

# 核心素养视角下高中生地理实践力的培养

王萍

江西省泰和县第二中学

**摘要：**随着新课程改革的推进，培养学生的学科核心素养成为教师的重要教学目标之一。核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，而高中地理学科核心素养，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。本文以核心素养视角下高中生地理实践力的培养策略为研究主题，旨在探索培养学生形成和提升地理实践力的策略，探索出了“创设教学情境、整合教学资源、科学设计问题、增加课堂互动、组织室外实践、优化评价模式”的教学策略，并以中图版高中地理教材为例给出教学案例，以期为高中地理教师提供参考。

**关键词：**新课改；核心素养；高中地理；地理实践力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.140

## 引言

《高中地理课程标准（2017版2020修订）》指出，地理实践力是指人们在考察、调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。地理实践力主要表现为能够用观察、调查和探究等方法收集和處理地理信息，能够与同伴合作顺利完成实践活动，能够实施活动方案并及时开展反思，具备克服困难的勇气和解决问题的能力等。高中地理教师培养学生形成和提升地理实践力，具有促进知识与技能的综合运用、提升问题解决和批判性思维能力、增强学生学习兴趣和课堂参与感、提升学生的人际交往能力和团队合作能力等意义。本文探索了高中地理教师培养学生形成和提升地理实践力的教学策略。

### 一、创设教学情境，激发学习热情

核心素养是品格和能力，其与具体的地理知识存在显著差异。高中地理教师培养学生形成和提升地理实践力，应该激发学生的学习积极性，令学生形成积极参与教学活动、主动思考等意识。创设教学情境是激发学生积极性的重要途径，高中地理教师根据教学内容、教学目标和学生学情等，创设新颖有趣、生活化、真实性强的教学情境，充分发挥教学情境的感染、激励等作用，令学生在教学情境的刺激下形成情感波动，为学生提供其认真学习、积极探索的情感动力<sup>[1]</sup>。高中地理教学在创设教学情境时，首先应该关注教学情境与教学内容、教学目标的相关性，令教学情境起到课程导入作用，产生“一石二鸟”的教学效果，有效提升教学效率；其次应该根据学生理解能力、学习需求等创设教学情境，确保教学情境可以吸引和维持学生注意力，令教学情境起到引导学生由课前自由活动状态转变为课上认真学习状态；最后应该创设生活化的教学情境，令学生认识到所学知识在实际生活中的具体应用，令学生认识到学习

地理知识的重要性，激发学生的学习动力，提升学生的学习效率。

例如，高中地理教师在开展“地球所处的宇宙环境”的教学时，抓住学生平时通过微博热搜了解社会热点的特点，为学生创设“微博热搜解读”教学情境，收集近期与我国太空探索事业发展有关的微博热搜，例如“我国首次火星探测任务问天一号探测器成功着陆火星”“我国探月工程取得新突破‘精彩一落’到月球背面采样”等，鼓励学生自己对上述热搜的看法，引导学生认识到太空探索事业发展的重要性，引出“宇宙”“太阳系”等核心概念，激发学生的学习积极性，为学生通过学习形成地理实践力等核心素养奠定基础。

### 二、整合教学资源，增长学生见识

高中地理教师培养学生形成和提升地理实践力，仅靠教材是远远不够的。高中地理教师应该积极整合各类教学资源，通过整合课内教学资源，帮助学生开阔视野、增长见识，提升学生的地理实践力水平。地理实践力是指人们在考察、调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力，由于地理实践活动具有很强的开放性，即学生在地理实践过程中可能遇到各式各样的问题，有些问题是学生和教师预料之内的，有些问题是学生和教师预料之外的，只有学生具备丰富的地理实践知识，提升灵活应变能力，才能圆满实现地理实践目标<sup>[2]</sup>。高中地理教师整合教学资源，一方面应该根据学生学情分析结果，提前预测学生可能需要的课外教学资源，将课外教学资源以文字、图片、视频等多种形式引入课内，利用课外教学资源帮助学生更好理解课内知识，降低学生的学习难度；利用地理漫画、科普视频等趣味性较强的课外教学资源帮助学生放松紧绷的心情，引导学生形成劳逸结合的正确学习方式，提升学生的课堂学习体验；另一方面应该利用思维导图、流程图、气泡图

等思维可视化工具整合课内教学资源,形成相对完整、全面且逻辑性强的地理知识框架,帮助学生认识到各地理知识之间的联系、地理知识和其他学科知识之间的联系,从而形成灵活应用一个或多个学科知识解决实际问题的能力。

