

# “双减”视角下初中英语作业优化布置策略探讨

常宏伟

内蒙古通辽市科尔沁区科尔沁实验初中

**摘要：**结合实际情况来看，随着“双减”政策的深入实施，如何在有效提升学生学习效率的同时，减轻学生学习负担，并确保学生能够将所学知识内容真正运用到实践中去，这逐渐成为教育工作者需要重点关注的问题之一。对此，在初中英语教学中，教师需进一步加大“双减”政策的落实力度，从“双减”视角出发，针对英语作业结构布置等进行科学优化，从而推动初中英语作业优化布置减量保质目标的实现，并借此促使学生能够在英语作业的推动下，深入理解、掌握所学知识内容。基于此，本文针对“双减”视角下初中英语作业优化布置策略进行深入探讨，希望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

**关键词：**“双减”；初中英语；作业；优化布置；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.168

## 引言

初中教育阶段，学生语言发展较为迅速，对此，初中英语教学中，如何有效提升英语口语、表达、书写等多个方面培养工作的开展成效将会给学生日后语言发展目标的实现造成较为直接的影响。结合实际情况来看，作业本身属于学生语言综合运用训练的主要形式之一，通过作业的合理布置则能够有效拉近知识学习与实践运用两者间的关键，进而进一步提升学生对于所学知识内容的理解、掌握水平。随着“双减”政策的深入实施，如何优化布置初中英语作业逐渐成为初中英语教学研究中的重要课题。对此，教师需从“双减”视角出发，充分贯彻“双减”政策理念，从而在合理减少作业数量的同时，提升作业质量，并加大作业布置形式创新力度，最终通过初中英语作业的优化布置，切实推动“双减”视角下初中英语教学目标及作业优化布置目标的实现。

## 一、“双减”政策对英语作业布置的影响

针对“双减”政策进行深入分析则能够得知，其核心在于进一步减轻学生的学习过程中的作业负担与培训负担，通过“双减”政策的有效实施，学生拥有了更为多元化的自我锻炼及兴趣发展时间，从而为学生后续学习效率与质量的一同提升打下坚实的基础。在初中英语作业优化布置中，“双减”政策所带来的影响主要体现在以下几个方面：

首先，作业的存在本身是为了有效应对课堂教学中存在的不足，并针对课堂中涉及的知识内容进行延伸与拓展，进而确保学生能够通过英语作业全面提升自身对所学知识的理解、掌握及实践运用水平。但结合实际情况来看，传统英语作业布置模式中，教师常以作业内容的数量为主，这使得学生极易在“题海”的影响下耗费

大量的时间去完成作业，这使得学生往往难以拥有多余的时间去发展自身兴趣爱好，久而久之，学生便会产生严重的厌烦心理，进而直接影响了初中英语作业的布置效果<sup>[1]</sup>。“双减”政策下，教师则需从“双减”政策要求角度出发，针对英语作业内容、数量等进行优化调整，并予以学生主体性及综合发展需求充分尊重，最终实现良好的作业优化布置目标。

其次，“双减”政策下，初中英语作业的布置更具层次性。“双减”政策的深入实施要求教师在落实具体教学及作业布置工作时，需从学生角度出发，从而通过依据学生特点针对教学方案及作业内容进行科学设计的方式，避免传统教学结构体系中单一作业布置模式给学生的学习效率与质量的提升造成影响。为此，“双减”背景下，教师需加大作业分层布置方面的思考力度，以学生学习能力及英语水平为基础，进而确保“双减”政策下的英语作业优化布置能够有效推动学生英语学科学习目标的实现。

再次，“双减”政策下，初中英语作业内容还应具备良好的弹性，确保学生能够依据自身实际情况合理选择作业内容，进而切实丰富初中英语作业的形式与内容。初中教育阶段，由于学生成长环境、学习能力等方面存在差异，使得学生所表现出的优势也存在明显不同，如一些学生具备良好的英语阅读能力，还有些学生则具备良好的创新能力，对此，教师在针对英语作业进行优化布置时，需依据“双减”政策要求，注重作业内容的弹性，确保学生能够通过完成英语作业达到取长补短的良好效果<sup>[2]</sup>。

