体解决问题的能力。

其次，学习任务群具有突破性和整合性。突破性体现在学习任务群要求学习者能够超越传统学科边界和学科思维模式，勇于探索和创新，寻找解决问题的新思路、新方法。整合性则要求学习者能够将不同学科领域的知识和技能有机地整合起来，形成系统性的解决方案。例如，在跨学科课题研究中，学习者需要整合各个学科领域的知识和技能，提出创新性的研究思路和方法，从而取得突破性的研究成果。

二、基于学习任务群理念的初中语文教学现状

（一）教学内容局限

目前，初中语文教学在内容设置上存在一定的局限性。传统的初中语文教学主要以课本为主要教材，围绕课本内容展开教学活动。然而，由于课本内容的局限性，导致教学内容相对单一，缺乏多样性和丰富性。教学内容主要以文言文、现代文学作品等为主，而对于其他类型的文学作品、非文学性的语言资料等内容的涉及较少。

这种局限性导致学生对于语文的理解和认识相对狭窄，无法全面把握语文学科的广度和深度。

（二）教学呈碎片化

初中语文教学在教学过程中呈现出一定的碎片化特点。教师往往按照教材的章节顺序进行教学，将知识点进行分散、独立的讲解，缺乏知识点之间的有机联系和整体性的把握。学生学习的内容零散分布在不同的章节和单元中，缺乏系统性和连贯性，导致学生对于语文知识的整体把握和应用能力相对薄弱。此外，教学中注重对知识点的传授，而忽视了对于学生语言能力、思维能力、情感态度等方面的综合培养，造成了教学呈现出碎片化、零散化的特点。

（三）教学方法单一

在初中语文教学中，教学方法相对单一。传统的语文教学往往以讲授和传授知识为主要方式，教师主导教学过程，学生被动接受。教学方法缺乏多样性和灵活性，无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致学生的学习效果不佳。此外，教学中缺乏针对性和差异化的教学方法，无法满足不同学生的学习需求，导致部分学生学习困难，学习成绩不理想。

三、新课标背景下初中语文学习任务群开展要点

（一）以生为本，重视学生主体地位

新课标背景下的初中语文教学应当以学生为本，重视每个学生的个体差异。教师应当了解学生的兴趣、特长、学习需求等，因材施教，设计符合学生特点的学习任务群。通过多样化的教学内容和形式，激发学生的学习兴趣。例如，可以引入与学生生活和兴趣相关的文学作品、实践性活动等，使学生更加积极主动地参与到语文学习中来。在教学过程中，不仅要关注学生的认知需求，还要关注学生的情感需求。通过情感教育，培养学生的情感态度，增强他们对语文学科的情感认同和情感投入。

（二）引导探究，促进学生思考交流

新课标背景下的初中语文教学应当注重引导学生进行探究性学习。教师可以设计开放性的学习任务，鼓励学生积极探索和发现知识，培养他们的自主学习能力。引导学生进行批判性思考，促进他们对文学作品、语言现象等进行深入思考和分析。教师可以组织学生进行小组讨论、辩论等活动，培养他们的批判性思维能力。新课标背景下的初中语文教学应当注重促进学生之间的交流与合作。教师可以设计合作性的学习任务，鼓励学生之间相互讨论、交流，共同探讨问题，形成集体智慧。

四、初中语文学习任务群教学实施方法

（一）统整主题，指导学习任务群教学实施

初中语文学习任务群是指在语文学科教学中，根据一定的主题或话题，结合多种学习任务，组织学生开展综合性、系统性的学习活动。选择合适的主题以及有效的活动实施策略对于提升学生语文素养和综合能力至关重要。选择涉及多个学科领域的跨学科主题，如环境保护、人权与公民意识、科技与社会等。这样的主题可以促进学科之间的整合，拓展学生的知识面，培养跨学科综合运用知识的能力。选取与学生生活密切相关、具有时效性的社会热点与时事话题，如青少年网络安全、文化多样性、社会公平与正义等。通过深入探讨这些话题，可以增强学生的社会责任感和社会参与意识。

