

# 新中考背景下初中英语阅读教学策略分析

吴娜娜

湖北省十堰市房县城关镇第四初级中学

**摘要:** 本文探讨了新中考背景下初中英语阅读教学的策略。文章首先阐述了新中考政策下初中英语教学改革核心理念,强调培养学生的综合应用能力和个性化发展。随后,详细分析了五种有效的阅读教学策略,包括加强词汇教学、培养语法意识、引导主题阅读、鼓励拓展阅读和运用多媒体技术。最后,文章提出了推动初中英语阅读教学发展的三大保障机制:加强教师培训、完善教学资源建设和建立科学的评价体系。这些策略和机制旨在提高学生的阅读理解能力和英语综合素养。

**关键词:** 新中考; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.154

## 引言

在全球化日益深入的今天,英语作为国际通用语言的重要性不言而喻。随着我国教育改革的不断深化,新中考政策的出台为初中英语教学带来了新的挑战和机遇。在这一背景下,如何有效提升学生的英语阅读能力,成为广大英语教育工作者面临的重要课题。阅读能力不仅是语言学习的基础,也是学生获取知识、拓宽视野的重要途径。然而,传统的英语阅读教学模式往往难以满足新时代学生的学习需求和新中考的评价标准。因此,探索适应新中考要求的英语阅读教学策略,对于提高教学质量、培养学生的英语综合应用能力具有重要意义。

## 一、新中考政策下初中英语教学改革核心理念

新中考政策背景下,初中英语教学改革核心理念是以培养学生的英语综合应用能力为中心,全面推进教学模式的变革与创新。这一理念充分体现了新课改的时代要求和育人导向,为广大一线教师开展教学工作提供了行动指南。首先,新中考更加注重学生语言运用能力的考查,突出英语学科的工具性和实践性特点。这就要求教师在日常教学中要像塑造语言技能那样,引导学生在听、说、读、写等方面得到均衡发展。其次,新中考更加关注学生的个性化发展,积极创设开放多元的学习情境,鼓励学生按照自己的兴趣爱好、认知风格去探索英语学习的多种可能性,也是新中考理念的应有之义。

此外,培养学生的自主学习能力,提高其参与教学活动的主动性,是落实新中考理念的关键所在。教师要树立正确的学生观和教育观,充分尊重学生的主体地位,营造民主、平等、和谐的师生关系,通过启发诱导、互动交流,调动学生自主学习、合作探究的积极性,让学生真正成为课堂的主人。只有学生掌握了自主学习的方法,具备了独立思考的能力,才能更好地建构知识体系,提升语言运用水平,最终实现全面发展。总之,在新中考理念的指引下,初中英语教学要立足学生的发展需求,

在继承优秀教学经验的基础上大胆改革创新,为培养时代所需的高素质英语人才不懈努力。

## 二、新中考背景下初中英语阅读教学策略

(一) 加强词汇教学,扩大学生词汇量,为阅读理解奠定基础

在英语教学过程中,学生对词汇的掌握程度对于他们理解文章和把握中心思想至关重要。一个人的词汇储备往往与其阅读理解水平密切相关。因此,英语教师应该格外注重词汇的教学,运用多样化的方法帮助学生增加词汇量。以人教版八年级上册Unit 6 “I’m going to study computer science.”为例,在导入新课时,教师可以播放一段有关青少年兴趣爱好的访谈短视频,让学生在真实语境中感知与计算机相关的词汇。教学中,可以引导学生拆分单词“computer”(com+put+er),了解其构词含义。

接着,教师可以展示一张醒目的词汇思维导图,将计算机相关的词汇如“program”“software”“science”等一一罗列,引导学生说出这些词汇的含义,并练习造句。在巩固词汇时,还可以开展“我做你猜”的小组竞赛,请学生用肢体语言或简笔画表演某个词汇,其他同学竞相猜词,通过这种有趣的游戏强化学生的词汇记忆。课后,鼓励学生走访身边从事IT行业的人士,了解更多计算机专业词汇,并尝试运用到日常对话中,在不断地积累和实践中扩大词汇量。由此可见,将情境创设、构词分析、图示法、游戏竞赛、课外实践等环节融入教学,定能使枯燥的词汇学习变得生动有趣,帮助学生打好扎实的词汇基础,从而提高英语阅读理解能力。

(二) 培养学生语法意识,帮助学生理解语篇结构和语义关系

在英语阅读教学中培养学生的语法意识,对于帮助学生理解语篇结构和语义关系至关重要。语法知识是理解文章内容的基础,教师应该采取多种策略,帮助学生在阅读中学会分析语法结构,把握语篇脉络。以人教版

八年级上册 Unit 8 “How do you make a banana milk shake?” 这一单元为例,在阅读教学之前,教师可以重点讲解制作香蕉奶昔步骤中涉及的重要语法点,如动词原形表示一般现在时(“turn on”,“cut up”,“peel”,“pour”等),以及表示顺序的连词(“first”,“then”,“after that”等),帮助学生为接下来的阅读理解做好准备。