例如,高中地理教师在开展“地球的圈层结构”的教学时,为了帮助学生更容易理解地球内部圈层的特点和更快记忆相关知识点,利用B站、抖音等新媒体平台搜索地球内部圈层知识的有趣科普视频,课上利用多媒体教学设备放映视频,加深学生对地球内部圈层知识的记忆,提升学生的学习效率;为了帮助学生增强对所学知识的熟悉度,要求学生绘制地球内部圈层结构示意图、说明大气圈、水圈和生物圈之间关系的示意图等,令学生在绘制示意图的过程中熟练掌握所学知识,为学生在地理实践活动中灵活应用所学知识解决问题奠定基础。

### 三、科学设计问题,启发学生思维

课堂提问是教师和学生课堂互动的重要方式,高中地理教师通过科学设计问题,可以及时了解学生的学习情况,从而根据学生实际情况调整教学内容、教学方式,满足学生的学习需求,优化学生的学习体验;可以促进学生思考和启发学生思维,从而助力学生实现更高质量的发展,有利于学生通过学习形成和提升地理实践力等核心素养。地理实践力虽然主要表现为高效处理地理信息、合作完成地理实践活动和解决地理实践过程中出现的问题等,但并不意味着地理实践力只能在地理实践过程中培养,高中地理教师可以通过科学设计问题,在师生问答中考查学生处理地理信息的能力、对团队合作的认识、解决实际问题的能力等,并通过合理引导,提升学生的观察、调查、思考等能力,令学生形成团队合作的正确认识<sup>[3]</sup>。

例如,高中地理教师在开展“乡村和城镇内部的空间结构”时,若班级学生的主要生活场所在乡村,则首先为学生展示广东省佛山市松塘村、山东省广饶县重新规划建设的乌河村等内部空间模型,然后提问学生“乡村内部的空间结构有什么特点”“你所在的乡村是集聚型乡村还是分散型乡村”“你所在乡村的公共空间是怎么样的”“你家附近的居住区和生产区是怎么分布的”“你认为哪些地方应该得到调整”等实践性问题;若班级学生的主要生活场所在城市,则首先为学生展示北京中心商务区、武汉住宅区、深圳宝龙工业区等内部空间模型,然后提问学生“城市内部功能区有几种,职能和作用分别是什么”“你家附近的商业区、住宅区和工业区是怎么分布的”“你所在的城市是什么样的空间结构”“你所在城市空间结构的各部分有什么作用”“你认为哪些地方应该得到调整”等实践性问题。在上述实践性问题

的引领下,学生虽然没有真正参与地理实践活动,但是其通过思考和回答教师提问的问题,地理实践力得到显著提升。

### 四、增加课堂互动,营造平等氛围

课堂互动的形式是多样的,最常见的课堂互动形式是师生问答,除此以外,高中地理教师可以在先进信息技术的支持下引入更多课堂互动主体,例如智能教学软件、多媒体教学设备等,从而实现种类更加丰富的课堂互动。丰富的课堂互动一方面可以提升学生在教学过程中的参与感,从而有效避免学生注意力分散等问题;另一方面有利于营造民主平等的课堂氛围,形成和谐友爱的师生关系。在以培养学生形成和提升地理实践力为主要目标的教学过程中,高中地理教师开展多种类型的课堂互动,帮助学生及时解决问题,提升互动反馈效率<sup>[4]</sup>。首先,高中地理教师摒弃传统的“教师提问、学生回答”互动模式,将学生看作重要的互动主体,鼓励学生积极向教师提出问题,在教师的指导和帮助下解决问题。例如,高中地理教师在开展“主要地貌的景观特色”教学时,为了帮助学生熟悉各类地貌的特点,为学生提供多张地理图片,要求学生通过观察图片细节,判断图片内容属于哪一种地貌。在此过程中,教师鼓励学生向自己寻求帮助,在为学生提供帮助的过程中引导学生提升观察能力和思维品质,助力学生形成地理实践力。其次,高中地理教师在先进科学技术的帮助下,组织学生与智能教学软件和多媒体教学设备互动,实现人机交互。例如,高中地理教师在开展“地球的运动”的教学时,利用Sun Surveyor手机软件开展教学。Sun Surveyor的中文译名是“太阳测量师”,是一款专业的天文类软件,适用于Android和ios系统,可用于预测太阳和月亮的位置。该软件内置3D罗盘、谷歌地图、扩增实境(AR)摄影、星历表等功能,利用上述功能,可以通过设置观测地点和时间,预测太阳和月亮的位置,生成太阳高度角、日出时间、日落时间等数据,还可以追踪各星体的运动轨迹。在课堂教学过程中,高中地理教师打开Sun Surveyor 3D指南针界面,为学生讲解设定观测位置和时间,获得太阳和月亮位置和星体运动轨迹信息的方法,要求学生记录和分析数据,提升学生观察水平。课堂教学结束后,高中地理教师要求学生以学习小组为单位操作Sun Surveyor软件,任选四个地点并选择夏至、冬至、春分、秋分得到太阳高度角、日出和日落时间等信息并记录,培养学生形成在与他人合作的过程中完成比较复杂操作的能力。最后,高中地理教师组织多样化的小组合作活动,要求学生在小组交流的过程中实现生生互动,令学生认识到团结合作的重要性,提升学生的合作意识和合作能力。

