

促进历史解释能力的高中生作业优化设计 实践研究

吴树文

广州市真光中学

摘要：历史解释是历史学科的核心素养之一，高中生的历史解释水平一定程度反映了历史学科核心素养的整体表现。历史解释能力往往是新情景、新视角的高频命题点，也是各地高考中考查的重要维度。高中生作业设计无疑是提高历史解释能力的不二法门，对历史作业的优化不但可以有效地促进学生能力的进步，也是教师提高教学效率的金钥匙。

关键词：历史解释；高中作业；作业优化；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.139

引言

历史解释不仅是历史学科的核心素养之一，也是历史学科综合素养的体现。历史解释在内涵属性上比较复杂，因而往往是命题者向往的处女地。^[1]高中生历史解释能力的提高是唯物史观、时空观念、史料实证和家国情怀的准确表达和客观评价。而作业的优化设计则是对这一能力提高的重要工具和手段。

一、历史解释能力的划分在试题中的体现

历史解释是以史料为依据对历史事物进行的理性分析和客观评判。课程标准对历史解释作了4个层级的要求：

水平1：能够辨别教科书和教学中的历史解释；能够发现这些历史解释与以往所知历史解释的异同；能够对所学内容的历史结论加以分析；

水平2：能够选择、组织和运用相关材料并使用相关的历史术语，对个别或系列史事提出自己的解释；能够在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来；能够尝试从历史的角度解释现实问题；

水平3：能够分辨不同的历史解释；尝试从来源、性质和目的等多方面，说明导致这些不同解释的原因并加以评析；

水平4：在独立探究历史问题时，能够在尽可能占有史料的基础，尝试验证以往的说法或提出新的解释。

如果将历史解释的4个层级要求加以划分的话，可以简单概括为第一层次主要为辨析、区分、分别；其次是能够提出学生自己的历史解释，但这种历史解释是对个别或者形成规律的历史史实而进行的；再次是能够对

史实进行全方面的分析，与第二层次相比，这主要体现在广度上的要求和深度上的要求。广度上是指第二层次主要是对个别或系列史事的解释，而第三层次是辨别不同的历史解释，不再特指个别或系列史事了。深度上是指，解释者要对影响历史解释的诸因素进行全面的考虑，且还要能够分析诸因素对这一解释的逻辑。最后，是在历史解释中，寻找新的史料，验证并提出新的见解。

我国学者李剑鸣、邓京力、周建漳、徐蓝、赵亚夫等在不同领域对历史解释进行了概念界定。近两年来，黄牧航、朱命有在《中学历史核心素养命题的原理和方法》提出，历史解释素养水平层次分为五个方面，即现象性解释，内涵性解释，本质性解释，联系性解释和规律性解释，并对每个方面做了设问动词以及能力要求的区分。高黎明等从学业等级考试视角下，将历史解释分为记述历史、理解历史和构建历史。

综上，笔者认为，从教学与考试的角度出发，将历史解释的分层可分为1. 选择题中能够解释材料的主要观点的，主观题中能够解释历史现象、归纳事件特点、辨析史料价值等；2. 选择题中能够解释事件因果之间关系的，主观题中能够解释该历史现象的因果逻辑的、该历史现象横向纵向发展逻辑的、该历史现象与其他历史现象对比的，能够用史料论证或互证的；3. 主观题能够根据材料自主建构历史逻辑并解释的、能够有自己的独立思考并解释的、能够寻找历史与现实规律并解释的。

这三个层次的划分，是基于中学历史教师在一线中的操作简洁性和可操作性，以及学生在做题考查中便于理解。基本层次划分如表1所示：

表 1

历史解释能力层次	题型	提示词
层次 1: 描述性、概括性解释 (考查学生知识获取能力)	选择题	反映、说明、表明等
	主观题	概括、归纳、指出、变化、异同、史料价值等
层次 2: 内涵性、阐释性解释 (考查学生思维能力)	选择题	有利于、……了、是因为、原因是等
	主观题	原因、因素、影响、解释、理解、分析、论证、互证等
层次 3: 综合性、自主性解释 (考查学生探究、表述能力)	主观题	谈谈看法、有何启示、小论文题目等

二、高中生作业优化设计的原则与方法

国务院办公厅强调“提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性作业、实践性、综合性作业。”^[2]现阶段，作业形式单一、分层作业不足、历史解释素养融合的不够是主要的问题。因此针对性地提高作业设计质量，达到必备知识、关键能力和核心素养的三者融合，是提高课堂教学质量、学生学习效率和高考备考精准性的重要工具。

(一) 大单元主题作业设计，提高学生的综合性、自主性解释能力

传统的课时作业只是一个点，连续的课时作业可以成线，要提高学生的综合性、自主性解释能力，达到自我构建历史最终要站到大单元的高度进行作业设计。大单元是同一个主题下的相对独立且成体系的课程单元，以大单元主题作业的形式来优化作业，具有一定的系统性、关联性和综合性。相比较传统的课时作业形式而言，大单元主题作业以大单元为基本单位，可以从中观角度避免教师宏观把握学科课程的整体要求的困难，又可以避免仅从微观角度的课时间逻辑的割裂。

大单元主题作业的设计在高三二轮复习中，以“中国式现代化”这一单元主题为例，执教者设计了如下作业：

材料：中国式现代化：在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化，是共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。——《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》

各国现代化共同特征：

广义的现代化主要是指自工业革命以来……就是以现代工业科学和技术革命为推动力，实现传统的农业社会向现代工业社会的大转变，使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想各个领域并引起社会组织与社会行为深刻变革的过程。——罗荣渠《现代化新论——中国的现代化之路》

