

立足双减教育，有效设计初中语文课外分层作业的策略

熊牡丹

万载县第三中学

摘要：随着“双减”政策的实施，教育领域提倡减负、减压，初中语文教育也需要适应这一趋势。有效设计初中语文课外分层作业是实现“双减”目标的重要策略之一。本文将探讨在“双减”背景下初中语文作业分层设计的重要性、当前存在的弊端以及分层设计的具体方法，包括评价方式、作业难度、作业量、趣味性作业和实践作业等方面的设计策略。

关键词：双减教育；初中语文；作业设计；分层策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.053

引言

“双减”教育政策的实施对教育领域带来了重大影响，如何在这一背景下有效设计初中语文课外作业，是当前教育工作者需要深入思考和探讨的问题。本文将探讨在“双减”背景下初中语文作业分层设计的重要性、当前存在的弊端以及分层设计的具体方法，旨在为语文教育工作者提供有效的策略和方法，促进学生全面发展。

一、“双减”背景下初中语文作业分层设计的重要性

“双减”政策是指国家对学生学习负担和教师工作量进行减轻的政策，其中包括减少学生课业负担和教师教学任务。在这样的政策背景下，初中语文作业的分层设计显得尤为重要。首先，分层设计可以有效减轻学生的课业负担。在“双减”政策下，学生的学习负担被明确要求减轻，而语文作业作为学习的一部分，也应该受到影响。通过分层设计，可以将作业内容分为基础、拓展和提高三个层次，让学生根据自己的实际情况选择适合自己的层次，避免因作业过多而产生学习压力，实现课业负担的减轻。其次，分层设计可以提高教学质量。语文作业的分层设计可以根据学生的不同能力水平，设置不同难度的题目，让学生在巩固基础的同时，有机会挑战更高水平的内容。这样不仅可以满足学生的个性化学习需求，还能够激发学生学习的兴趣和动力，提高他们的学习效果。

再次，分层设计可以促进教师个性化教学。在“双减”政策下，教师的教学任务也受到一定的减轻，因此教师可以有更多的时间和精力去关注每个学生的学习情况。通过分层设计，教师可以更好地了解每个学生的学习能力和学习习惯，有针对性地给予指导和帮助，实现个性化教学，提高教学效果。

二、当前中学语文课程作业设计中存在的弊端

当前中学语文课程作业设计中存在的一些弊端主要

包括以下几个方面：首先，一些语文作业设计存在缺乏差异化和个性化的问题。许多语文作业都是老师统一布置的，缺乏针对学生个体特点和学习需求的个性化设计。这样一来，学生在完成作业时可能感到无趣和无动力，无法激发他们的学习兴趣和主动性。而且，同质化的作业设计也难以充分发挥学生的潜能和创造力，影响了语文教学的效果和质量。其次，一些语文作业设计存在过于机械和重复的问题。有些语文作业内容过于死板和枯燥，缺乏足够的灵活性和创新性。学生在反复做着类似的练习题时，容易产生学习疲劳和厌学情绪，影响他们对语文学习的积极性和主动性。此外，过度机械的作业设计也容易让学生陷入死记硬背和机械应试的误区，影响他们对语文学科的理解和掌握。

另外，一些语文作业设计缺乏实践性和应用性的问题。部分语文作业设计过于注重书面练习和填空题，忽视了语文学科的实际应用和实践能力培养。学生在完成这类作业时，难以将所学知识与实际生活和实际应用场景联系起来，导致知识的碎片化和孤立性。缺乏实践性和应用性的作业设计也难以培养学生的语文素养和综合能力，影响了语文教学的全面性和有效性。最后，一些语文作业设计存在评价模式单一和僵化的问题。一些语文作业设计中，评价主要以成绩为导向，忽视了学生的学习过程和学习方法的重要性。这种评价模式容易让学生产生应试焦虑和功利心态，影响他们对语文学科的真正理解和热爱。同时，单一的评价模式也难以全面客观地反映学生的语文学习水平和能力，影响了教学效果和学生的发展。

三、“双减”背景下初中语文作业分层设计的方法

（一）评价方式的分层设计

在当前“双减”政策的背景下，初中语文作业的分层设计要注重评价方式的差异化和个性化，以更好地适应学生的学习特点和需求。评价方式的分层设计可以

有助于提高作业的针对性和有效性，促进学生的全面发展和个性化学习。首先，针对不同层次的学生，可以采用不同的评价标准和方式。对于学习能力较强的学生，可以设置更高难度和更具挑战性的作业，采用更高标准和更细致的评价方式，如开展小组讨论、展示演讲、写作比赛等形式，评价学生的创新思维和批判性思维能力。对于学习能力一般的学生，可以设置适中难度和丰富多样的作业，采用多元化的评价方式，如课堂表现、作业完成情况、口头答辩等形式，评价学生的基础知识掌握和实际应用能力。对于学习能力较弱的学生，可以设置简单易懂的作业，采用具体明确的评价标准，如分步引导、个别辅导等形式，评价学生的基础技能掌握和学习态度。其次，评价方式的分层设计应该注重学生的个性化需求和发展方向。针对学生的个体差异和兴趣特点，可以设置不同形式和内容的作业，采用多元化和灵活性的评价方式，如开展个性化项目、兴趣小组、主题阅读等活动，鼓励学生展示自己的特长和优势，激发他们的学习热情和动力。同时，可以根据学生的学习情况和发展方向，设定个性化的评价目标和指标，帮助学生找到适合自己的学习方法和学习路径，促进其个性化发展和全面成长。

