

浅谈初中英语生活化教学策略

郭春平

江西省赣州市全南县中寨初级中学

摘要: 在新课程理念下教师要优化英语课程,就必须将学习过程生动化,将学习情境还原为生活情境。这样不仅能提高学生学习的内在动力,还能让学生运用所学知识传递真实信息,联系生活实际,从而注重语言的运用,达到交际的目的。生动活泼的教学应建立在学生了解教材、热衷于学习教材、提高技能和知识的基础上。初中英语教师在课堂上应尽可能多地为学生提供语言材料和语境,把学生的日常生活与课堂学习活动联系起来,让学生感受到生活与学习是融为一体的。

关键词: 初中英语;生活化教学;策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.040

引言

随着全球化的加速,英语已经成为国际交流的必备工具。在我国,英语教育从小学开始就已经成为学生的必修课。然而,长期以来,英语教学往往过于注重语法和词汇的灌输,忽视了语言的实际应用。这种现象在初中英语教学中尤为突出。因此,初中英语生活化教学的实践显得尤为重要。生活化教学是指将教学内容与学生的生活实际相结合,让学生在生活情境中学习英语,从而提高学生的英语应用能力。生活化教学不仅可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,还可以培养学生的实际语言运用能力,使英语教育真正发挥其应有的作用。

一、初中英语生活化教学的意义

(一) 提高学生的学习兴趣和积极性

生活化的初中英语教学意味着将英语学习与学生的日常生活紧密结合起来,使学生在在学习过程中能够更好地联系实际,从而提高他们对英语学习的兴趣和积极性。通过引入生活中的真实情境和实例,让学生在课堂上能够积极参与讨论、表达自己的观点,从而激发他们的学习热情。例如,在教授日常交流用语时,教师可以设计一些角色扮演活动,让学生模拟在餐馆、商店等场合的对话,从而提高他们的口语表达能力。^[1]

(二) 培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力

生活化的教学有助于培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力。通过将英语学习与生活实际相结合,让学生在在学习过程中逐渐熟悉并掌握英语在日常生活中的应用,从而提高他们的实际应用能力。同时,生活化的教学还有助于学生了解不同文化背景下的生活习惯和思维方式,使他们能够在跨文化交际中更加得体、自然地运用英语,提高他们的跨文化交际能力。例如,在教授

节日文化时,教师可以让学生介绍自己国家的传统节日,并对比不同国家的庆祝方式,从而增进学生对文化差异的理解。

(三) 增强学生的综合素质和核心素养

生活化的初中英语教学有助于增强学生的综合素质和核心素养。通过将英语学习与生活实际相结合,让学生在在学习过程中不断丰富自己的知识体系,提高他们的综合素质。同时,生活化的教学还有助于培养学生的创新思维、团队协作能力和解决问题的能力,从而提高他们的核心素养。例如,在教授环境保护主题时,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们提出解决环境问题的方法和策略,从而培养他们的创新思维和团队协作能力。

二、初中英语生活化教学策略

(一) 创设生活化情境,提高学生兴趣

初中英语教学必须走进生活,才能取得学习的实效。这样,学生才能在良好的英语氛围中,更好地学习英语,有效地提高英语水平。因此,初中英语教师可以特别注意课程内容的设置,选择与学生知识水平相适应的现实生活中的例子或问题,展现生活与英语学习之间的联系,让学生置身于真实的学习情境中,结合自己的生活经验,主动获取英语知识。这样,英语课就变得更加丰富多彩、生动有趣。

例如,在教学“A trip to the zoo”这一课时,教师可以创设动物园情境,利用多媒体展示动物园里的动物,让学生认识 tigers, lions, monkeys, and peacocks 等动物,在教授动物单词和相关句型时教师用多媒体表演歌曲。通过课文教学,本课复习了野生动物的名称并详细地谈论了动物的习性等内容。在教授有关“Healthy food”的知识时,教师要明确学习目标,包括复习旧单词和学习并掌握与食物有关的新单词。在课堂上,教师