在阅读过程中,教师要引导学生关注每一步骤之间的时间顺序及目的关系,如“Pour the milk into the blender”发生在“Cut up the bananas”和“Put the bananas and ice-cream in the blender”之后,“turn on the blender”则是为了最终将材料混合搅拌。通过分析这些步骤的先后顺序以及彼此之间的逻辑关系,学生能够更好地把握制作香蕉奶昔的完整流程。教师还可以通过句子排序等形式的语法练习,让学生尝试将打乱顺序的步骤还原成正确顺序,从而加深对语法和语篇结构的理解。同时,鼓励学生运用所学语法,两人一组尝试用英语讲述和实际操作制作香蕉奶昔或其他食物的步骤,既能学以致用,又能在实践中提高语言表达和交际能力。

(三) 引导学生进行主题阅读,提高学生概括中心思想的能力

在英语阅读教学过程中,培养学生围绕特定主题进行阅读是一种有效提升其概括核心观点能力的方法。这种阅读方式能帮助学生更好地理解文章结构,深入把握内容,并准确提取中心意思。通过主题式阅读,学生可以更轻松地识别文章的关键信息和逻辑联系,逐渐提高概括和分析文章主旨的技能。以人教版八年级上册 Unit 4 “What’s the best movie theater?” 中的《Who’s Got Talent?》一文为例,教师可引导学生围绕“什么样的选秀节目是最佳的”进行深入阅读。首先,抓住第一段中心句“Everyone is good at something, but some people are truly talented.”,明白文章将围绕“真正的人才”展开论述。

随后通过第二段热门选秀节目的例子分析最佳选秀节目的共同特点,即汇集各行业佼佼者。第三段指出选秀节目的魅力还在于展现选手鲜为人知的励志故事,引导学生思考这对塑造“最佳选秀节目”的重要性。通过层层深入、环环相扣的主题阅读,学生能清晰概括出中心思想:最佳选秀节目应发掘真正人才,吸引优秀选手,展现动人故事,让观众在欣赏才艺同时被选手的奋斗历程打动。教师还可组织学生讨论,谈心目中的最佳选秀节目,从选手、评委、舞台设计等角度分析其成功奥秘。通过一系列紧扣主题的阅读实践,学生不仅能全面把握文本信息,还能举一反三,学会多角度分析问题,主题阅读能力必将大幅提升。

(四) 鼓励学生进行拓展阅读,接触不同体裁和话题,拓宽知识面

在英语阅读教学中,推动学生进行拓展阅读对于拓展学生的知识领域和增强语言应用能力具有重要意义。通过接触多样化的文体和主题,学生能够丰富自身的知识储备,同时提高对英语的理解能力和表达水平。以人教版八年级下册 Unit 2 “I’ll help to clean up the city parks.” 为例,教师可以引导学生在课后搜集与公园保护、环境保护相关的英文资料,如新闻报道、社论、倡议书等,鼓励他们广泛阅读,了解更多环保知识。

同时,教师还可以组织一些环保主题的阅读活动,如“绿色出行”“垃圾分类”“节约资源”等,引导学生搜集相关英文材料,开展研究性学习,并以小组为单位进行成果展示,锻炼学生的自主学习能力、团队合作能力和语言表达能力。例如,学生可以以小组为单位,搜集一些环保公益广告,借助多媒体制作环保宣传片,用英语配音或字幕,向全班展示。这不仅能让学生在真实语境中感受环保理念,还能提高他们的英语口语和写作水平。此外,教师还可以鼓励学生参加一些与环保相关的英语竞赛和活动,如英语环保演讲比赛、环保公益活动等,让他们在实践中深度参与环保事业,提高运用英语的综合能力,激发他们学习英语的兴趣和动力。

(五) 运用多媒体技术,创设真实语境,提高学生阅读兴趣和效率

在新中考背景下,运用多媒体技术创设真实语境对于提高学生的英语阅读兴趣和效率有着至关重要的作用。多媒体技术凭借其生动形象、交互性强的特点,为英语阅读教学带来了丰富多样的素材和手段。以人教版九年级 Unit 6 “When was it invented?” 为例,教师可以利用多媒体展示电话、电视、汽车等发明的图片、视频和动画,帮助学生直观了解这些发明的外观、功能和发展历程,加深对课文内容的理解和印象。在导入新课时,教师还可以通过多媒体呈现一些与发明相关的背景音乐和图片,如电话的铃声、汽车的引擎声等,将学生带入发明创造的氛围中,激发他们探究发明历史的兴趣。

在阅读课文时,教师可以借助多媒体开展一些互动性的活动,如请学生扮演发明家的角色,用英语介绍自己的发明;或让学生分组讨论,利用多媒体资源搜集一些其他重要发明的信息,并以小组为单位进行发明介绍。这些互动性的多媒体阅读活动,不仅能活跃课堂气氛,提高学生的参与度,还能在潜移默化中提升学生的阅读效率和语言运用能力。此外,教师还可以充分利用网络教学平台,如慕课、微课等,为学生提供更多与发明历史相关的阅读素材和练习,促进学生课后自主学习。