### 五、组织室外实践，提升动手能力

根据《高中地理课程标准（2017版2020修订）》对地理实践力的定义，高中地理教师应该根据教学内容和教学目标，设计丰富多彩的地理实践活动，要求学生以学习小组为单位完成比较复杂的地理实践任务，令学生在地理实践过程中增进对地理知识的理解、形成合作意识和提升动手实践能力。高中地理教师组织室外地理实践活动时，应该从学生日常生活中熟悉的地理现象入手，挖掘出具有

校本特色的室外实践活动，引导学生深入大自然这一自然场域，充分调动学生的视觉、听觉、触觉、动觉和体觉等主动参与性，鼓励学生利用身体感官解决地理实践活动中遇到的问题，促进学生地理实践力发展。例如，高中地理教师在开展“自然地理环境的整体性”的教学时，为了帮助学生理解自然地理环境对植物生长的影响，组织“为什么道路两侧树木颜色存在差异”主题的室外考察活动，活动内容、目标和过程等如表1所示。

表1 “为什么道路两侧树木颜色存在差异”主题室外考察活动方案

活动内容	组织学生以学习小组为单位，排队到考察地点观察学校道路两侧树木颜色，分析道路两侧树木颜色存在差异的原因，绘制表格形成书面报告；各学习小组与教师和其他小组交流本小组在此过程中获得的感知经验。	
活动目标	培养学生发现生活中问题并团队合作处理信息、解决问题的能力。	
活动过程	活动前准备	1. 知识准备：结合教材讲解自然地理环境、植物相关知识。 2. 活动用品准备：色卡、笔记本、笔。
	活动基本信息	1. 参与人员：教师，班级全体学生。 2. 活动时间：11月中旬。 3. 活动地点：学校马路两侧。
	活动步骤	1. 学生分组。将班级学生分为多个学习小组，要求各学习小组民主推选小组长，小组长分配实践任务，组织小组讨论活动。 2. 观察树木颜色。学生利用色卡确定树木颜色并记录。 3. 小组讨论。各学习小组讨论导致道路两侧树木颜色存在差异的原因。 4. 形成书面报告。 5. 汇报研究成果。
	汇报要求	各学习小组填写活动指导表格，绘制表格形成书面报告，教师将各学习小组提交的书面报告投影至幕布，要求各学习小组推选讲解人员分享观察、研究、讨论过程及最终成果。

### 六、优化评价模式，检测教学成果

教学评价环节是教学的重要环节，教师根据学生学习情况给出的教学评价对学生起到重要的指导、激励等作用，帮助学生明确自身存在的不足和优势，从而令学生在今后的学习中弥补不足和发扬优势，实现更高质量的发展。高中地理教师优化教学评价模式，将地理实践力作为重要的教学评价标准，引导学生认识到地理实践力的重要性，激励学生通过认真学习和积极思考形成和提升地理实践力。例如，高中地理教师在组织社会调查、野外考察、地理实验等地理实践活动过程中，坚持过程性教学评价和结果性教学评价的结合，即不仅对学生的地理实践成果展开评价，还关注学生在地理实践过程中表现出来的各类品质，实现对学生地理实践力的针对性、全面性和动态性评价。

#### 结语

当前高中地理教学存在教学理念不够科学、教学内

容比较狭隘、教学方式相对陈旧、学生缺乏质疑精神和探索意识等问题，上述问题阻碍了高中地理教学效率和质量的提升，不利于培养学生形成和提升地理学科核心素养。高中地理教学应该引入先进的教学理念并创新教学方式，增加师生互动，促进民主平等的师生关系形成，促进学生核心素养发展，助力学生实现更高质量的发展。

#### 参考文献

- [1] 韩钦臣. 浅析核心素养视角下高中生地理实践能力培养[J]. 高考, 2023, (36): 72-74.
- [2] 白梦瑶. 基于地理实践能力培养的高中地理BOPPPS教学模式设计及应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [3] 张潇潇. 基于高中生地理实践能力培养的项目式教学设计与评价研究[D]. 上海师范大学, 2022.
- [4] 魏玮. 具身认知视角下高中生地理实践能力培养策略研究[D]. 河南大学, 2023.