可以利用学生的热情,让他们讨论自己喜欢吃哪些食物,不喜欢吃哪些食物。在讨论过程中,学生可以非常流利地用英语说出自己喜欢吃的食物,加深对新单词的印象。在课后的巩固和复习阶段,教师可布置学生用英语造句子形容描述不同的食物,并分析其味道、形状和颜色。这样,学生就能发现自己在学校生活中与食物建立的关系。在教学“Finding your way”这一课时,教师利用多媒体教学课件展示街道、超市、餐厅、公园等具体场所的布局,安排生动的教学情境,让学生一起模拟情境,用英语展开问路对话,有效掌握与问路相关的典型短语。此外,还可在课后设置现实任务,拓展任务内容,改进任务形式,如定制名片、词汇卡、调查访问等。这样做的结果将反映出学生的学习积极性。在学习 What are you going to do at the weekend? 这个单元,本单元的教学目标是教会学生如何表达自己的打算。教师创设了这样一个情境:暑假快到了,小明和小红在讨论暑假计划,学生根据这个情景要写一段对话,进行角色扮演。学生完成对话后,在全班同学面前表演,看谁的表演能力强,谁的动作和表情好,然后根据师生的评价选出“英语学习达人”。通过编写和表演英语对话,学生可以轻松地设身处地,积极参与教学,快速掌握对话,培养英语交际能力。此外,教师还可以收集生活中的英语词汇,比如 No Smoking 禁止吸烟、No Parking 禁止停车、Please Save Water 请节约用水等,让学生感受到英语并不遥远,就在自己身边。这样,英语课堂的每一个角落都变得生动活泼,学生自觉地积累和掌握英语语言,师生之间有了真正的互动,开放多样的教学方式和生动活泼的教学方法在具体的知识实践中得到了实践。

(二) 运用多元化教学方式,丰富课堂内容

教师在规划教学任务时,应以学生的生活经验和兴趣为出发点,将教学过程生活化,运用多种教学方式将教学情景变成生活情景,将教学活动变成学生的生活活动。多元化课堂教学应有助于英语语言技能的掌握、语言能力的培养和实际语言运用能力的提高。教师应鼓励学生学会合作,提高与人交流的水平,学会用英语与人交流,使知识和水平同步发展。教师还应积极促进英语与其他学科的交织和联系,以培养学生的综合素质。^[2]

例如在每节课开始时,英语教师可以通过与学生对话,谈论他们生活中的主题或与所学知识相关的话题来引入新课,还可以使用英文歌曲或 DVD 来引入新课。在训练学生的听力理解能力时,可将录音机发出的英语语

音作为学生的听力材料。在教学“Family and Home”这一课时,教师可以让学生提前准备好家庭照片,展示给全班同学,用英语介绍家庭成员,并详细介绍他们的年龄、职业、爱好等,学生运用所学句型介绍他们的家人。这样,学生就能在生动活泼的课堂中体验英语语境,加深对英语语言的理解,掌握英语语法。在教“Go Shopping”一课时,教师用多媒体把顾客到商店“购物”的情境制成动画片,让学生结合生活情境编写购物对话,并让学生选择组中对话创编最好的版本,学生自由选择售货员及顾客,进行角色扮演活动,学生对购物情境十分熟悉,很容易理解语言运用语境,会饶有兴致地进行对话训练,学生运用课文对话自由练习“Can I help you? I'd like...please,How much is it? Here you are.”等用法。这样的生活化内容,也激发了学生参与课堂积极性,促进了学生英语交际能力的提高。

(三) 联系实际生活,提升学生综合能力

教师把课程与现实生活联系起来,用真实的内容练习听、读、写、译等技能,使语言教学的内容和形式尽可能贴近现实生活,贴近真实的语言交际,用英语组织综合性的语言活动,在真实的语境中培养学习者的语言技能,使学习者真正对在现实生活中学习英语产生兴趣,营造轻松、愉快、积极、健康的课堂气氛,使课堂充满生机与活力,呈现出生动活泼的氛围,促进教师与学习者之间互动。教师应鼓励学生在日常生活中运用所学英语,营造良好的英语学习氛围。从最简单的问候语开始,让学生逐步将所学英语运用到生活中,使知识和技能真正转化为能力,让学生在用心学习英语的过程中享受到成功和快乐。

例如教师可以结合英语教材内容,引导学生用英语表达生活方面的内容,包括学生年龄、姓名、爱好特长等诸多方面。如“I love my family,because I have a happy family.My father is an English teacher.His name is Jacky.He is thirty-eight.He likes playing basketball.My mother is a teacher.She is very kind and nice,and she is thirty-seven.I love my parents! On Saturday and Sunday,I often go to the library and play the piano.My father go to play basketball.Sometimes we watch TV and listen to music at home.I love my family.Because I'm very happy to live with my parents together!”等等。还可以增补学校的生活内容,如

Playground, multimedia classroom, library, dining room, dormitory building 等都是学生熟悉的场所, 结合学校实际, 让学生学会如 “There is a foreign teacher in our school” 等句子。在教学 “How can we become good learners?” 这一单元的内容时, 教师可以根据学生实际的学习情况, 教授课本上的单词和短语的句型, 提高学生的理解能力。在课前的导入阶段, 教师可以让学生谈谈自己学习英语的好习惯、好方法, 鼓励学生思考, 并联系学生的实际问题, 让学生更有兴趣成为更好的学习者, 获得更多的知识。它使课堂教学更加实用, 每个学生都学得主动, 学得真诚, 学生能更好地理解知识, 并在实际生活中应用。它还能逐步提高学生的学习能力, 使教学事半功倍, 从而提高教学效率。