另外，评价方式的分层设计还需要注重综合性和全面性。在评价学生的语文作业时，不仅要注重语言表达能力和思维逻辑能力，还要综合考量学生的情感态度和文化素养，全面评价学生的语文素养和综合能力。可以采用综合评价的方式，结合考试成绩、作业完成情况、课堂表现、学习态度等多方面因素，对学生进行全面综合评价，促进其全面发展和综合素质提升。同时，可以开展学生自评和互评活动，促进学生自主学习和合作学习，培养其自我管理和团队合作能力。

（二）作业难度分层设计

在当前“双减”政策的背景下，初中语文作业的分层设计需要注重作业难度的分层设计，以更好地满足学生的学习需求和促进他们的学习发展。作业难度的分层设计是指根据学生的学习能力和水平的不同，设置不同难度和要求的作业内容，以确保每个学生都能在适当的挑战下取得进步。首先，根据学生的学习能力和水平划分不同层次的作业难度。针对学习能力较强的学生，可以设置更高难度和更具挑战性的作业，如深度阅读、文学鉴赏、创意写作等内容，以促进他们的思维深度和批判性思维能力。对于学习能力一般的学生，可以设置适中难度和综合性的作业，如综合应用、思维拓展、实践演练等内容，以提高他们的基础知识掌握和实际应用能力。对于学习能力较弱的学生，可以设置简单易懂的作

业，如基础训练、词汇积累、语法操练等内容，以帮助他们夯实基础，提高学习兴趣和动力。其次，作业难度的分层设计应该注重内容的设置和任务的安排。根据学生的学习情况和发展需求，可以设计多样化和丰富多彩的作业内容，包括阅读理解、写作表达、口头表达、听力训练等形式，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，作业难度的分层设计还应注重任务的安排和步骤的引导，为学生提供清晰明了的任务目标和操作指导，帮助他们逐步完成作业内容，提高学习效率和学习成果。

另外，作业难度的分层设计还需要注重情感态度和学习动机的培养。在设置作业难度时，要考虑学生的情感态度和学习动机，避免过于简单或过于困难的作业内容，影响学生的学习积极性和学习成就感。可以设置具有挑战性和启发性的作业内容，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养其独立思考和解决问题的能力，提高其学习自信和学习动力。

（三）作业量的分层设计

在当前“双减”政策的背景下，初中语文作业的分层设计需要综合考虑作业量的分层设计，以合理分配学生的学习任务和促进他们的学习效果。作业量的分层设计是指根据学生的学习能力和学习负担的不同，设置不同量级和要求的作业内容，以确保每个学生都能在适度的压力下完成作业，实现学习目标。在作业量的分层设计中，首先，根据学生的学习能力和学习习惯划分不同层次的作业量。针对学习能力较强的学生，可以设置适量而有挑战性的作业量，激发他们的学习兴趣和求知欲，提高学习效率和学习成果。对于学习能力一般的学生，可以设置适中量级的作业量，帮助他们巩固知识、拓展思维，适度提高学习负担，促进学习进步。对于学习能力较弱的学生，可以设置适量而简单的作业量，避免过重的学习压力，保障他们的学习动力和学习成果。其次，作业量的分层设计应注重作业类型和任务性质的设置。根据学生的学习情况和学习需求，可以设计多样化和有针对性的作业类型，包括练习习题、课外阅读、实践探究等形式，促进学生的综合能力和创新思维。同时，作业量的分层设计还应注重任务性质和完成要求的设置，确保作业内容明确明了、具体可行，帮助学生理清学习目标和完成路径，提高学习效率和学习质量。另外，作业量的分层设计还需要注重情感态度和学习动机的引导。在设置作业量时，要考虑学生的情感态度和学习动机，避免过多或过少的作业量，影响学生的学习积极性和学习成就感。可以设置合理的作业量，激发学生的学习兴趣和自主学习能力，培养其学习自信和学习动力，促进其全面发展和个性化成长。

