

新高考背景下高中语文任务驱动型作文 教学策略研究

池玉花

柳州地区民族高级中学

摘要：在新高考的现实背景下，高中语文作文考核模式产生了明显的变化，任务驱动型作文的社会热度越来越高，传统的作文教学模式亟待改进。高中语文教师应理性思考任务驱动型作文教学的基本内涵，结合新高考的具体变化探索新的教学路径。为了提升任务驱动型作文教学质量，高中语文教师首先应全面加强审题训练，带领学生深入了解材料立意，把握写作整体，提升结构训练质量，逐步优化内容训练，发展学生分析能力，在剖析材料类型的基础上组织作文分类教学，立足写作过程全面创新写作教学方法。确保学生掌握任务驱动型写作的基本要领，在高考中取得良好的成绩。

关键词：新高考；高中语文；任务驱动型作文；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.175

引言

任务驱动型作文的说理性较强，对培养学生的逻辑思维及理性论证能力有重要作用。在新高考的现实背景下，高中语文任务驱动型作文备受关注，高中语文教师结合新高考的考察标准探索新的写作教学路径，着重培养学生的逻辑思维能力，强化学生的写作体验，提升学生的感知理解能力。确保学生能够在认真审题的过程中准确把握作文结构，灵活利用作文素材，出色完成写作任务，实现下笔如有神。

一、新高考与高中语文任务驱动型作文教学

在基础教育改革工作取得新成就的今天，我国提出了新高考，充分发挥高考指挥棒的作用，促进高中语文作文教学改革与创新。新高考打破了传统的作文考核模式，越来越关注对学生作文水平和语文表达能力的考察，旨在改变学生生搬硬套无情感的写作问题。基于新高考的高中语文作文不再直接限制学生的写作思路，要求学生灵活利用语文知识，实现论证说理和理性分析。在这样的现实背景下，任务驱动型作文备受关注。任务驱动型作文是一种全新的作文命题方式，借助材料引发学生的深度思考，要求学生严格按照写作任务指令，围绕观点进行辩证说明和对比辨析，着重考查学生的思辨能力，激发学生的写作欲望，促使学生自主对比真实情境，完成说理论证任务^[1]。

新高考视域下的高中语文任务驱动型作文的命题材料具有真实性、育人性、多元性的特征，结合近几年的高考作文不难看出，试卷提供的命题材料贴近生活实际，

与时事热点密切相关，呈现了不同的社会现象，学生的讨论激情较足。与传统的作文相比，任务驱动型作文的材料更加多元，学生可以站在不同视角自由辩论。在高中语文任务驱动型作文教学中，教师应站在说理和论证两个视角，鼓励学生深度剖析命题材料，在准确立意的基础上理性客观、流畅自如地陈述个人的观点，经历论证的具体过程，学会把道理说清楚、说透彻并做到详略得当。

二、新高考背景下高中语文任务驱动型作文教学策略

新高考打破了传统“唯分数论”的教学模式，加快了高中语文作文教学改革进程。在任务驱动型作文教学中，教师应以培养学生正确的价值观念和积极向上的人生态度为起点，立足于语文核心素养的基本内涵以及新高考的考察要求科学定位作文教学目标，引导学生深度分析、自由发散和个性化写作。

（一）加强审题训练，深入了解材料立意

新高考对高中语文任务驱动型作文教学提出了新的要求，教师应理性分析学生在任务驱动型写作中的常见问题，调整教学模式，实现对症下药和高效教学。结合近几年的高考作文分析不难看出，在任务驱动型写作中，大部分学生存在审题不清的问题，跑题、偏题较为明显。基于此，教师应全面加强审题训练，明确任务驱动型作文教学起点，强化学生对材料立意的理解，理顺学生的写作思路及方向，避免学生出现方向误区。首先，教师应抓住审题训练的重点，以学生把握材料本身为核心，

鼓励学生结合命题材料深入分析材料讲述的基本内容，提炼出核心观点，围绕核心观点进行思考和论证。在日常训练中，教师应关注学生的理性思考和自由辩论，提前发放写作材料，布置审题任务，留出3~5分钟的时间引导学生认真阅读材料，书写自己的想法。然后设置合作学习小组，鼓励学生在小组内部自由讨论，分析材料观点及立意，由小组长总结小组讨论的成果和观点并进行简单说理。教师可以扮演“裁判”的角色，在记录小组观点的同时评判学生的立意，确保学生能够通过讨论说服他人，形成正确的观点。