给出作业任务要求包含

目的：基于大历史观视角，深化对“现代化”概念的理解

作业：以“现代化”概念为主题，梳理与现代化相关的史实

要求：必做：1. 以时间轴形式，按历史阶段梳理“中国现代化”的重要史实。

2. 每个史实包含原因、内容、影响

二选一：①以“现代化”为主题，命制一道高考题型（必须具备：题目、设问、答案设计三个要素）②完成一道以现代化为主题的开放性试题。

提交时间：9月30日前，其中一等奖每班3名，二等奖5名，三等奖10名。

通过“中国式现代化”的自主作业布置，要求学生完成必做和选做部分，并对作业进行评比。在作业设计时，首先要有针对性原则，中国式现代化的作业设计就是专门针对学科大概念“现代化”进行设计的，并给出了中国式现代化和现代化的相关概念，充分考虑作业的内容与课程内容的一致性；其次就是教学评一致性原则，作业的优化要在针对性的基础上，设计好学习的目标，把评价嵌入作业的布置中，充分发挥学生的自主学习积极性，激励学生自主探究、自主建构，也有利于教师教学的改进；再次就是分层布置作业，选做题二选一，照顾

到后进生和优生的不同学情，避免作业单一枯燥。通过大单元的主题作业优化设计，能够让学生在给定材料并不多的情况下，学生学会查阅课本相关内容，巩固必备知识的同时，对相近的知识进行重组，从而提出自己的历史解释。此外，中国式现代化的大单元主题作业还可以迁移至世界现代化的主题作业设计，举一反三，触类旁通。

(二) 考后反思分析作业设计，提高学生的内涵性、阐释性解释能力

华东师范大学教授崔允漷认为反思是从双基到素养的唯一路径。如果不反思，教下去的是知识技能，留下来的也是知识技能，不能达到素养目标的要求，学生也就难以成长。课时反思是传统作业的一大特点，作业优化的重点之一是考后的反思是一般从教者较少关注到的。在高中历史考试中，从宏观来看题型无非就是两种，即客观题与主观题，而客观题的错误往往有一部分和历史解释紧密相连，主要是学生对历史名词的解释不达标，因此在设计客观题反思的作业时，要针对学生学情的具体问题优化。主观题则是通过知识结构和举一反三的版块实现对必备知识的重构和对历史现象的内涵进行再深化理解。通过对上述的分析，教师搭建脚手架和具体指导路径，学生依次进行必备知识和关键能力的反思，从而提高历史解释素养目标。笔者尝试设计的反思问卷分为三个部分：第一部分为选择题反思，以表格形式呈现出学生题目中出现的错误名词，从而实现必备知识的复述；第二部分为教师给出主观题中必备知识在教材的页码，通过设计问题的形式让学生重构知识结构，以思维导图的形式或者以问题链的形式呈现，主要锻炼学生建立新的知识结构和知识间关联的历史解释能力；第三部分是通过设计题目的形式或分解答案的形式，让学生把认知形成自己的观点，加强阐释性解释能力的训练，为更高层次的历史能力做准备。

(三) 学历史案分层作业设计，提高学生的描述性、概括性解释能力

学历史案是教师在班级教学的背景下，为了便于学生自主或社会建构经验，围绕某一相对独立的学习单元，对学生学习过程进行专业化预设的方案。提高学生的描述性、概括性的解释能力，通过学历史案的分层作业设计优化能够得到很好落地。提高学生的描述性、概括性解释能力的学历史案编制遵循两个重要原则，一就是贯穿教

学的整个过程，二就是分层分类制订不同的教学目标，且与书本紧密结合。所谓贯穿教学的整个过程是指课前、课中和课后的教与学的行为，也指编制的过程中，注意单元知识间的练习，整个大单元或主题有且只有一张学历史案，体现逻辑的完整性。例如讲到中华文明的起源到秦汉大一统封建国家的建立与巩固这一单元时，可以编制由早期国家到大一统国家这一线索进行，也可以为民族国家的出现对比做铺垫。而在具体编制时，则又分为课前预习、课堂思维提升和课后巩固训练三部分。课前预习主要是对这一单元的重要名词在“点”上进行描述性、概括性解释。课堂思维提升主要是对单元内书本的思考点、学思之窗或探究与拓展等问题或是材料进行设问利用以提高学生对单元内重要知识概括性解释的连续性和逻辑性，从而形成“线”。课后巩固训练除了常规的巩固性训练外，还要进行举一反三的思维迁移，从而形成“面”上的描述性、概括性的解释。

分层制订不同的教学目标就是考虑到同一个班级不同层次的学生能力不同，所达到的要求目标也就不同。但要注意的是，在目前大班教学形式下，分层训练的制订学历史案，主要还是在课前预习和课后巩固训练两个部分。课前预习主要是增加单元思维导图来提高学生对单元知识构建的整体性和系统性，有利于能力层次较高的学生对知识的掌握；课后巩固训练主要是增加选做题来提高学生对历史解释的自主建构能力，主要以小论文形式或者自主命题的形式来呈现。

结语

总之，历史作业与提高学生历史解释能力的融合，是历史教与学过程中意义重要的环节，也是推进历史课程改革的必经之路。通过不断优化的历史作业可以拓宽学生理解和解释历史的路径，为学生提供解释历史的平台和媒介，引导学生自主探索历史，提升学生的历史解释能力，也促进教与学效率的不断提升。

参考文献

- [1] 黄牧航, 朱命有. 中学历史核心素养命题的原理和方法 [M], 北京: 北京师范大学出版社, 2023(308).
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [J]. 人民教育, 2019(Z2): 12.

基金项目: 本文系广州市教育科学规划 2022 年度课题(项目编号: 202214354) 阶段性成果之一。