（四）趣味性作业分层设计

在当前“双减”政策的背景下，趣味性作业分层设计是初中语文作业分层设计的重要组成部分。趣味性作业分层设计旨在通过设计富有趣味性和启发性的作业内容，激发学生的学习兴趣和学习动机，促进他们的主动学习和全面发展。在趣味性作业分层设计中，首先，根据学生的兴趣爱好和学习特点划分不同层次的趣味性作业。针对不同类型的学生，可以设计各具特色和亮点的趣味性作业内容，包括生活化的题材、趣味化的形式、富有想象力的要求等，以吸引学生的注意力和投入度，激发他们的学习热情和学习兴趣。对于兴趣广泛的学生，可以设计多样化和丰富多彩的趣味性作业，如游戏化的任务、趣味性的挑战、有趣的创作等内容，以提高学生的参与度和投入度，促进其学习效果和学习成果。其次，趣味性作业分层设计应注重内容设置和任务安排的差异化。根据学生的学习特点和学习需求，可以设计具有趣味性和启发性的作业内容，包括文学欣赏、影视鉴赏、古诗词演绎等形式，以激发学生的审美情趣和文学情感，促进其情感体验和审美体验。同时，趣味性作业分层设计还应注重任务安排和步骤引导，为学生提供清晰明了的任务目标和操作指导，帮助他们逐步完成作业内容，提高学习效率和学习质量。

另外，趣味性作业分层设计还需要注重情感态度和学习动机的培养。在设置趣味性作业时，要考虑学生的情感态度和学习动机，避免过于严肃或过于枯燥的作业内容，影响学生的学习积极性和学习成就感。可以设置具有趣味性和启发性的作业内容，激发学生的好奇心和探究欲，培养其主动学习和自主思考的能力，提高其学习兴趣和学习动力，促进其全面发展和个性化成长。

（五）实践作业的分层设计

在当前“双减”政策的背景下，实践作业的分层设计是初中语文作业分层设计的重要组成部分。实践作业分层设计旨在通过设计具有实践性和应用性的作业内容，引导学生运用所学知识、技能和思维方式，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。首先，根据学生的学习需求和学习目标划分不同层次的实践作业。针对学习能力较强的学生，可以设计具有一定难度和挑战性的实践作业，包括实践操作、实地考察、实验探究等内容，以促进他们的综合能力和创新思维。对于学习能力一般的学生，可以设计适中难度和操作简单的实践作业，帮助他们巩固知识、拓展思维，提高学习质量和学习效果。对于学习能力较弱的学生，可以设计简单易行的实践作业，避免过重的学习压力，保障他们的学习动力和学习

成果。其次，实践作业分层设计应注重任务性质和完成要求的设置。根据学生的学习情况和学习需求，可以设计具有实践性和应用性的作业内容，包括情景模拟、问题解决、实践探究等形式，以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，实践作业分层设计还应注重任务性质和完成要求的设置，确保作业内容具体可行、明确明了，帮助学生理清学习目标和完成路径，提高学习效率和学习质量。

另外，实践作业分层设计还需要注重情感态度和学习动机的引导。在设置实践作业时，要考虑学生的情感态度和学习动机，激发他们的学习兴趣和学习热情，提高其学习参与度和学习投入度。可以设计具有实践性和应用性的作业内容，激发学生的实际操作能力和解决问题的能力，培养其实践探究和创新思维，提高其学习动力和学习效果，促进其全面发展和个性化成长。

总的来说，在“双减”政策的背景下，实践作业的分层设计是初中语文作业分层设计的重要组成部分，需要综合考虑任务性质和完成要求，注重学生的学习需求和学习目标，提高学生的学习效果和学习质量。实践作业的分层设计应差异化、个性化、具体可行，注重学生的情感态度和学习动机，促进学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过实践作业的分层设计，可以促进学生的实践探究和创新思维，提高语文作业的实践性和应用性，促进学生的语文学习和全面发展。

结语

综上，在“双减”背景下，初中语文作业的设计需要充分考虑学生的实际需求和特点，采取分层设计的策略，促进学生的全面发展和进步。通过评价方式、作业难度、作业量、趣味性作业和实践作业等方面的分层设计，可以有效提高作业的完成质量和效率，减轻学生的学习压力，促进学生的自主学习和全面发展。

参考文献

- [1] 庄亚芳. 走进“双减”时代，构建“适合”作业——初中语文分层作业设计探析[J]. 语文世界（教师之窗），2023，（12）：6-7.
- [2] 刘宪计. 初中语文作业的优化设计[J]. 学周刊，2023，（34）：154-156.
- [3] 苟东彦. “减负增效”优化初中语文作业[J]. 读写算，2023，（21）：19-21.
- [4] 黄燕清. “双减”作业巧设计 科学提质育素养——“双减”背景下初中语文作业优化设计浅析[J]. 中学教学参考，2023，（19）：10-12.
- [5] 李萍. “双减”背景下语文教学作业设计创新路径[J]. 学苑教育，2023，（12）：77-78+81.