选择经典文学作品或艺术作品作为主题，如《红楼梦》、《西游记》等文学名著，以及古代诗词、现代小说等。通过研读文学作品，学习艺术表达方式，可以提升学生的审美情趣和文学素养。选取与学生个人发展、情感体验密切相关的主题，如成长与自我认知、友情与家庭关系、人生价值与人生选择等。通过这些主题的学习，可以促进学生的情感态度培养，增强其自我认知和情感表达能力。

设计开放性的学习任务，引导学生积极探究和发现知识。例如，组织学生进行文学作品分析、实地考察、文化体验等活动，培养其自主学习能力和探究精神。鼓励学生之间的合作交流，共同完成学习任务。可以设计小组讨论、合作探究项目、角色扮演等活动，促进学生之间的互动与合作，培养其团队合作意识和沟通能力。通过文学欣赏、情感体验等活动，引导学生深入感受文学作品所传达的情感和思想。可以组织学生进行情感写作、情景演绎等活动，培养其情感表达能力和情感理解能力。组织学生参与实践性的活动，将语文学习与生活实践相结合。例如，开展文学创作、

语言表达比赛、文化交流活动等，拓展学生的实践能力和创新意识。

（二）设计结构化的学习任务

结构化的学习任务群能够帮助学生系统地掌握语文知识和技能，培养其综合运用语文知识的能力。在设计结构化的学习任务群时，首先需要明确学习目标和任务。教师应当根据课程标准和学生实际情况，确定学习目标的内容，明确学生需要达到的知识、能力和情感态度目标。结构化的学习任务群需要整合多种课程资源和内容，包括教材、文学作品、多媒体资料、网络资源等。教师可以根据学习任务的要求，选择合适的教学资源和内容，组织学生进行系统学习和探究。为了使逐步深入理解和掌握知识，结构化的学习任务群需要分层设计。教师可以将学习任务分为不同的层次，设置基础性、拓展性和综合性任务，使学生在不同层次上逐步提升自己的学习水平。

为了促进学生的全面发展，结构化的学习任务群需要采用多样化的教学方法和活动。教师可以结合讲授、讨论、实验、实践等多种教学方法，设计丰富多彩的学习活动，满足学生不同的学习需求和兴趣。

结构化的学习任务群强调学生的主体地位和积极参与。教师应当鼓励学生积极参与学习任务的设计和实施过程，提供及时的反馈和指导，帮助学生克服困难，取得进步。设计结构化的学习任务群需要建立科学有效的评价机制，对学生的学习效果进行评价和反思。教师可以采用多种评价方式，包括作业、考试、项目评价、自我评价等，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，促进学生的持续进步。

（三）创设生活化情境，增强体验与感悟

初中语文教学的生活化学习任务群设计是为了将语文知识与学生的日常生活联系起来，使学生能够更加深入地理解和应用语文知识。生活化学习任务群设计的第一步是挖掘生活中丰富的资源。教师可以根据学生的日常生活经验和所处的环境，选择与学生生活密切相关的主题和话题，例如家庭、校园、社区等。在确定学习任务群的主题和话题时，应选取贴近学生生活的话题。这些话题应当能够引起学生的兴趣和好奇心，激发他们的学习动机，使其愿意参与到学习任务中来。

生活化学习任务群设计应当结合学生的实际情境，设计具体的学习任务。这些任务可以是与学生日常生活相关的实践活动、调查研究、实地考察等，使学生在实践中感受语文知识的实际运用和意义。为了丰富学生的学习体验，生活化学习任务群设计需要提供多样化的学习资源和

材料。教师可以利用图书馆、网络、实地考察等资源，为学生丰富的学习材料，拓展他们的学习视野。

生活化学习任务群设计应当鼓励学生参与任务的设计和实施过程。学生可以根据自己的兴趣和特长，参与到任务设计、材料收集、实践活动等环节中来，增强其学习的主动性和参与度。考虑到学生个体差异，生活化学习任务群设计应当注重任务的个性化和差异化。教师可以根据学生的不同学习需求和水平，设计不同难度和类型的任务，满足学生的个性化学习需求。生活化学习任务群设计过程中，教师应当及时给予学生反馈和评价。通过定期的学习反馈和评价，帮助学生了解自己的学习情况，发现问题，及时调整学习策略，促进学生的持续进步。