## 二、“双减”视角下初中英语作业优化布置原则

### （一）自主性

“双减”视角下，自主性本身属于初中英语作业优

化布置原则中的重要组成部分之一，其实质上指的就是以“双减”政策为依据，通过减轻作业压力与负担的方式，全面提升学生的学习自主性，并借此确保学生能够积极、主动地去完成英语作业。对此，教师应在作业优化布置阶段，明确学生的课堂主体地位，充分激发学生英语学习过程中的主观能动性，使其在有效完成英语作业的同时，为学生英语学科学习目标的实现打下坚实的基础。结合实际情况来看，传统教育模式下，由于学生所面临的作业量及作业压力较大，致使其往往需借助教师或家长的监督才能够完成相关作业。“双减”政策的实施则能够帮助教师在提质减量的过程中，从学生角度出发，通过多种作业形式的合理引入，促使学生能够自觉、主动地去完成英语作业，并帮助学生在完成作业中获得相应的学习自信心，最终为“双减”视角下，初中英语作业优化布置目标的实现打下坚实的基础。如，在作业布置阶段，教师可按照单元教学结束后针对本单元英语知识内容、语法技巧等进行总结的方式，引导学生做好所学内容的梳理活动，并借此促使学生在自主梳理过程中真正理解并掌握所学知识内容<sup>[3]</sup>。例如，在“How much are these socks?”英语单元教学活动后，教师通常需带领学生进行本单元知识内容的总结活动，从而帮助学生更加有效地掌握本章节所涉及的英语知识及英语语法技巧等内容。为进一步提升英语教学效率与质量，教师则可依据单词、短语、句式以及语法的顺序引导学生针对单元知识进行分类梳理。课后阶段，教师则可通过为学生布置绘本单元知识结构图这类自主性作业的方式，确保英语作业的布置能够弥补课堂教学中存在的不足，最终为学生英语学习兴趣及学习自主性的强化打下坚实的基础，并切实推动“双减”视角下初中英语作业优化布置目标的实现。

### （二）探究性

随着学生年龄的增长，其思想愈发独立，这使得多数学生均已形成较为完善的自我意识，在此背景下，学生的学习需求产生了较为明显的变化，对此，教师需在初中英语作业优化布置工作中，从“双减”视角出发，加大作业中自主探究及合作探究内容的融入力度，并以此借助英语作业切实推动学生探究能力的提升。例如，在初中英语语法教学工作中，“How do you() to school”中，括号应该填上“get”还是“getting”，传统教育模式下，教师通常会通过直接讲解的方式将正确答案告知学生，而“双减”政策下，为进一步加大素质教育理念的贯彻力度，教师则应带领学生对其中涉及

的语法问题进行深入探索，并确保学生能够真正理解并掌握“How do you do”这类英语句型的实际含义及相关用途。结合实际情况来看，“How”本身属于疑问词，其大多被用于“怎么样”等询问中，句式中，第一个“do”属于助动词，后一个则属于实义动词。在语法讲解教学活动中，教师应有效构建问题提出、引发思考、学生讨论以及得出结论这一课堂教学结构，并将其合理融入英语作业中去，增添英语作业中探究性内容的占比，从而有效应对传统作业布置模式中存在的探究性内容不足等问题，最终确保学生能够通过自身问题探究能力的充分发挥，高效完成探究性作业内容，进而实现“双减”视角下初中英语作业优化布置的提质减量目标。

### （三）合作性

初中教育阶段本身属于学生成长发展的重要阶段之一，在初中阶段，通过针对学生的团队及合作意识进行培养则可为学生后续全面发展目标的实现打下坚实的基础。对此，初中英语作业布置工作中，教师需从“双减”视角出发，通过在作业中融入一些合作性内容的方式，组织学生通过与同学进行协同合作的方式一同对作业内容进行探索，从而在无形中推动学生合作精神的形成。例如，在“Why do you like pandas?”这一初中英语课程的教学活动中，教师则需针对学生时间安排的合理性进行综合考虑，并组织引导学生通过课余时间的利用针对“Why do junior high school students like pandas”展开调查研究，并在具体活动开展前，将学生合理划分为多个学习小组，使其以小组为单位分别进行信息收集与调查报告撰写等工作，进而促使学生能够在小组合作中，根据作业内容进行深入沟通，最终达到推动学生英语学科综合素养提升的良好效果，并借此进一步强化“双减”视角下初中英语作业优化布置工作效果。

## 三、“双减”视角下初中英语作业优化布置策略

### （一）合理利用现代化信息资源

结合实际情况来看，学生所掌握的信息资源本身属于影响其知识记忆效果的主要因素之一，通过提升学生信息掌握的全面性则可在加强学生记忆效果的同时，为学生英语学科综合能力素养的强化打下坚实的基础。对此，在“双减”视角下，为充分确保初中英语作业优化布置工作开展的有效性，首先，教师便可将现代信息技术的运用重点关注起来，并借此带给学生更为丰富的学习资源，从而确保学生能够在丰富信息资源的促进下有效完成相关作业。例如，在“I'm watching TV”这一初中英语课程教学活动中，教师便可通过微课技术的引