(四) 精心设计课外作业, 让英语融入生活

如今, 英语出现在各种媒体中, 这就为英语作业提供了良好的平台, 也可以帮助学生学以致用。为了给学生创造更多的学习机会, 教师需要更新教学理念, 开展新颖有趣的课外作业活动, 有效补充和延续课堂教学。在布置家庭作业时, 教师应巧妙地将课本知识与实际生活情境相结合, 给学生更广阔的活动空间。这些生动活泼的作业会引起学生极大的兴趣, 生动活泼的英语课就会起到很好的作用。

例如在教完 “My past life” 后, 教师可以让学生了解一个家庭成员过去的生活, 把这段经历写成一篇短文, 以值日报告的形式讲给全班同学听, 以此达到巩固 was/were born, there was/were 的用法, 加深对一般过去时态的理解和运用。在学习 “My name’s Gina” 这一课时, 教师可让学生用英语设计一张 school ID card, 写上自己的姓名、年龄、学校、电话号码、E-mail 地址等。在学习 “This is my sister” 这一节课时, 教师可以布置课前任务, 让学生拍一张全家福带到学校里, 课上向全班同学介绍自己的家庭。教师还可以布置一些制作任务, 让学生感受生活和英语。比如新年祝福贺卡、生日祝福贺卡、英语海报等。通过用英语知识完成这些生活任务, 学生不仅巩固了课堂所学, 还丰富了所学内容, 更重要的是提高了学习英语的兴趣。

(五) 丰富课内外英语学习活动

初中英语课可以创造一个有利于学习英语的环境, 让学生暂时忘记自己的母语。在各种形式的英语课上, 每个学生都是活动的参与者。环境的氛围感染着每一个学生, 强烈的学习动机鼓励着每一个学生开口说英语。

在轻松愉快的氛围中, 一些学生对英语的学习由消极变为积极。英语课的教学形式多样, 内容丰富。课堂活动包括接龙、猜谜语、猜人猜物、语言游戏、课文改编、戏剧表演等。教师巧妙地将这些活动融入课程结构中。课外活动包括用英语唱歌、组织英语课堂测试、英语朗读、演讲、辩论、社会实践等。从课堂到课外活动, 活动课通过丰富的内容和多样的形式, 在学生的学习和教育中发挥了重要作用, 促进了学生的身心发展。

例如教师可以利用假期组织小型英语活动, 如英语歌唱比赛、英语辩论赛等。这类活动可以很好地突出英语学习的特点, 特别是通过将某些情景戏剧化, 可以成为一个很好的平台, 让学生们真正感受到竞争的快乐, 这肯定会对他们的英语学习有所帮助。此外, 教师还可以组织一个英语角, 让学生为活动做准备, 并就特定场合的主题相互交流。比如在商店购买学习用品学生可以进行一些对话: A: Hello, welcome to our stationery store. How can I help you? B: Hi, I’m looking for some stationery for school. Do you have any pencils? 等教师提供生活英语材料, 激发学生学习英语的兴趣, 让他们有机会检验自己的自主学习和合作学习能力, 即学以致用。只有逐步培养学生学习英语的兴趣和偏好, 才能实现生活化方式学习英语的目标, 才能培养学生在动态和真实的环境中使用英语进行活动的动机。

总之, 初中英语教学要想更加高效, 教师必须敢于超越传统教学方法, 采用生活化教学, 开放课堂, 让学习活动变得更加生动有趣, 敢于摒弃传统的教学方法, 打破课堂内外、校内外的界限, 将课堂学习与学生的实际生活相结合, 让英语成为学生生活的一部分。生活既是课堂学习的起点, 也是课堂学习的重点。学生带着生活经验走进课堂, 学后将所学知识运用到生活中。因此, 在日常英语课堂中, 教师应尽量设计与学生实际生活相近的活动, 让学生感受到课堂教学的活跃气氛, 让学生身临其境, 感受到生活与学习是融为一体的, 这样有利于提高学生的学习兴趣, 提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 童凌云. 让课堂充满生活化气息——陶行知教育思想在初中英语教学中的应用 [J]. 新课程, 2024(09): 139-141.
- [2] 林定祥. 生活素材在初中英语写作中的应用 [J]. 文理导航(上旬), 2024(04): 22-24.