例如针对八年级下册第四单元主题“演讲”，设计以下初中语文学习任务群，与学生日常生活相结合：

(1) 启发兴趣：教师首先可以组织学生观看一些精彩的演讲视频，让他们感受演讲的力量，激发学生的学习兴趣。通过观看优秀演讲，学生可以从了解演讲的技巧和魅力，为后续的学习打下基础。

(2) 知识学习：在学生演讲产生兴趣后，教师引导学生阅读相关文章，学习有关演讲的知识，包括演讲的要素、结构、技巧等，提高学生的专业性和理论基础，为他们的演讲实践提供支持。

(3) 生活实践：学生联系自身生活经验，以“阅读一本书”为主题，回顾自己的阅读经历，并自主确定演讲目的。他们将撰写演讲稿，并在课堂上进行现场演讲，分享自己的阅读体验和感悟，培养表达能力和自信心。

(4) 话题拓展：学生还可以围绕身边的热门话题进行演讲，如“义气”、“青春”、“网络”等，从中获取感悟与真理，树立正确的价值观念，培养核心素养。教师可以组织学生进行讨论和交流，促进彼此之间的思想碰撞和共享。

通过以上设计，学生将在实践中感受到语文学习的真实意义，将学到的知识与日常生活相结合，提升了解决问题的能力和综合素养。

(四) 开展综合性实践活动

初中语文学习任务群与综合性实践活动结合的策略能够促进学生对语文知识的深入理解和有效应用。这种结合不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养其实践能力和综合素养。在设计学习任务群和综合性实践活动时，首先需要明确学习目标和任务。教师应当根据课程标准和学生实际情况，确定学习任务群的目标和内容，明确学生需要达到的知识、能力和情感态度目

标。同时，也要确定综合性实践活动的目标和任务，确保与学习任务群相互契合，互相促进。学习任务群与综合性实践活动结合需要整合多种课程资源和内容。教师可以根据学习任务的要求，选择合适的教学资源和内容，结合实际情境设计学习任务，为学生提供丰富的学习材料和资源支持。

综合性实践活动应当与学习任务群相互配合，具有一定的综合性和实践性。例如，可以组织学生开展文学创作比赛、语言表达演讲比赛、文化体验活动等，使学生能够在实践中运用所学的语文知识和技能。学习任务群与综合性实践活动结合应当鼓励学生参与任务的设计和实施过程。学生可以根据自己的兴趣和特长，参与到任务设计、材料收集、实践活动等环节中来，增强其学习的主动性和参与度。

考虑到学生个体差异，学习任务群与综合性实践活动结合应当注重任务的个性化和差异化。教师可以根据学生的不同学习需求和水平，设计不同难度和类型的任务，满足学生的个性化学习需求。学习任务群与综合性实践活动结合过程中，教师应当及时给予学生反馈和评价。通过定期的学习反馈和评价，帮助学生了解自己的学习情况，发现问题，及时调整学习策略，促进学生的持续进步。

结语

初中语文学习任务群教学策略的有效实施对于提升学生的语文素养和综合能力具有重要意义。在新课标的指导下，教师应当以生为本、引导探究为主要原则，设计和实施符合学生特点和学科要求的学习任务群。相信随着教师不断的探索和实践，初中语文教育将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 杨巧丽，基于“学习任务群”的“单元学历史”设计策略：以初中语文九年级上册第一单元“任务一”为例[J]. 语文教学之友，2022(12).
- [2] 柳丽萍. 基于学习任务群的初中整本书阅读教学探索：以《傅雷家书》为例[J]. 中小学教学研究，2022(6).
- [3] 马跃. 学习新课标，理清初中语文教学中的几个“兼顾”[J]. 语文教学通讯，2022(29).
- [4] 都彦梅，赵振群. 新课标背景下的小学语文教学方法[J]. 林区教学，2022(8): 84-87.
- [5] 魏小娜，陈永杰. 小学语文“思辨性阅读”教学探析[J]. 语文建设，2022(8): 16-19, 75.