其次，教师需要强化学生对作文主旨的理解，鼓励学生自主提炼关键信息。在完成深度思考以及小组讨论任务后，语文教师应结合新高考对学生社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与创新能力及依法治国的考察标准，在立德树人育人理念的驱动下，围绕育人功能这一核心条件指导学生自主探讨写作观点，鼓励学生二次阅读材料并提炼关键信息。确保学生能够结合材料中的核心关键点进行论述及说理，提前规避主次不清以及偏离主题的问题，培养学生良好的信息提炼能力以及材料分析能力。最后，教师应结合学生提炼的关键信息，引导学生深度分析材料，剖析材料的核心立意。学生读懂材料是关键，教师应从材料任务、材料对象、材料范围、材料逻辑以及材料思路 and 材料角度着手，确保学生能够读懂、读透、读精材料，做到正确审题。

（二）把握写作整体，提升结构训练质量

新高考背景下的高中语文任务驱动型作文的结构比较明确，与提出问题、分析问题、解决问题密切相关，教师需要站在宏观发展的视角，整体把握写作高度，提升写作难度，理顺写作思路，结合“虎头”“猪肚”“豹尾”的写作原则针对性地开展结构训练。在指导学生写作时，教师需要确保学生及时点出主题，做到言之有物、内容丰富、主题鲜明以及画龙点睛。有的学生写作基础比较薄弱，对任务驱动型写作存在畏难情绪，写出来的文章主题不鲜明，结构不严谨，开头杂乱无序，内容较为匮乏，结尾草草收场。教师应意识到这一问题的严峻影响，从结构训练着手，围绕作文开头、中间以及结尾针对性地训练学生的结构能力和布局能力。首先，在训练学生写作开头能力时，教师应要求学生做到气势恢宏，直接点出主题和开门见山，尝试用人名言以及古诗词

和排比句进行写作，吸引考官的注意力，在展示个人文采的同时顺利引出主题。在日常教学中，教师应鼓励学生建立自己的素材本，积累人名言、古诗词并开展排比句仿写创作活动，锻炼学生的写作能力，确保学生灵活运用特殊句式，点明文章主题。

其次，在写作内容训练中，教师应确保学生做到论据丰富、内容详实。新课标对任务驱动型作文的考察要求比较严格，要求学生整合丰富的论据，充分论证论点。教师应培养学生的积累意识，鼓励学生做生活中的有心人，在积累名言佳句和名人故事的同时自主提炼写作素材的情感以及主题，尝试利用丰富的事例充分论证论点，做到内容详实^[2]。最后，在作文结尾训练中，教师应确保学生做到首尾呼应，用结尾提升作文的深度和高度。比如在福建高考“路在脚下”的优秀作文中，文章结尾引用了鲁迅的名言“世上本没有路，走的人多了也便成了路”。用这一名言论证论点，实现首尾呼应。在写作训练中，教师需要锻炼学生画龙点睛的能力，提升作文训练的频率。

（三）优化内容训练，发展学生分析能力

内容训练是任务驱动型作文教学的重中之重，直接影响着学生的写作能力。为了确保学生在新高考中顺利过关，教师应高度关注作文中的内容训练，培养学生良好的分析能力。在任务驱动型写作训练中，学生写出的内容比较晦涩及单调，存在言之无物的问题^[3]。有的学生的说理比较空洞，局限于机械性地议论，与材料本身相脱节，还有的学生说理态度比较浅显和粗糙。基于此，语文教师需要适当提升内容训练所占的比重，理顺内容说理的思路，实现稳扎稳打。首先，教师应从说理方向着手，结合内容训练中提出问题、分析问题、解决问题的具体逻辑，引导学生深度说理，避免学生停留于材料浅层，促使学生结合材料分析事件背后的本质和问题根源，了解问题的因果联系。在培养学生说理能力时，教师可以引用时事热点，带领学生观看社会新闻，针对性地训练学生的分析能力，鼓励学生按照一定的逻辑顺序，由浅入深、由表及里地进行分析及论证，尝试从人物、问题、事件等多元视角提出解决对策，实现抽丝剥茧和层层推进。