入,进一步提升本课程英语语言知识的直观性,并确保学生能够真正确本课程的重难点学习内容。作业优化布置方面,教师则应以“双减”政策为基础,合理运用现代信息技术丰富英语作业形式,并借此增强英语作业的趣味性,从而达到提质增效的作业优化布置目标。其次,教师还可借助信息技术的应用,为学生收集一些与教材知识内容相关的课外内容,科学设置定量作业,进而通过丰富的英语知识内容,调动学生英语学习兴趣,促使其在兴趣的驱动下高效完成英语作业。随着现代信息技术体系在教育教学事业中的深入应用,作业内容则应涉及跟读、听力练习、阅读练习以及语法填空等众多内容,在此背景下,教师需将现代化信息资源充分、合理应用起来,并以此为基础弥补传统作业形式中存在的不足,最终借助丰富的教学信息资源切实提升初中英语作业内容及形式的丰富性,进而为“双减”政策的落实与学生英语学习水平的提高提供充分保障。

## (二) 设置多种形式的英语作业

作业作为学生复习活动的主要开展方式,其能够在帮助学生巩固所学知识的同时,针对课堂教学内容进行科学拓展与延伸,对此,在“双减”视角下,教师需正确认识到初中英语作业的优化布置价值,并通过多种形式作业的合理引入,丰富初中英语作业形式,进而实现良好的英语作业优化布置目标。结合实际情况来看,传统作业布置模式下,作业内容大多为书面作业,且作业内容极易出现重复,这类作业形式不仅无法提升学生对于英语知识内容的掌握水平,其还可导致学生出现厌倦、抗拒等负面情绪,进而直接影响了学生英语学习效果的提升,并严重违背了“双减”政策中的相关要求。为此,为实现“双减”视角下初中英语作业的优化布置目标,教师便需通过以下几点工作的开展,进一步丰富英语作业的形式:

一是自主性作业。初中教育阶段,英语自主性作业实质上指的就是在落实初中英语作业优化布置工作时,教师应主动学生自主性地发挥,并引导学生依据自身实际学习需求针对作业形式、内容进行自主选择,进而在提升学生思维发散性的基础上,推动学生英语学科核心素养的形成。如,在“It's raining”相关课程的作业优化布置中,教师便需引导学生结合教材知识内容及自身英语学习水平自主开展英语作业的设计与布置工作。首先,对于本课程中涉及的基础性单词、语法,教师要求学生通过自主选择记忆的方式展开学生,并通过隔天抽查机制的引入,确保学生能够有效完成这一基础作

业。其次,对于教材中涉及的英语听力、口语等内容,由于这些内容无法通过书面形式进行训练,教师则可组织学生依据教材内容进行对话的方式,针对学生对于本单元课程英语语法、句型的掌握水平进行检验。总的来说,“双减”视角下,这类多样性的作业优化布置形式不仅能够充分凸显学生的自主性,其还可有效避免传统单一书面作业给学生学习兴趣带来的负面影响,进而为学生英语学科综合能力的发展提供强有力的支持。

二是趣味性作业。为全面实现“双减”视角下初中英语作业的优化布置目标,教师还需将英语作业内容的创新工作严格落到实处,并通过对学生进行科学引导的方式,使其积极参与到作业形式的创新设计中去,从而确保学生能够通过自身感兴趣的方式将作业完成成果充分展示出来。例如,在落实“A trip to Hong Kong”相关教学活动时,教师便可组织学生以绘画的方式针对心中的迪士尼进行描绘、以自述的方式讲一讲坐过山车的体验、以扮播报员的方式借助英文针对教材中涉及的知识内容进行播报等等,从而通过这类方式切实强化学生对于英语作业的兴趣,并在充分贯彻“双减”政策要求的基础上,推动学生学科核心素养的提升。

## 结语

综上所述,在初中教育阶段,英语学科本身属于一门十分重要的基础学科,其不仅直接影响了学生后续的升学考试,其还会严重限制了学生综合素质的发展。为此,在初中英语作业优化布置方面,教师需针对“双减”政策要求进行深入分析,并从“双减”视角出发,加大作业优化布置力度,从而在充分确保英语作业布置价值的同时,推动学生英语学科学习目标的实现。在此过程中,教师需明确“双减”政策给初中英语作业优化布置带来的影响,并严格按照英语作业优化布置原则,进一步强化“双减”视角下英语作业优化布置力度,科学创新作业形式及内容,最终为“双减”政策下英语作业作用的最大化发挥提供充分保障。

## 参考文献

- [1] 张晓宇. “双减”背景下初中英语单元作业优化设计的实践研究[J]. 名师在线, 2023, (36): 76-78.
- [2] 王慧. 丰富作业形式 拓展课堂教学——“双减”下初中英语优化作业设计探析[J]. 考试周刊, 2023, (46): 1-5.
- [3] 徐雪红. 减负增质, 优化创新——“双减”背景下初中英语作业设计[J]. 华夏教师, 2023, (32): 45-47.