### 三、推动初中英语阅读教学有效发展的保障机制

#### (一) 加强教师培训和专业发展

教师作为教学改革的核心推动力，其专业素养和教学能力直接影响着新中考政策下初中英语教学改革的实施效果。因此，学校和教育行政部门应当高度重视教师培训和专业发展，通过多元化、系统性的措施全面提升教师队伍素质。学校可以针对不同教龄和能力水平的教师制定差异化培训方案。例如，对于新入职教师，可以重点加强教学基本功和课堂管理能力的培训；对于骨干教师，则可以着重提升其教学研究和课程开发能力。同时，学校还可以鼓励教师参与校际交流和跨区域学习，通过观摩优质课堂、参加教学研讨会等方式，拓宽视野，汲取先进经验。同时，可以利用信息技术搭建线上学习平台，为教师提供丰富的在线培训课程和资源，方便其利用碎片化时间进行自主学习。此外，学校还应建立教师成长激励机制，将教师参与培训和专业发展的情况纳入考核评价体系，激发教师持续学习的内生动力。值得注意的是，教师培训不应流于形式，而要注重实效性。可以采用“培训-实践-反馈-改进”的闭环模式，鼓励教师将所学应用于教学实践，并通过定期的教学反思和同伴互评不断完善教学技能。通过这些多方面的努力，能够全面提升教师的专业素养和教学能力，推动英语教学质量的整体提升。

#### (二) 完善教学资源建设

在新中考政策背景下，完善教学资源建设是保障初中英语阅读教学有效开展的重要基础。学校和教育行政部门应当从多个维度着手，全面提升教学资源的质量和可用性，为教师和学生提供丰富多样的学习支持。在教材建设方面，除了选用优质的主教材外，还应组织专家团队编写与新中考要求相适应的配套教材和练习册，如针对阅读理解、词汇积累、语法应用等方面的专项训练材料。在数字化资源方面，可以开发或引进智能化的英语学习软件和APP，如自适应阅读训练系统、情境化词汇学习软件等，为学生提供个性化、互动性的学习工具。与此同时，可以建立学校或区域性的英语学习资源库，收集整理各类英语阅读材料、视频、音频等，并根据难度和主题进行分类，方便教师和学生根据需求快速调用。还可以引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，开发沉浸式英语学习环境，让学生在模拟的英语情境中提高阅读理解能力。在教学设备方面，学校应配备先进的多媒体教学设备，如交互式电子白板、语音识别系统等，为教师开展多样化的阅读教学活动提供硬件支持。值得注意的是，在完善教学资源建设的过程中，应注重资源的实用性和适用性，并根据实际教学反馈不断优化和更新资源。

#### (三) 建立科学的评价体系

在新中考政策背景下，建立科学的评价体系对于全面、客观地反映学生的英语能力和素养，以及为教学改进提供有力依据至关重要。这一评价体系应当涵盖多个维度，既要关注学生的语言知识和技能，也要重视学生的学习策略和思维能力的发展。在词汇量评估方面，可以采用分级词汇测试，结合计算机自适应测试技术，精确评估学生的词汇储备情况。针对阅读速度的评价，可以设计一系列分级的速读测试，通过计时阅读和理解检测相结合的方式，客观反映学生的阅读速度和准确度。在理解能力评估方面，可以设置多层次的阅读理解题型，包括事实性理解、推理性理解和评价性理解等，全面考查学生的文本解读能力。对于学生阅读策略和技巧的评价，可以采用过程性评价方法，如要求学生在阅读过程中进行思维呈现，通过观察和分析学生的阅读行为来评估其策略运用情况。值得注意的是，评价体系应当注重形成性评价和终结性评价的结合，既要关注学生在日常学习过程中的进步，也要对其阶段性学习成果进行综合评估。通过这样一个多元化、动态化、激励性的评价体系，不仅能够全面反映学生的英语阅读能力，还能激发学生的学习积极性，推动初中英语阅读教学的持续改进和发展。

#### 结语

新中考政策为初中英语教学改革指明了方向，也为提升学生的英语阅读能力提供了新的契机。通过实施多元化的教学策略和建立健全的保障机制，可以有效提高学生的英语阅读水平和综合素质。然而，教学改革是一个长期的过程，需要教师、学校和教育行政部门的共同努力，在实践中不断总结经验，优化教学方法，为培养符合时代需求的英语人才而不懈奋斗。相信通过持续地探索和创新，初中英语阅读教学必将迈上新的台阶，为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 焦红东. 基于新中考探索初中英语课堂的创新实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (06): 93-94.
- [2] 李敏. 浅谈中考英语改革对英语教学的影响[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十三). 河南省焦作市博爱县教师进修学校; , 2023: 4.
- [3] 杨燕. 基于中考命题解析的初中英语阅读理解教学策略探究[J]. 试题与研究, 2022, (36): 31-33.
- [4] 何幼环. 初中英语新中考阅读指导策略研究[J]. 亚太教育, 2022, (09): 172-174.
- [5] 黄玉芬. 新中考背景下初高中英语阅读教学衔接研究[J]. 成才之路, 2021, (04): 56-57.
- [6] 张志福. 探讨新中考下的初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2020, (17): 223.