其次，教师需要结合说理态度训练学生的写作能力。在任务驱动型写作时，一部分学生的说理态度比较粗糙

和简单,只机械性地罗列事件,态度摇摆不定,过多掺杂个人的主观情感,无法站在客观公正的视角进行论证。为了打破这一教学瓶颈,确保学生做到态度坚定、文明交流不偏激以及娓娓道来,教师可以提前准备任务驱动型作文材料,训练学生的说理态度。确保学生做到明确说理,避免模棱两可和态度模糊不清,尝试站在不同的视角深入浅出地剖析材料,得出客观准确的态度建议,只有这样才能够提升学生的任务驱动型写作能力。

(四) 剖析材料类型, 密切关注写作过程。

在开展任务驱动型作文教学前,教师需要做好课前准备工作,认真归纳近几年来高考语文中的任务驱动型作文素材并进行合理分类,根据教材类型组织开展分类教学活动,确保任务驱动型作文教学模式契合新高考的考察要求和标准。结合近几年的高考语文作文考察现状不难看出,任务驱动型作文分为“密切联系实际阐述感受型”“话题”作文型和“针对具体现象表明态度型”,教师可以结合多种材料类型开展分类教学,逐步提升学生的任务驱动型写作能力^[4]。

其次,教师应密切关注学生的写作过程,有效连接任务情境、任务指令以及任务逻辑。在指导学生自主写作时,教师应要求学生把握材料情境,分析写作脉络,了解材料的具体类型,剖析材料具有导向性的价值观念。高考语文作文材料囊括的概念非常多元,主旨积极向上,教师可以借助以往的高考语文作文材料创设教学情境,带领学生深度剖析情境潜藏的价值导向,引导学生找出关键词,调整个人的写作思路,精准定位写作方向。为了避免学生天马行空,教师应引导学生分析新材料作文与任务驱动型作文的区别及联系,带领学生准确定位驱动指令,分析多个任务角度。新材料作文比较开放,学生可以自由发挥。任务驱动型作文则隐含限制性任务,要求学生根据材料自主写作。如果学生无视材料中的驱动指令,就会出现偏题。教师需要着重培养学生的逻辑思维能力,鼓励学生站在多个角度,围绕材料立意进行论述和说理。

(五) 完善教学模式, 创新写作教学方法

在结合新高考考察标准开展任务驱动型作文教学时,教师应理性分析构建主义学习理论、交际语境写作理论以及交际能力理论的基本要求,完善作文教学模式并创新写作教学方法,提升任务驱动型作文教学的时效性,

确保学生能够透彻掌握任务驱动型写作方法。首先,教师应结合任务驱动型作文的基本特点,采取交际教学法指导学生分析材料,鼓励学生迁移所学知识,联系个人的生活实际进行发散性思考,顺利进入作文材料营造的语境,明确语境提出的基本任务以及写作要求,顺利进入写作状态^[5]。

其次,教师可以采取任务教学法,用任务驱动学生自主写作。在正式授课时,教师可以将小组协作探究和学生自主研究相结合,科学分配难易适中的写作任务,鼓励学生深度分析和理解写作材料,逐步形成自己的观点,结合观点整理和收集素材,认真完成写作任务。最后,教师应优化作文评价,始终坚持创新导向,建立灵活立体的评价机制,将小组互评、班级互评、学生自评和教师总结性评价相结合,给予学生交流经验和想法的机会,培养学生的主人翁意识。确保学生能够在评价自己作文和他人作文的过程中意识到自己的短板和他人的优势,始终保持较强的写作积极性。

结语

综上所述,在开展任务驱动型作文教学时,高中语文教师应紧跟时代发展的进程,理性分析新高考的考察标准,综合对比任务驱动型作文与其他作文形式的区别及联系,从作文材料着手,强化学生对材料内涵的理解,将审题训练、结构训练和内容训练相结合,提升学生的说理能力、论证能力以及写作水平。确保学生灵活利用积累的写作素材,在论证说理的过程中表达自己对人与物的看法,顺利通过高考,取得良好的成绩。

参考文献

- [1] 黄焱儒. 高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探究[J]. 广西教育, 2016(34): 2.
- [2] 曹坤. 高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探究[J]. 神州, 2018(5): 1.
- [3] 闫举锋. 高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探究[J]. 中学课程辅导, 2023(1): 87-89.
- [4] 美朗桑姆. 新高考背景下高中语文任务驱动型作文教学策略[J]. 语文课内外, 2021(14): 247-247.
- [5] 王玉丹. 高中语文任务驱动型作文写作指导五步法分析[J]. 情感读本, 2021, 000(012): 83.

作者简介: 池玉花, 女, 1991年4月, 汉族, 广西陆川人, 本科, 职称: 二级, 研究方向: 高中语文。